

Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе «Кто такие насекомые, рыбы, птицы и звери?»

Автор: Заводская А.Ю. , учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2» г.Олекминска РС (Якутия)

Тип урока: изучение нового материала

Форма проведения: урок – научное заседание.

Тема: «*Кто такие насекомые, рыбы, птицы и звери?*»

Цели урока:

образовательные:

- учить навыкам исследовательской деятельности;
- создать условия для поиска ответа на вопрос: «Кто такие насекомые, рыбы, птицы и звери?»;

развивающие:

- расширять и углублять знания детей о группах животных;
- развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развивать наблюдательность, внимание, интерес к результатам своего труда;

воспитательные:

- воспитывать коммуникативную культуру, бережное отношение к животным.

Оборудование:

учебник «Окружающий мир» 1 класс А.А.Плешаков; рабочие тетради; иллюстрации животных; раздаточный материал для работы в группах; пакетики с пёрышками, чешуёй, шерстью; занимательный и справочный материал.

Технология: развивающего и личностно – ориентированного обучения.

Результативность: у детей сформируются понятия: научное заседание, учёный, приём, гипотеза, доказательство, вывод.

Форма работы: групповая

Ход урока:

| № | этапы урока | методы | приёмы | деятельность учителя | деятельность ученика | результат |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 1. | Орг.момент | Стимулирование интереса к уче-нию. | Создание эмоциональной ситуации, игра. | - Ой, что это у меня на столе? Письмо. Интересно от кого. Обратного адреса нет. Но столько много вопросов! Может вы догадались от кого оно? | -Да, это Вопросик нам его отправил. Ведь он ещё не умеет писать, а вопросы задавать любит. | |
| 2. | Актуализация опорных знаний. | Репродуктивный | П/П Устный опрос ранее изученного материала, П/У повторение информации. | -Вот его первый вопрос: как называют людей, которые много знают, делают открытия, составляют для вас учебники? -Правильно, а вам хотелось бы стать учёными и тоже делать открытия? -Сегодня у нас не просто урок, а научное заседание. Все вы маленькие учёные и вам предстоит сделать несколько важных для себя открытий. Работать будем в группах. | -Учёные. - Да. дети рассаживаются по группам. | Применяют научные термины: заседание, учёный, открытие, эксперимент, вывод. Работа в группах воспитывает коммуникативную культуру, умеют работать в группах. |
| 3. | Подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала | Наглядный, репродуктивный, метод контроля и самоконтроля. | П/П Устный опрос ранее изученного матери ала. П/У Повторение информации | -В конверте ещё что-то есть. Да это загадки. Интересно для чего Вопросик их положил? Я предлагаю их отгадать. (отгадки вывешиваются на доску) | | Стремятся выявить смысл изучаемого материала. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p><i>Шевельнулись у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, Он вспорхнул и улетел</i></p> <p><i>Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком И поделится медком.</i></p> <p><i>Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут её ...</i></p> <p><i>Всю ночь летает – Мышей добывает. А станет светло – Спать летит в дупло.</i></p> <p><i>Опасней всех в реке она! Хитра, прожорлива, сильна.</i></p> <p><i>Кто зимой холодной Ходит злой, голодный?</i></p> <p><i>Летом ходит без дороги Возле сосен и берёз, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос</i></p> <p>- Посмотрите на эти иллюстрации и скажите, что</p> | <p>Бабочка.</p> <p>Пчела.</p> <p>Сорока.</p> <p>Сова.</p> <p>Щука.</p> <p>Волк</p> <p>Медведь.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>могло заинтересовать Вопросика?</p> <p>- А может быть, вы знаете?</p> | <p>Кто это?</p> <p>Да, это – животные.</p> | |
| 4. | <p><i>Создание проблемной ситуации для определения темы урока.</i></p> | <p>Частично – поисковый, наглядный</p> | <p>П/П Эвристическая беседа. П/У Участие в эвристической беседе, выдвижение гипотез.</p> | <p><i>На доске прикрепляется табличка ЖИВОТНЫЕ.</i></p> <p>- На какие группы можно разделить этих животных?</p> <p><i>(Под каждой группой прикрепляются таблички: насекомые, птицы, рыбы, звери.)</i></p> <p>-Как вы думаете, о чём хотел спросить нас Вопросик?</p> <p>- Это и есть тема нашего сегодняшнего заседания. Мы должны ответить на вопросы: «Кто такие насекомые, птицы, рыбы и звери?» И объяснить это Вопросику.</p> <p>- А кто из вас, маленькие учёные, может ответить на его вопросы?</p> | <p>Дети делят их на насекомых, рыб, птиц, зверей.</p> <p>-Кто такие рыбы, насекомые, птицы и звери?</p> <p>Дети высказывают свои мнения.</p> | <p>Ставят перед собой учебные задачи, находят способы их решения, применяют ранее изученные знания.</p> <p>Формулируют выводы, обобщают, доказывают учебные гипотезы. высказывают предположения.</p> |
| 5. | <p><i>Изучение нового материала</i></p> | <p>Наглядный. Частично – поиско</p> | <p>П/П Анализ известных фактов, эвристическая</p> | <p>-Что нам может помочь?</p> | <p>Картинки с изображением</p> | <p>Повышается наблюдательность, внимание, интерес к окружающему.</p> |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | <p>(практическая часть)</p> | <p>вый.</p> <p>Исследовательский.</p> | <p>беседа.</p> <p>П/У Участие в эвристической беседе.</p> <p>П/У формирование учебных гипотез, сравнение, рассуждение.</p> | <p>- Сейчас мы займёмся исследовательской работой.</p> <p>- Рассмотрите таблицу под №1 и ответьте на мои вопросы:</p> <p><i>-Кто изображён на этой таблице?</i></p> <p><i>-Сколько ног у стрекозы, у бабочки, у божьей коровки?</i></p> <p><i>-Какие части тела вы увидели?</i></p> <p><i>-Что есть на голове у насекомого?</i></p> <p><i>-Что отличает насекомых от других животных?</i></p> <p><i>-Так кто такие насекомые?</i></p> <p>-Однажды кто-то сказал муравью Вопросику, что он – насекомое. Так ли это?</p> <p>Вот под ёлочкой зелёной Скачут весело вороны</p> | <p>животных, учебник, свои наблюдения.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Шесть ног.</p> <p>Голова, грудь, брюшко. Глаза, усики.</p> <p>То, что у них шесть ног.</p> <p>-Насекомые – это животные, у которых шесть ног.</p> <p>Доказывают, что муравьи тоже насекомые.</p> | |
| | <p>Вывод</p> | | | | | |
| | <p>Хитрый вопрос</p> | | | | | |
| | <p>Физкульт-минутка</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p><i>Хитрый вопрос</i></p> <p><i>Вывод</i></p> | | | <p><i>Кар, кар, кар.</i> Целый день они кричали, Спать ребятам не давали. <i>Кар, кар, кар.</i> Только к ночи умолкают И тихонько засыпают. <i>Кар, кар, кар.</i></p> <p>Работа над таблицей № 2.</p> <p><i>-Кто изображён?</i></p> <p><i>-Какие части тела увидели?</i></p> <p><i>-Что особенно заметили?</i></p> <p><i>-У рыбы я не увидела ног. Как же она передвигается?</i></p> <p><i>-Так как мы объясним Вопросу, кто такие рыбы?</i></p> <p>Работа над таблицей № 3</p> <p><i>-Кто изображён на этой таблице?</i></p> | <p>Рыба.</p> <p>Туловище, голова, хвост.</p> <p>Тело у рыбы покрыто чешуёй.</p> <p>У неё есть плавники. Ведь она живёт в воде.</p> <p>.Рыбы – это животные, тело которых покрыто чешуёй.</p> <p>Птица.</p> | |
|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p><i>Хитрый вопрос</i></p> | | | <p>- <i>Какие части тела видите?</i></p> <p>- <i>Сколько ног у птицы?</i></p> <p>- <i>Чем покрыто тело?</i></p> <p><i>Вопросик во дворе увидел курицу и подумал:</i> <i>И петь не поёт,</i> <i>И летать не летает.</i> <i>За что же тогда</i> <i>Её птицей считают?</i></p> <p><i>Так кто такие птицы?</i></p> <p>Работа по таблице №4.</p> <p>Задайте свои вопросы.</p> <p>Сделайте самостоятельно вывод о том, кто такие звери?</p> | <p>Голова, туловище, шея, хвост. Две.</p> <p>Перьями.</p> <p>Ведь тело у неё покрыто перьями, а это главный признак.</p> <p>Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями.</p> <p>Дети пытаются сами задавать вопросы и находить на них ответ.</p> <p>Звери – это животные, тело которых покрыто</p> | <p>Делают выводы и умозаключения. Умеют задавать вопросы и находить на них ответы.</p> <p>Знают правила игры, правила работы в группах, умеют слушать друг друга и слышать, умеют классифицировать, распределять по группам, могут контролировать себя и оценивать.</p> |
| | <p><i>Вывод</i></p> | | | | | |
| | <p><i>Вывод</i></p> | | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|---|------------------------------------|---|
| | | | | | шерстью. | |
| 6. | Закрепление знаний. | Частично – поисковый, метод контроля и самоконтроля. | П/П Игра, самостоятельная работа с элементами исследования. П/У Частично – мыслительный эксперимент, приём доказательств учебных гипотез. | Игра «Распредели по группам» Игра «Найди лишнее» Игра «Угадай» | | Развиваются творческие способности, коммуникативные навыки, прививается любовь к животным и бережное отношение. |
| 7. | Подведение итогов | Стимулирование долга и ответственности. | П/П Поощрение. | -Какие важные открытия вы сделали на сегодняшнем уроке? -Кому помогли? -Понравилось вам быть учёными и делать открытия для себя и для других? | Дети делятся своими впечатлениями. | |
| 8. | Домашнее задание. | Исследовательский, метод самостоятельной познавательной деятельности учащихся. | П/У Эксперимент, наблюдение. | Домашнее задание. -Я каждому из вас раздам листы с силуэтами животных. Вы определите, что это за животные, к какой группе относятся? Можете выполнить творческое задание: приклеить чешуйки, шерсть, пёрышки. Расспросите родителей о том, какие животные живут у вас дома. К каким группам они относятся? | | |