

Лаврова Ольга Афанасьевна, учитель-логопед-дефектолог, МДОБУ ЦРР д/с «Веселые нотки» Вилюйск/Вилюйский;

«Методические рекомендации для учителей-логопедов по обучению грамоте старших дошкольников с ОНР»

Методические рекомендации для учителей-логопедов по обучению грамоте старших дошкольников с ОНР

Введение

Старший дошкольный возраст – самый ответственный этап в общей системе обучения и воспитания ребенка. Овладение грамотой родного языка является важным приобретением старшего дошкольника. Поэтому процесс обучения грамоте в данный период рассматривается сегодня как общая основа образования детей в ДОО.

В настоящее время проблема овладения старшими дошкольниками основами грамоты стоит особенно остро, поскольку с началом обучения в школе многие дети сталкиваются с большими трудностями чтения, ошибками письма, которых можно избежать целенаправленной работой в этом направлении в детском саду.

В норме дошкольник, готовый к овладению грамотой, правильно произносит все звуки, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, владеет связной речью на основе постоянного обогащения словарного запаса и систематической работы над грамматическим строем языка и навыками звукового анализа слов.

Помимо речевого (вербального) компонента готовности к обучению грамоте, у дошкольников должны быть сформированы: фонематический слух, пространственные представления, восприятие ритма, память, внимание, мышление, мелкая моторика.

У старших дошкольников с ОНР неречевые и речевые предпосылки к обучению грамоте у сформированы недостаточно. Это проявляется в недостаточном сформированности высших психических функций (памяти,

восприятия, внимания, мышления), в недостаточной дифференциации речевых звуков на слух, что замедляет формирование фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.

Лексико-грамматический строй речи старших дошкольников с ОНР также недостаточно развит. Это проявляется в лексических ошибках (замены названий частей предмета названием самого предмета, смешения по значению, замена названия предмета действием и наоборот и т. д.) и отставании в формировании грамматических категорий (нарушения согласования слов в словосочетаниях и предложениях, трудности оперирования морфемными элементами и их конструирования в состав слова и т. д.).

Несформированность всех этих компонентов ведут к трудностям овладения грамотой.

Содержание коррекционно-логопедической работы по обучению грамоте старших дошкольников с ОНР

Логопедическая работа в данном направлении осуществляется с учетом следующих условий:

- организации систематической работы по формированию функционального базиса письменной речи;
- обучению элементарным навыкам чтения и письма на материале правильно произносимых звуков;
- осуществлению преемственности в работе с воспитателем по данному направлению.

Система обучения и воспитания дошкольников с ОНР Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной рассчитана на 2 учебных года (старшая и подготовительная к школе группы соответственно возрасту детей), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь; количественно и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям; происходит усвоение фонетической системы родного языка, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе

Система обучения и воспитания дошкольников с ОНР Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» рассчитана на 2 учебных года (старшая и подготовительная к школе группы соответственно возрасту детей).

Основными задачами логопедической работы по обучению грамоте старших дошкольников с ОНР (второй год обучения) являются:

- закрепить навык правильного произношения звуков в самостоятельной речи;

- закрепить навык произношения слов различной слоговой структуры; сформировать у детей систему четко различимых, противопоставленных друг другу фонем;

- формировать навыки фонематического анализа и синтеза;

- формировать навыки языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- формировать навык слогового осознанного чтения;

- формировать элементарные навыки письма (используя разрезную азбуку, самостоятельное печатание).

Для проведения коррекционно-логопедической работы по обучению грамоте составлен календарно-тематический план. Темы занятий сформулированы в соответствии с запланированным порядком работы над звуками и изучения букв.

Календарно-тематический план логопедической работы по обучению грамоте старших дошкольников с ОНР

Дата	Тема	Цели	Дидактический материал
II период			
	Звук [А]. Буква А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое произнесение звука. 2. Формирование умения выделять начальный гласный звук [А]: <ul style="list-style-type: none"> - в начале слова; - в звуковых сочетаниях (АУ, УА); - в обратных слогах (АП, АТ, АМ); - в словах (астра, арбуз, аист). 3. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. 4. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. 5. Знакомство с буквой, выкладывание из букв разрезной азбуки, печатание буквы в тетрадах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточка с буквой А. 2. Фишки для обозначения гласных звуков 3. Предметные картинки. 4. Разрезная азбука.
	Звук [У]. Буква У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое произнесение звука. 2. Формирование умения выделять начальный ударный звук [У]: <ul style="list-style-type: none"> - в потоке гласных звуков; - в звукосочетаниях; - в обратных слогах (УМ, УП, УТ); - в словах (утро, удочка, улица, утюг). 3. Анализ звукового ряда из двух гласных. 4. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. 5. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. 5. Знакомство с буквой, выкладывание, преобразование и чтение слогов по следам анализа из букв разрезной азбуки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки с буквой У. 2. Фишки для обозначения гласных звуков 3. Предметные картинки. 4. Разрезная азбука.

	Звуки [А] и [У]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое произнесение и сопоставление звуков [А], [У]. 2. Выделение ударных и безударных звуков А, У в начале слова. 3. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных звуков: АУУ, УАА, АУА, УАУ. 4. Анализ звукового ряда из трех гласных з АУА, УАУ. 5. Определение наличия или отсутствия звука в слове 6. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. 7. Выкладывание, преобразование и чтение звуковых рядов из трех гласных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки с буквой А и У. 2. Фишки для обозначения гласных звуков 3. Предметные картинки. 4. Разрезная азбука.
	Звук [О]. Буква О	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое произнесение звука, 2. Выделение звука [О] (под ударением после согласного). 3. Воспроизведение слоговых рядов (ко-по-то, ко-то-по). 4. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного 5. Употребление в речи глаголов с изменяющейся основой. 6. Знакомство с буквой, выкладывание, преобразование и чтение слогов из букв разрезной азбуки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки с буквой О. 2. Фишки для обозначения гласных звуков 3. Предметные картинки. 4. Разрезная азбука.
	Звук [И]. Буква И	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое произнесение звука. 2. Формировать умения выделять начальный гласный звук [И]: <ul style="list-style-type: none"> - в потоке гласных звуков; - в звукосочетаниях (ИА, АИ, ИАУ, ИУА); - в обратных слогах (ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК); - в словах (ива, индюк, иголка). 3. Анализ звукового ряда из трех гласных. 4. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных. 5. Закрепить навык по практическому употреблению в речи глаголов с изменяющейся основой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточка с буквой. 2. Фишки для обозначения гласных звуков 3. Предметные картинки. 4. Графическая схема предложений. 5. Разрезная азбука.

		<p>6. Составлении графических схем предложений. (Тигр идёт. Кит плавёт).</p> <p>7. Знакомство с буквой, выкладывание, преобразование и чтение слогов из букв разрезной азбуки.</p>	
	<p>Звуки [А], [У], [И], [О]</p>	<p>1.Закрепить артикуляцию звуков [А], [У], [И], [О].</p> <p>2.Произвести дифференциацию звуков [А], [О], [И] [У],</p> <p>3.Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех и более слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>4.Закрепление правила определения количества слогов</p> <p>5. Использование предлогов для обозначения совместности действия.</p> <p>6.Закрепление графо-моторных навыков. Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p>	<p>1.Карточки с буквой А, У, И, О.</p> <p>2.Фишки для обозначения гласных звуков</p> <p>3.Предметные картинки.</p> <p>4.Графическая схема предложений.</p> <p>5. Разрезная азбука.</p>
	<p>Звуки [М]-[М']. Буква М</p>	<p>1. Произношение и различие звуков[М] –[М'].</p> <p>2. Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков [М] – [М] ['] .</p> <p>3. Формировать умение выделять начальный звук в слове (мак, мир, ком, дом).</p> <p>4. Анализ и синтез обратных и прямых слогов (ма, мо, му, ми, ам, ом, им, ум).</p> <p>5. Звуковой анализ слова (мак, мама).</p> <p>6. Составление схем звукового анализа слова.</p> <p>7. Формирование умения правильно употреблять в речи простые предлоги.</p> <p>8. Знакомство буквой, выкладывание и чтение слогов (ма, мо, ми, му) из букв разрезной азбуки, составление предложений из двух</p>	<p>1.Карточка с буквой М.</p> <p>2.Фишки для обозначения гласных, согласных (твердых, мягких) звуков.</p> <p>2.Фишки для звукового анализа.</p> <p>3.Карточки для определения места звука в слове.</p> <p>4.Предметные картинки.</p>

		слов	5. Графическая схема слов, предложений.
	Звуки [М]-[М'] Буква М	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое произношение и различение звуков [М]-[М']. 2. Анализ и синтез обратных и прямых слогов. 3. Составление схем звукового анализа слова. 4. Закрепить понимание предлогов, их значений. 5. Составление из разрезной азбуки слогов с буквой М, чтение обратных и прямых слогов, односложных слов с буквой, учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточка с буквой М. 2. Фишки для обозначения гласных, согласных (твердых, мягких) звуков. 2. Фишки для звукового анализа. 3. Карточки для определения места звука в слове. 4. Предметные картинки. 5. Графическая схема слова.
	Звуки [П] –[П'] Буква П.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков правильного произношения звуков [П] – [П']. 2. Формировать умение выделять начальный и последний согласный звук в слове (пальто, пол, укроп, пила, степь). 3. Анализ, синтез и чтение прямых и обратных слогов АП, ОП, УП, ПА, ПО, ПУ. 4. Деление слов на слоги. 3. Закрепить навык употребления простых предлогов. 4. Знакомство буквой П, выкладывание слогов (па, по, по, пу), составление простых односложных слов (суп) из букв разрезной азбуки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточка с буквой П. 2. Фишки для обозначения гласных, согласных (твердых, мягких) звуков. 2. Фишки для звукового анализа. 3. Карточки для определения места звука в слове.

		5. Чтение обратных и прямых слогов.	4. Предметные картинки. 5. Графическая схема слова.
	Звуки [П] – [П']. Буква П.	1. Закрепление произношения и различения звуков [П] – [П']. 2. Звуко-слоговой анализ слов, воспроизведение слоговых рядов. 3. Закрепить навык употребления простых предлогов. 4. Составление схемы слов. 5. Составление предложения из слов. 6. Совершенствовать умения составления и преобразования слогов и слов.	1. Карточка с буквой П. 2. Фишки для звукового анализа. 3. Карточки для определения места звука в слове. 4. Предметные картинки. 5. Графическая схема слова.
	Звуки [Т]-[Т'] Буква Т.	1. Четкое произношение звука [Т] в слогах, словах и предложениях. 2. Формировать умение дифференцировать на слух твёрдые и мягкие звуки. 3. Формировать умение выделять начальный звук в слове (ток, тик, кот, прыть). 4. Анализ и синтез закрытого слогов ат, ут, ит, от, воспроизведение слоговых рядов. 5. Деление слов на слоги. 6. Закрепить навык употребления сложных предлогов. 7. Знакомство буквой Т, составление простых односложных слов (том, кот) из букв разрезной азбуки.	1. Карточка с буквой Т. 2. Фишки для звукового анализа. 3. Карточки для определения места звука в слове. 4. Предметные картинки. 5. Графическая схема слова.
	Звуки [Т]-[Т']	1. Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков [Т] – [Т'].	1. Карточка с буквой Т.

		<p>2. Звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>3. Составление схемы слов.</p> <p>4. Деление предложений на слова.</p> <p>5. Закрепить навык употребления сложных предлогов.</p> <p>6. Различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</p>	<p>2. Фишки для звукового анализа.</p> <p>3. Карточки для определения места звука в слове.</p> <p>4. Предметные картинки.</p> <p>5. Графическая схема слова, предложения.</p>
	Звуки [П]-[Т]	<p>1. Закрепление произношения и различения звуков [П]-[Т].</p> <p>2. Выделение последнего глухого согласного в слове.</p> <p>3. Анализа односложных и двусложных слов.</p> <p>4. Составление схемы слов.</p> <p>5. Составление предложений из заданных слов.</p> <p>6. Закрепление графо-моторных навыков, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</p>	<p>1. Карточка с буквой П, Т.</p> <p>2. Фишки для звукового анализа.</p> <p>3. Карточки для определения места звука в слове.</p> <p>4. Предметные картинки.</p> <p>5. Графическая схема слова, предложения.</p>
	Звуки [К] – [К`]. Буква К	<p>1. Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков [К] – [К`].</p> <p>2. Формировать умение выделять начальный и последний согласный звук в слове (кот, кит, мак, ток).</p> <p>3. Звуковой анализ обратных слогов, преобразование в прямые.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>5. Закрепить навык употребления сложных предлогов.</p> <p>6. Знакомство буквой К, печатание буквы и слогов, односложных</p>	<p>1. Карточка с буквой К.</p> <p>2. Фишки для звукового анализа.</p> <p>3. Карточки для определения места звука в слове.</p> <p>4. Предметные</p>

		слов.	картинки. 5. Графическая схема слогов, слов, предложений.
.	Звуки [К] – [К']. Буква К	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков [К] – [К']. 2. Звуко-слоговой анализ слов. 3. Составление схем звукового состава. 4. Образование однокоренных слов. 5. Составление простых односложных слов (том, кот) из букв разрезной азбуки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточка с буквой К. 1. Карточка с буквой К. 2. Фишки для звукового анализа. 3. Карточки для определения места звука в слове. 4. Предметные картинки. 5. Графическая схема слогов, слов.
	Звуки [П], [Т], [К]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков правильного произношения звуков [П], [Т], [К]. 2. Чтение слогов типа г+с, с+с, с+г+с. 3. Анализа односложных и двусложных слов. 4. Согласование числительных два и пять с существительными. 5. Закрепление графо-моторных навыков, формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы, дпечатывать незаконченные буквы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки с буквами П, Т, К. 2. Фишки для звукового анализа. 3. Карточки для определения места звука в слове. 4. Предметные картинки. 5. Графическая схема слогов, слов,

			предложений.
	Звук [С]. Буква С	1.Закрепление правильного произношение звука [С]. 2. Определение места звука в слове. 3.Звуко-буквенный анализ слова 4. Деление слов на слоги. 5. Образование однокоренных слов. 6.Знакомство буквой С, закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы С, учить дифференцировать её с буквой О, составление предложений из трех слов.	1.Карточка с буквой С. 2.Фишки для звукового анализа. 3.Карточки для определения места звука в слове. 4.Предметные картинки. 5. Графическая схема слогов, слов, предложений.
.	Звук [С']	1.Закрепление правильного произношения звука [С']. 2. Звуко-слоговой анализ слов, 3. Составление схем звукового состава слова. 4. Составление предложения из слов. 5. Умение согласовывать числительные два и пять с существительными. 6. Закрепление графо-моторных навыков, составление из разрезной азбуки слогов и слов, чтение слова.	1.Карточка с буквой С. 2.Фишки для звукового анализа. 3.Карточки для определения места звука в слове. 4.Предметные картинки. 5. Графическая схема слогов, слов, предложений.
	Звуки [С] – [С']	1.Закрепление правильного произношения и различение звуков. 2.Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (сом, сок).	1.Карточка с буквой С. 2.Фишки для

		<p>2. Деление слов на слоги.</p> <p>3. Формирование умения согласовывать числительные два и пять с существительными.</p> <p>3.Закрепление графо-моторных навыков, составление простых односложных слов (сом, ком) из букв разрезной азбуки.</p>	<p>звукового анализа.</p> <p>3.Карточки для определения места звука в слове.</p> <p>4.Предметные картинки.</p> <p>5. Графическая схема слогов, слов.</p>
III период			
	Звук [Ш]. Буква Ш	<p>1.Закрепление правильного произношения [Ш].</p> <p>2. Выделение начального звука из слов.</p> <p>3. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем звукового состава слова.</p> <p>4. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>5.Знакомить со словами сложной слоговой структуры (сумка), учить анализировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать, составление предложения с данными словами.</p>	<p>1.Карточка с буквой Ш.</p> <p>2.Фишки для звукового анализа.</p> <p>3.Карточки для определения места звука в слове.</p> <p>4.Предметные картинки.</p> <p>5. Графическая схема слогов, слов.</p>
	Звук [Ш]. Буква Ш	<p>1.Закрепление навыков правильного произношения звука [Ш].</p> <p>2.Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (шар, кошка).</p> <p>3.Деления слова на слоги.</p> <p>4. Учить выделять первый и второй слоги в словах.</p> <p>5. Закреплять графические и опико-пространственные признаки буквы Ш, знакомить со словами сложной слоговой структуры (шкаф), выкладывать из букв разрезной азбуки слово.</p>	<p>1.Карточка с буквой Ш.</p> <p>2.Фишки для звукового анализа.</p> <p>3.Карточки для определения места звука в слове.</p> <p>4.Предметные</p>

		<p>6. Формировать навык послогового чтения.</p> <p>7. Составление предложений из деформированной фразы.</p> <p>Составление схемы и анализ слов в предложении.</p>	<p>картинки.</p> <p>5. Графическая схема слогов, слов, предложений.</p>
	Звуки [С]-[Ш]	<p>1. Закреплять навык различения звуков [С] – [Ш] в слогах, словах, фразах.</p> <p>2. Звуко - буквенный анализ слов.</p> <p>3. Деление слов на слоги.</p> <p>4. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>5. Согласование прилагательных и числительных с существительными.</p> <p>6. Чтение слов с пропущенными буквами.</p> <p>7. Закрепление графо-моторных навыков, составление схемы предложения «БРАТ КРАСИТ КРЫШУ», печатание по следам анализа.</p>	<p>1. Карточка с буквой С.</p> <p>2. Фишки для звукового анализа.</p> <p>3. Карточки для определения места звука в слове.</p> <p>4. Предметные картинки.</p> <p>5. Графическая схема слогов, слов, предложений.</p>
	Звуки [Л], [Л']. Буква Л	<p>1. Закрепление правильного произношения звука [Л].</p> <p>2. Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>3. Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.</p> <p>4. Закреплять умение составлять схему предложения.</p> <p>5. Согласование прилагательных и числительных с существительными.</p> <p>6. Знакомство буквой Л, закрепление графо-моторных навыков,</p>	<p>1. Карточка с буквой Л.</p> <p>2. Фишки для звукового анализа.</p> <p>3. Карточки для определения места звука в слове.</p> <p>4. Предметные картинки.</p> <p>5. Графическая схема слогов, слов, предложений.</p>

	Звуки [Л] – [Лʹ]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения и различение звуков [Л] и [Лʹ]. 2. Составление схемы слов, состоящих из одного, двух или трех слогов. 3. Закреплять умение составлять схему предложения. 4. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предложений. 5. Составление схемы предложения «Лиса живет в лесу», чтение слов по карточкам, печатание слов с пропущенной буквой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточка с буквой Л. 2. Фишки для звукового анализа. 3. Карточки для определения места звука в слове. 4. Предметные картинки.
--	---------------------	---	---

Таким образом, логопедическая работа по обучению грамоте старших дошкольников с ОНР проводилась на основе организации систематической работы по формированию функционального базиса письменной речи; с учетом обучения элементарным навыкам чтения и письма на материале правильно произносимых звуков; преемственности в работе с воспитателем по данному направлению.

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Выготский Л.С. Психология – М.: ЭКСМО-Пресс, 2019. - 480 с.
3. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов - М.: АСТ: Астрель, 2005. - 351с.
4. Гриншпун Б.М. Логопедия - М.: Речь, 2016. - 284 с.
5. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи: Учеб. пособие для студентов / Н.С. Жукова. - М.: Речь, 2017. – 128 с.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление общего недоразвития речи – М.: Педагогика, 2016. – 348 с.
7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. - 78 с.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) - СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
9. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 680 с.
10. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. - 256 с.

11. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2006.- 352 с.
12. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с символическими нарушениями речи. /Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. - М.: Просвещение, 2008. - 156 с.
13. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» - М.: Просвещение, 1989. - 223 с.
14. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Альфа, 1993. - 87 с.
15. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи – М.: Дрофа, 2009. - 189 с.
16. Эльконин Д.Б. Этапы формирования действия чтения: Фонемный анализ слов// Как учить детей читать. - М.: Знание, 1976. - 64 с.