

Из опыта работы «Формирование предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, чем легче он высказывает свои мысли, тем легче познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми. В исследованиях разных авторов достаточно полно представлен количественный и качественный анализ особенностей овладения грамматическим компонентом оформления высказывания при нарушениях речи. Практика работы образовательных учреждений показывает, что у большинства детей с речевой патологией отмечается недоразвитие или несформированность пространственных представлений. Степень выраженности этой несформированности различна и не всегда коррелирует с тяжестью двигательных и речевых нарушений. В одних случаях дети затрудняются в определении правой и левой стороны тела или предмета, в ориентировке в окружающем пространстве, в других случаях – в понимании и употреблении грамматических конструкций, обозначающих пространственные отношения. Слова, не имеющие номинативного значения (предлоги, союзы, междометия) выполняют определенную функцию в речи. Без знаний этих слов дети не смогут овладеть структурой различных типов предложений и своей речью.

Применение представленного педагогического опыта позволяет оптимизировать понимание и употребление грамматических конструкций детьми с речевыми нарушениями и предупредить эти нарушения в период школьного обучения. Нарушения употребления предложно-падежных конструкций являются видом ошибок грамматического строя речи, которые проявляются в случае несформированности операции грамматического структурирования (исходя из модели порождения речевого высказывания А.А. Леонтьева и Т. В. Ахутиной).

Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании или предложении. Предлоги появляются позже всех знаменательных частей речи. Известно, что у детей с речевыми нарушениями наблюдаются трудности, связанные с ориентацией в пространстве, вследствие чего оказываются несформированными пространственные понятия. Это в свою очередь приводит к трудностям формирования навыков правильного употребления грамматических форм (существительных с предлогами), выражающих эти отношения. Методы развития различных систем языка у детей широко представлены в литературе. Ряд авторов: Новикова В., Ковшиков В., Яцель О.С. предлагают разные пособия по методике диагностики и коррекции нарушений употребления предложно-падежных конструкций. Они отмечают, что для достижения лучших результатов в работе с детьми дошкольного возраста требуется создать хорошо оснащенную развивающую среду, необходимую для развития умственного и речевого развития каждого ребенка. Для осуществления комплекса мероприятий, направленных на развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций используется практический, наглядный и словесный методы обучения в строгом соблюдении основных дидактических методов. На основе изученного опыта разных авторов был составлен перспективный план по формированию предложно-падежных конструкций, который включает в себя разнообразные формы, методы и приемы работы.

На занятиях с дошкольниками предусматриваются:

- 1) Упражнения на развитие понимания нужной падежной формы.
- 2) Упражнения на практическое образование падежных форм.
- 3) Практические упражнения со словосочетаниями или падежными конструкциями, содержащими форму соответствующего падежа.
- 4) Упражнения на сопоставление различных падежей.
- 5) Закрепление материала в дидактической игре или инсценировке.

Порядок работы над падежными конструкциями:

-Логопед голосом подчеркивает формообразующий элемент (окончание) и сравнивает вновь образованную форму с начальной, что способствует развитию у детей нужной падежной формы.

- Проводятся упражнения по тренировке однословного ответа с утрированным произношением окончания. Упражнения проводятся в игровой форме и многократно.

- Дети заучивают словосочетания, фразы, содержащие форму прорабатываемого падежа. Вначале используются фразы, состоящие из существительного и глагола, затем добавляются прилагательные и другие члены предложения. Нельзя допускать механическое заучивание падежных форм. Нужно сокращать этап работы с отдельными словами и как можно быстрее переходить к упражнениям на разнообразном речевом материале. Приступая к развитию у детей вопросно-ответной речи, подводила детей к этапу самостоятельного конструирования фразы с употреблением сложной падежной формы. Работа над предложениями проводилась поэтапно. Каждый предлог сначала отрабатывался отдельно от других предлогов. Работа над предлогом проводилась в двух направлениях: над уточнением его конкретного значения и над падежной формой существительного, с которым он употребляется. Значение предлога уточнялось с помощью графических схем. После изолированной работы над отдельными предложениями дифференциация нескольких предлогов. При работе с пространственными предложениями использовала подход, который обеспечивал плавный переход внешних действий во внутренний план. Например, дети учились пересказу по плану, составленному из картинок, по отдельным картинкам, по опорным словам. Детям нужно не только пересказывать текст, но и выделить предлоги. Реализация этой работы предполагает использование разных форм работы.

Педагогический опыт сформирован на базе группы общеразвивающей направленности для детей подготовительной к школе группы с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта в МДОУ ЦРР Детский сад «Классика», г. Нерюнгри.

Своеобразие овладения грамматическим строем проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. У дошкольников с речевыми нарушениями также наблюдается неустойчивое внимание, низкий контроль чужой и собственной речи.

В группе общеразвивающей направленности в 2022 году – 15 детей, у большинства с речевыми нарушениями отмечаются отклонения в понимании падежей и предлогов, неправильное их употребление в синтаксических конструкциях без учета значения входящих в них слов, их грамматического оформления и последовательности. Наблюдаются не только многочисленные искажения употребления падежных форм, родовых и числовых окончаний, согласования формы глагола с существительными, но и факт нарушения процесса выбора нужного слова, стойкие затруднения в механизме запуска речи, низкий уровень способности к построению предложений.

Опыт посвящен работе по формированию предложно-падежных конструкций в одной из возрастных групп компенсирующей направленности, для детей подготовительной к школе группы. Длительность работы над опытом 1 год. Владение операциями грамматического оформления речевого высказывания, в частности словосочетаний, составленных по способу предложно-падежного управления, выявлялось в естественных условиях, путем наблюдения за детьми в процессе игровой и учебной деятельности, выполнения специальных заданий, анализе документации, продуктов деятельности и т.д. Анализ полученных результатов показал, что ошибки в использовании падежей и предлогов у детей с речевыми нарушениями многочисленны и специфичны и носят как продуктивный, так и непродуктивный характер, соответствующий низкому уровню развития их грамматических средств языка.

В связи с этим была поставлена цель: Разработать систему работы по формированию предложно-падежных конструкций у детей с речевыми нарушениями.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

*Определить последовательность, методы и приемы работы по формированию предложно-падежных конструкций;

*Составить перспективный план по формированию предложно-падежных конструкций;

*На основе методического пособия авторов Г.В. Новиковой, В. Ковшикова, О.С., Яцель «Секреты предлогов и падежей. Учимся правильно употреблять предлоги в речи» (Издательство: Гном и Д. Каро. 2006г.) разработать конспекты занятий;

*Сформировать методическое обеспечение для формирования предложно-падежных конструкций: подбор упражнений, подбор наглядного материала, подбор схем, словесный материал и т.д.

- *Апробировать план работы по формированию предложно-падежных конструкций на практике;
- *Провести начальный и итоговый мониторинг формирования предложно-падежных конструкций у детей подготовительной к школе группы, имеющих речевые нарушения.

Поставленные задачи решались поэтапно в течение 2022 – 2023 учебного года.

На первом этапе работы составлен перспективный план по формированию предложно-падежных конструкций и подобран учебно-методический материал. В перспективном плане работы над предложно-падежными конструкциями можно выделить две ступени:

1. Наблюдения над смысловым значением предлогов, уточнение представлений детей о предлоге как отдельном слове.
2. Ознакомление с синтаксической ролью предлогов.

При отборе учебного материала для работы со старшими дошкольниками с речевыми нарушениями принималось во внимание степень его лексической, морфологической и фонетической трудности. Чтобы облегчить детям усвоение значения предлогов, вводились графические схемы, подбирались наглядный материал и упражнения с разными видами заданий.

На втором этапе было проведено обследование уровней формирования предложно-падежных конструкций у детей подготовительной к школе группы с речевыми нарушениями, апробирован составленный план работы с детьми в течение года. Основная форма работы – малогрупповые и индивидуальные логопедические занятия в условиях логопедического пункта. Упражнения, направленные на формирование предложно-падежных конструкций, включаются в любое занятие как элемент игры, своеобразной физкультминуткой. С целью закрепления предлогов не только в слухоречевой, но и зрительной памяти детей, пространственные предлоги разделяла на группы по сходству или противоположности лексического значения. Подобная группировка предлогов вполне оправдана, так как позволяет усваивать предложно-падежные конструкции, осуществляя речемыслительные операции по сравнению, сопоставлению, анализу, синтезу, обобщению. На занятиях проводила работу над каждой из групп предлогов. Например, на лексико-грамматических занятиях познавали лексическое и грамматическое значение группы предлогов, на занятиях по обучению грамоте дети учились печатать эти предлоги, на занятиях по развитию связной речи предложно-падежные конструкции включались в активную речевую практику детей. Чтобы выяснить, насколько ребенок усвоил значения предлогов, ему предлагалось молча выполнить такие, например, поручения: положи книгу на стол, в тумбочку, в шкаф и т.д. Безошибочное выполнение этих поручений свидетельствует об усвоении ребенком значений предлогов, после этого переходим к упражнениям на правильное употребление предлогов самим ребенком. При уточнении и дифференциации предлогов в речи дошкольников использовались следующие основные приемы:

1. обучение, при котором представляются связи и отношения между действиями, совершаемыми самим ребенком;
2. выяснение отношений между предметами на картинках;
3. построение предложений по образцу с использованием графических схем предлогов;
4. усвоение выражений с предлогами на образцах живой речи и литературы, читаемой на занятиях.

Приобретенные навыки автоматизировались в упражнениях: дети подсчитывали количество слов в предложениях, учились выделять предлог как слово в потоке речи, зрительно запоминали графический образ предлога, составляли предложения и короткие рассказы с предлогами. Коррекционно-логопедическая работа начиналась с предлогов, имеющих пространственное значение.

Работа проводилась по следующим этапам:

- *Формирование у детей четких лексических значений пространственных предлогов.
- *Дифференциация предлогов в устной речи детей.
- *Формирование звуковых грамматических обобщений.
- *Осознание словесного состава предложения.

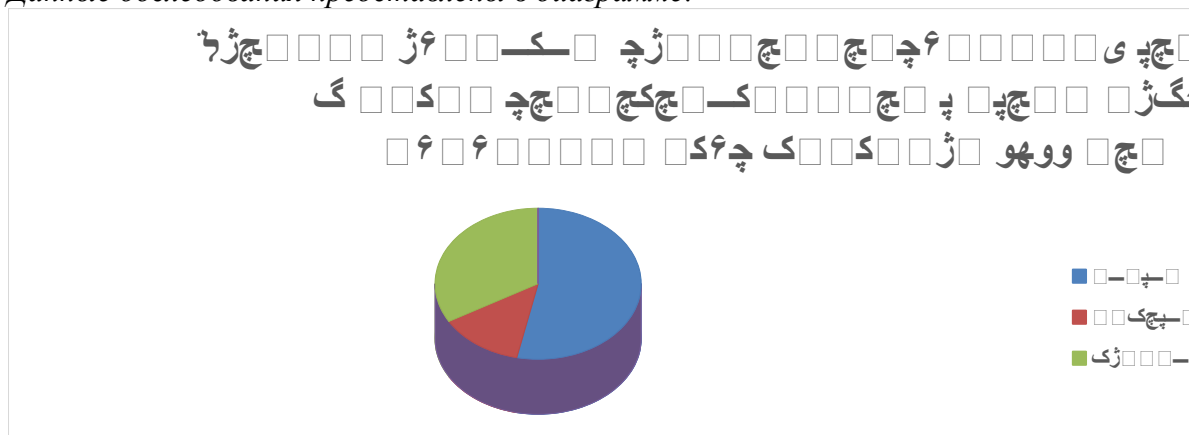
Работа над правильным оформлением флексий в предложных конструкциях также проводилась поэтапно. Первоначально предлог отрабатывался с существительными только одного склонения, постепенно включались существительные других склонений. Так, например, предлог В со значением направления действия (винительный падеж) сначала используется с существительными 2-го склонения, затем 3-го, имеющими нулевое окончание в этом падеже (кладет в стол, в шкаф, в ящик, в тетрадь). Впоследствии этот же предлог отрабатывается с существительными 1-го склонения (кладёт в книгу, в машину, в сумку, в парту). Употребление предложно-падежных конструкций давала преимущественно в предглагольных словосочетаниях, так как от характера глагола зависят значения

предлога и падежная форма существительного. Например: лежит (где?) в портфеле, кладут (куда?) в портфель. Для проведения работы по уточнению соответствия в употреблении глагольной приставки и предлога использовала задания по добавлению предлога к падежной флексии существительного в словосочетаниях с глаголами: влетела...(клетка), вылетела...(клетка), подлетела...(клетка), отлетела...(клетка) залетела...(клетка).

Предлог является объектом постоянного внимания детей и их активной умственной деятельности, что создает основу для понимания его синтаксической роли в различных речевых высказываниях (словосочетаниях, предложениях, текстах). Для этого предполагается закрепление предлогов на занятиях по развитию речи, по рисованию, лепке, физкультуре, в часы досуга, в процессе режимных моментов, что требует тесной взаимосвязи работы логопеда и воспитателя.

Результативность опыта была выявлена на основании начального и итогового мониторинга. В группе работа проводилась по разработанному перспективному плану с использованием разнообразных форм и методов обучения детей предложно-падежным конструкциям. В сентябре 2022 года было проведено обследование уровня формирования предложно-падежных конструкций у детей. Исследование состояло из двух этапов. На первом этапе проводилось изучение анамнезов состояния слуха, интеллекта, перцептивных оптико-пространственных представлений, речи. На втором этапе был проведен психолого-педагогический эксперимент с заданиями различной сложности, имеющими практическую направленность, которая понимается как единственная форма связи изучаемого грамматического материала с речевой практикой детей. Констатирующая фаза исследования включала четыре серии заданий, в которые входили разнообразные лингвистические пробы. Первая содержала четыре задания на исследование оптико-пространственных функций на вербальном уровне, вторая – три задания на определение уровня понимания предлогов, третья – шесть заданий на изучение владения предложно-падежными формами во фразовой речи, четвертая – три задания, выявляющих уровень пространственных предлогов в связной речи.

Данные обследования представлены в диаграмме:



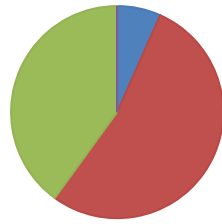
Из данной диаграммы видно, что у большинства детей отмечается недоразвитие оптико-пространственных функций и несформированность предложно-падежных конструкций.

Как было сказано выше, с детьми работа проводилась в течение одного года в соответствии с разработанным перспективным планом при разнообразии форм, методов и приемов по формированию предложно-падежных конструкций.

В мае конце учебного 2023 года было проведено обследование уровня сформированности предложно-падежных конструкций у детей.

Данные обследования представлены на диаграмме:

چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶
چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶
چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶ چ۶



چ۶ چ۶ چ۶
چ۶ چ۶ چ۶ چ۶

Сравнительная характеристика уровней сформированности усвоения предложно-падежных конструкций у детей, что работа по представленному педагогическому опыту позволяет заметно улучшить показатели его развития у детей.

Библиографический список:

2. Инновации в логопедическую практику /Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений /Сост. О.Е. Громова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 -232с.
3. Ковшиков В. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. Издательство: Каро. 2006.-80с.
4. Новикова, В. Секреты предлогов и падежей. Учебно – практическое пособие. Изд. ГНОМ и Д. 2001.
5. Новикова, В., Ковшиков, В., Яцель О.С. Логопедическое пособие: Секреты предлогов падежей. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Изд.: ГНОМ и Д, Каро. 2006.
6. Рудакова, Н.П. Формирование предложно-падежных конструкций у старших дошкольников с ОНР (Журнал «Логопед» №3,5 2004)
7. Шаховская, С.Н. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей Сб.статей МГПИ им. Ленина «Патология речи» -М.,1971
8. Яцель О.С. Учимся употреблять предлоги в речи - М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2007