

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №1 «Звездочка» городского округа «город Якутск»

Технологическая карта интегрированной организованной образовательной деятельности
Тема: «Путешествие в мир динозавров»
группа общеразвивающей направленности
(дети 5-6 лет)

Автор- составитель:
Воспитатель МБДОУ д/с №1 «Звездочка»
Лозинская Надежда Валерьевна

Якутск

Пояснительная записка

Данная технологическая карта интегрированной организационной образовательной деятельности составлена для старшей группы (возраст детей 5-6 лет)

Данная технологическая карта интеграционного ООД построена в соответствии с основными дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности;
- принцип активности (поддержка мотивации и развитие интереса к познавательной деятельности дошкольника);
- принцип доступности (данная ООД построена с возрастными особенностями)
- принцип психологической комфортности

Основные задачи:

- воспитывать у детей стремление к познанию;
- познакомить детей с наиболее яркими представителями динозавров, местом их обитания;
- развивать и обогащать словарный запас детей;
- продолжать формировать умение свободного общения со взрослыми и детьми в ходе познавательной деятельности;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- продолжать умение использование техники айрис – фолдинг.

Для достижения данных задач были использованы следующие методы и приемы:

- наглядный метод (мультимедийная презентация, видео материал);
- словесный метод (рассказ-сопровождение для презентации);
- использование проблемных ситуаций;

По содержанию занятие является интегрированным, так как части ООД объединены знаниями из нескольких областей. Решение задач осуществляется через такие образовательные области как:

- познавательно развитие (рассказ воспитателя, просмотр презентации);
- речевое развитие (высказывание предположений по поставленным проблемным ситуациям);
- художественно- эстетическое развитие (выполнение поделки в технике айрис – фолдинг);
- физическое развитие (динамическая пауза).

Использование и применение современных инновационных технологий способствовало появлению интереса и привлечению внимания детей.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Организационный (1 минуты)	Организация направленного внимания	Приветствие, установление зрительного контакта, воспитатель задаёт детям вопросы.	Дети становятся в круг и совместно с воспитателем и выполняют движения в соответствии со словами	В круг широкий вижу я Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево. В центре круга соберемся. Улыбнемся, подмигнем и здороваться пойдем.	Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность.
Создание проблемной ситуации (2 минуты)	Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.	Организация образовательного пространства	Дети высказывают свои предположения	Беседа с детьми Ребята, посмотрите, нам сегодня пришла посылка. Давайте вместе посмотрим, что там? Воспитатель вынимает из посылки яйцо. - как вы думаете что это? - кому оно может принадлежать?	Привлечение внимания
Расширение имеющихся представлений (3-5 мин)	Решений проблемной ситуации, актуализация знаний	Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой, возникает необходимость в получении новых представлений	Наблюдают рассматривают сравнивают. участвуют в обсуждении	Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами в ходе работы с презентацией Ребята, сейчас мы с вами проверим наши предположения о том кому же принадлежит это яйцо -Что же делать, никому из известных нам обитающих сейчас существ яйцо не принадлежит? -Может быть оно принадлежало кому то другому, кого уже не существует? Если предположение	Появление интереса к предстоящей деятельности

			Дети высказывают предположение о том что оно могло принадлежать динозаврам.	выдвинуто верно из яйца вылупляется динозавр (смотрим видео как появляется динозавр из яйца) - Это же динозавр! - Как же быть, динозавр не сможет жить в наше время? Нам необходимо отправиться в прошлое и вернуть детеныша динозавра в его эпоху.	
Динамическая пауза (1-2 мин)	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Воспитатель совместно с детьми выполняет упражнения	Выполняют физическое упражнение	Ребята, перед тем как оправиться в путешествие мы с вами отдохнем. Для этого мы встанем в круг и выполним зарядку, а упражнения нам покажут (выполнение физ. Минутки с использованием видео) Молодцы. А теперь вперед в прошлое.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
Расширение имеющихся представлений (3-4 минут)	Расширение представления о динозаврах Развитие внимательности	Рассказывание воспитателем о жизни и среде обитания динозавров	Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свое мнение, основываясь на имеющиеся представления, на увиденное, вспоминают ранее усвоенное. Принимаю активное участие в решении поставленной проблемы	Звучит музыка дети закрывают глаза. Ребята скорее откройте глаза, посмотрите, мы попали в мир динозавров (просматривают видео о долине динозавров) Презентация о динозаврах Рассказ воспитателя о жизни динозавров - Ребята, посмотрите, мне кажется, здесь находится много лишних предметов не принадлежащих к миру	Осознанное понимание вновь полученной информации

				динозавров, их необходимо найти и убрать (интерактивная - игра презентация)	
Физкульт минутка (2 минуты)	Выявление уровня запоминая материала о классификации знаний о динозаврах	<p>Воспитатель проводит совместно с детьми игру. Воспитатель делит их на «хищников» и «травоядных».</p> <p>По команде воспитателя: «Хищники!»</p> <p>По команде воспитателя: «Травоядные!»</p>	<p>Дети становятся вокруг. Дети начинают движение по кругу.</p> <p>Дети «хищники» принимают позу нападения и угрожающе рычат, а дети «травоядные» приседают на корточки и замирают</p> <p>Дети «травоядные» имитируют движения динозавров, поедающих корм (т.е. вытягивают шеи, встают на</p>	Игра с детьми Объяснение воспитателя правил игры	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

			носочки), а дети «хищники» замирают в позе нападения. Ребята, которые перепутали свои роли, выбывают из игры.		
Практическая работа (8-10 минут)	Овладение способами работы в технике айрис - фординг	Объяснение воспитателем выполнение динозавра в технике айрис - фординг. Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата.	Выполняют практическую работу взаимодействуя с другими детьми и воспитателем	Ну вот ребята мы и вернули нашего динозавра в его время, но так хочется чтобы у каждого из нас был свой динозавр. И сейчас мы его с вами сделаем Выполнение динозавра в технике айрис – фординг (http://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-dinozavr-v-tehnike-airis-folding.html)	Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Рефлексия (1-2 минуты)	Обобщение полученных ребёнком знаний, умений и навыков.	Оформление выставки творческих работ.	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния.	Обсуждение творческих работ:	. Овладение умением слушать, высказывать свое мнение
Заключительный (1-2 минуты)	Формирование умений слушать; направление внимания детей; формирование интереса к	Подведение итогов, обобщение полученного ребенком опыта	Дети высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния.	Беседа	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса

	содержанию ООД.				
--	-----------------	--	--	--	--