

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КАДЕТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Базой исследования является ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат». Школа-интернат расположена в г. Якутске, в микрорайоне Марха, на базе бывшей воинской части. Имеет интернат на 140 мест (65 и 75 мест), 2 учебных корпуса, спортзал, зал единоборств, тир, мастерская, автомобильная техника.

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование.

Форма обучения: очное (дневное).

Тип: интернатный.

Обучение: с 7 по 11 классы.

Нормативный срок обучения: 5 лет

В исследовании приняли участие воспитанники, которые обучаются только первый год в кадетской школы-интерната в возрасте 13-14 лет – обучающиеся 7 «а» и 7 «б». Для выявления уровня адаптированности обучающихся использовались методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, тест школьной тревожности Филлипса и диагностика опроса. В итоге участие приняли всего 32 участника.

### **Тест «СПА (социально-психологической адаптации) К. Роджерса и Р. Даймонда»**

Эта методика позволяет получить показатели присущих каждому индивиду уровней приспособленности или неприспособленности, которые отражают степень самоактуализации.

Время выполнения – 45 минут.

Шкала состоит из 101 утверждения.

Из них 37 утверждений характеризуют личность как приспособленную (адаптация, эмоциональный комфорт, ожидание внутреннего контроля, доминирование), а 37 утверждений характеризуют личность как неприспособленную (дезадаптация, эмоциональный дискомфорт, ожидание внешнего контроля, ведомость, уход от проблемы).

Вопросы представлены в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений, тем самым чтобы избежать «прямого отождествления». То есть ситуации, когда респонденты сознательно, напрямую соотносят каждый вопрос со своими особенностями.

Этот используемый методический прием является одной из форм «нейтрализации» установки тестируемых на социально-желательные ответы. Обработка подсчитывается по семибальной шкале ответов. Остаётся открытым вопрос, насколько оправдано применение подобной шкалы, так как в обыденном сознании респонденту достаточно трудно выбрать между такими вариантами ответов, как например, 2" — сомневаюсь, что это можно отнести ко мне; и «3» — не решаюсь отнести это к себе.

К. Роджерсом и Р. Даймондом отделяют следующие шесть интегральных показателей:

1. «Адаптация»;
2. «Приятие других»;
3. «Интернальность»;
4. «Самовосприятие»;
5. «Эмоциональная комфортность»;
6. «Стремление к доминированию».

Каждый из них рассчитывается по индивидуальной формуле, найденной, по всей вероятности, эмпирическим путем. Интерпретация осуществляется в соответствии нормативными данными, рассчитанными отдельно для подростков и взрослой выборки.

Тест диагностики школьной тревожности Б.Н. Филлипа

Цель этой методики заключается в изучении уровня и характера тревожности в школе младшего и среднего звена школьного возраста. Она выявляет общий уровень тревожности ребёнка и определённые тревожные синдромы, которые чётко определяют конкретные проблемы. Методика даётся в виде теста. Проведение теста и обработка результатов очень простой. Состоит он из 58 вопросов, которые даются в письменном виде или можно зачитывать всему классу. Вариант ответа на эти вопросы: «да» или «нет». Уровень школьной тревожности определяется 8 шкалами. Ответы, не совпадающие с ключом, свидетельствуют о наличии у ребёнка проявлений тревожности. При обработке результатов подсчитывается:

- 1) общее число несовпадений по всему тесту: если она больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребёнка, если более 75% от общего числа вопросов теста - о высокой тревожности.
- 2) число совпадений по каждому из 8 факторов, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется по той же схеме, что и в первом случае.

Тест уровня школьной тревожности Филлипса (SchoolAnxietyQuestionnaire) хорошо зарекомендовал себя при проведении психологических исследований в средней школе.

#### Диагностика – опрос

Итоговое исследование для выявления адаптации кадетов в условиях интернатного учреждения

1. Испытываете ли трудности в адаптации в условиях школы-интернат?
2. С какими трудностями вы сталкиваетесь?
3. Как вы оцениваете взаимоотношения в классе?
4. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли кадета?

#### Анализ результатов исследований среди воспитанников кадетской школы-интерната

Нами была проведён тест СПА (социально-психологической адаптации) К.Роджерса и Р. Даймонда для выявления уровня адаптированности кадетов в условиях интернатного учреждения. После проведения Iэтапа нашего исследования результаты показали следующие данные:

- «Адаптации»: высокие –6; средние – 11; низкие – 15.
- «Самопринятие»: высокие – 7; средние – 15; низкие –10.
- «Принятие других»; высокие – 7; средние – 16; низкие – 9.
- «Эмоциональный комфорт»: высокие – 3; средние – 12; низкие – 7.
- «Интернальность»: высокие – 4; средние – 13; низкие – 15.
- «Стремление к лидированию»: высокие -2; средние – 14; низкие – 16.

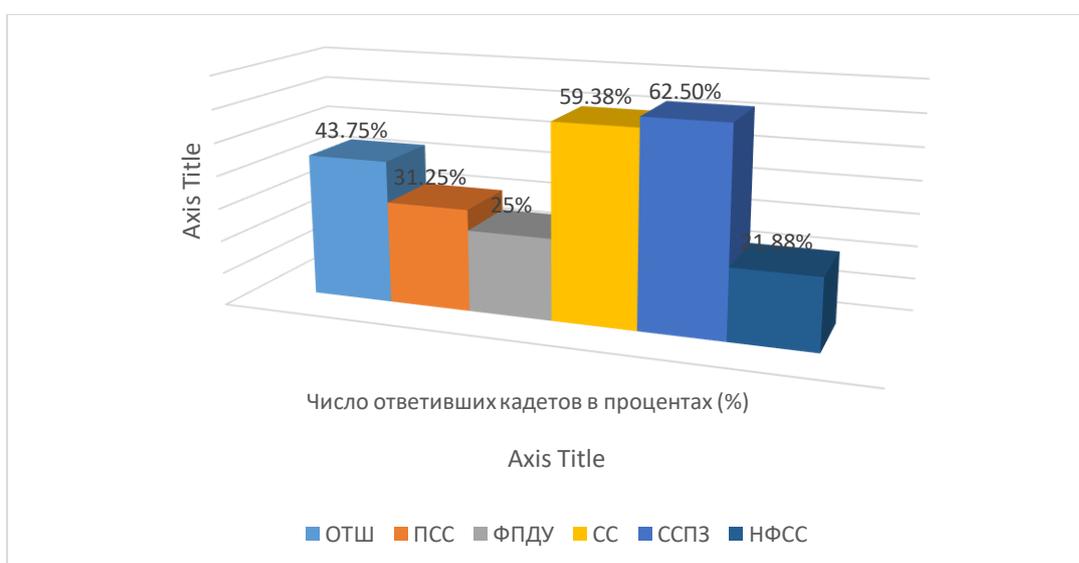
Исходя из результатов можно сказать, что процесс адаптации из-за перехода из обычной школы в военизированную школу за полгода многие проходят очень сложно.

По интерпретации и обработкам второго исследования выявлено, что у большинства респондентов высокая тревожность.

1. Общая тревожность в школе (ОТШ) выявляет общее состояние эмоционального положения в школьной жизни ребёнка – выражено у 14 (43,75% от общего числа опрошенных) обучающихся.
2. Переживание социального стресса (ПСС) определяет эмоциональное положение, в котором у ребёнка развиваются его контакт (социальный), в первую очередь со своими ровесниками – выражено у 10 (31,25% от общего числа опрошенных) обучающихся.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха (ФПДУ) выражает неодобрительное психическое состояние, из-за которого у ребёнка не материализовываются потребности в достижении успехов, не

достигаются высокие результаты – у 8 (25% от общего числа опрошенных) обучающихся.

4. Страх самовыражения (СС) выявляет неблагоприятное эмоциональное волнение, в ходе которого ребёнок не может раскрыть себя в обществе, при этом может продемонстрировать свои возможности под другими – выражено у 19 (59,38% от общего числа опрошенных) обучающихся.
5. Страх ситуации проверки знаний (ССПЗ) определяет отрицательное отношение, тревожное состояние во время проверки знаний, способностей, достижений – выявлено у 20 (62,5% от общего числа опрошенных) обучающихся.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (СНСОО) выражает страх оценки окружающих людей в своих достижениях, успехе, результатам, поступков, мыслей – выражено у 17 (56,13% от общего числа опрошенных) обучающихся.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (НФСС) выявляет особенности психофизиологической организации ребёнка, которые понижают его способность при стрессовых ситуациях, усиливают несоответствующее реагирование на тревожные факторы среды – выражено у 7 (21,88% от общего числа опрошенных) обучающихся.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями (ПСОУ) определяет эмоциональное переживание во взаимоотношении с учителями в школе, которое понижает успеваемость в обучении – выражено у 17 (53,13% от общего числа опрошенных) обучающихся.



По результатам теста можно сказать, что больше 50% обучающихся от общего числа опрошенных обладают повышенной тревожностью.

Вот таким образом, данные результаты показали высокую тревожность в учебном процессе. Если у ребёнка на продолжительное время оказывает влияние хоть один фактор, то это может привести к снижению самооценки обучающегося, самоконтроля, в учебных и внеучебных достижениях, в успехе, к нерешительности, пассивному образу жизни, сомнению в своих способностях, обучению в школе, инициативности.

Любая тревожность сопровождается разными причинами. Причинами школьной тревожности могут быть из-за:

- разногласия со сверстниками и учителями
- внутреннего разлада (потребность самого ребёнка)
- высокие требования, которые не соответствуют психическому и физическому развитию ребёнка
- непоследовательного требования со стороны учителей и родителей
- отличительной черты воспитательной системы образования школы
- индивидуальности психологической и физиологической организации обучающегося, его основных черт характера, которые складываются ещё в кругу семьи.

После проведения 3 исследования для обучающихся в кадетской школе-интернат по диагностике-опрос, выявлены следующие результаты.

Первый вопрос:

«Испытываете ли вы трудности в адаптации к условиям школы-интернат?»(Рисунок 1).



Рисунок 1.

Данные цифры свидетельствуют о том, что у многих воспитанников действительно существуют трудности в адаптации в условиях кадетской-школы интернат, так как они ещё не готовы жить отдельно от семьи, не готовы к военно-учебной деятельности.

Второй вопрос: «С какими трудностями вы сталкивались в первые дни учёбы?».

С учётом вариантов ответов (Рисунок 2.) необходимо уделять больше внимания каждому ребёнку. Возможно проведение бесед, групповых тренингов и игр на умение принимать решения, совместную деятельность, сплочение. Это приведёт к успешному процессу адаптации.



Рисунок 2.

Третий вопрос:

«Как вы оцениваете взаимоотношения в классе?» (Рисунок 3).



Рисунок 3.

Полученные данные свидетельствуют о том, что морально-психологическая атмосфера в классе обучающихся в целом положительная, но необходимо усилить работу по сплочению класса, в котором могут возникнуть конфликты. Безусловно, непринятие окружающих людей, будет создавать сложности при вхождении в новый коллектив (недоверие, настороженность, отстраненность).

Четвёртый вопрос: «Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли кадета?» (Рисунок 4).



Рисунок 4

По результатам методики СПА (социально-психологической адаптации) выяснилось, что процесс адаптации из-за перехода из обычной школы

в военизированную школу за полгода многие проходят очень сложно.

По интерпретации и обработкам второго исследования выявлено, что у большинства респондентов высокая тревожность. Данные результаты показали высокую тревожность в учебном процессе. Если у ребёнка на продолжительное время оказывает влияние хоть один фактор, то это может привести к снижению самооценки обучающегося, самоконтроля, в учебных и внеучебных достижениях, в успехе, к нерешительности, пассивному образу жизни, сомнению в своих способностях, обучению в школе, инициативности.

По диагностике-опросу установлено, что у многих воспитанников действительно существуют трудности в адаптации в условиях кадетской школы-интерната, так как они ещё не готовы жить отдельно от семьи, не готовы к военно-учебной деятельности. Поэтому пройти адаптацию в школе в первый год обучения является главной проблемой.