

**Архипова Анастасия Александровна.**

**МБДОУ ЦРР д/с 23 «Цветик-семицветик» г.Якутск**

**План-конспект интегрированного  
занятия с использованием  
опытно-экспериментальной деятельности  
На тему: «Кулинарные эксперименты»  
В старшей группе «Звёздочки»**

**Дата: 24.04.2024г.**

**Цель:** привлечь внимание детей и воспитателей к такому виду деятельности, как экспериментирование на кухне; познакомить детей с легкими видами кулинарных экспериментов; научить анализировать; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

**Задачи:**

1. *Обучающие:*
  - видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
  - упорядочить и закрепить накопленные детьми представления о зиме; обогащать представления детей о природе;
  - Познакомить с НТР «Кляксография».
2. *Развивающие:*
  - развитие логического мышления детей, познавательную активность, способность устанавливать причинно-следственные связи;
  - развитие у детей элементарных представлений об основных физических и химических свойствах и явлениях;
  - развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов;
  - развитие у детей умственных способностей: развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путём сенсорного анализа.
3. *Воспитательные:*

– воспитание интереса к содержанию занятия; воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других, аккуратность, поощрять творческую инициативу;

– социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля своих действий;

– воспитывать аккуратность при выполнении работы, тренировать усидчивость.

**Предполагаемый результат:** повышение детского интереса к экспериментированию и использование приобретённых навыков в продуктивной деятельности; проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, умение выделять причинно-следственные связи.

**Оборудование и материалы:** столы, накрытые клеенкой, посуда, емкости разной формы для печенья, готовое тесто, бумага для выпечки пергаментная, салфетки, картонная коробка из-под молока, резиночки, палочки для еды, соль, перец, яйцо, молоко или лимон, свечи, ватные палочки, шарики, гуашь, кисточки большие, непроливайка, А4.

### Ход занятия

#### I. Вступительная часть

**Воспитатель:** Ребята наше занятие сегодня непростое и начнем мы его с разгадывания кроссворда. Посмотрите внимательно на доску. (Воспитатель предлагает детям отгадать по буквам ключевое слово занятия.)

к	у	х	н	я
1	2	3	4	5

В первой клеточке живет буква, которая спрятана в слове «картофель» и стоит на первом месте.

Во второй клеточке нужно вставить букву, которая спряталась в слове «суп» и стоит в нем на втором месте.

В третьей клеточке живет буква, спряталась на первом месте в слове «холодильник».

В четвертой клеточке поставим букву, которая стоит на четвертом месте в слове «ужин».

И в пятой клеточке расположилась буква, спрятанная на первом месте в слове «Яблоко» (Дети находят буквы и ставят их в клеточки)

**Воспитатель:** Какое слово у нас получилось? (Кухня) И так, тема нашего сегодня занятия – «Кухня», а именно – эксперименты на кухне.

#### II. Основная (экспериментальная) часть

## **Опыт 1. Секретное письмо**

**Воспитатель:** Ребята, пока вы отгадывали, что спрятано в квадратиках, кто, то пришел к нам.

**Почтальон Печкин:** (стучится) Здравствуйте! Это я ПП, я вам принес письмо. Давайте его прочитаем (открывают письмо, а там пустой лист и маленькая записка, в которой говорится, что это секретное письмо). А секретные письма нужно расшифровывать при помощи свечки (подносит листок к свечке и узнают, что оно от колобка).

**Воспитатель:** ребята, а вы знаете, как колобок написал такое секретное письмо? А я знаю, давайте напишем колобку тоже секретное письмо при помощи молока (лимона) и ватных палочек, чтобы он к нам пришел в гости (показ воспитателя).

**Почтальон Печкин:** Ребята, а теперь, вы тоже напишите письмо секретное колобку, я ваше письмо отнесу к нему.

**Воспитатель:** А давайте, но мы используем для письма свечки, краски гуашь. Это работа называется НТР «Свечкография».

**Дети:** рисуют на листочках ответ колобку.

### **Физминутка:**

Телесная перкуссия. Развитие чувство ритма. Ритм-игра.

## **Опыт 2. Сердечко из яйца**

**Воспитатель:** Я совсем забыла, ведь в конверте от Колобка была еще одна записка-пожелание (на второй записке изображено сердечко). Наверное, Колобок хочет, чтобы мы с вами что-то приготовили для него в форме сердечка

**Воспитатель:** давайте сделаем сердечко из яйца, для Колобка (заранее подготовить и очистить от скорлупы яйца).

**Воспитатель:** Вареные яйца настолько мягкие, что легко могут принять другую форму. А сейчас мы с вами положим яйца на коробку, а в середину на яйцо палочку и закрепим с обоих концов резиночками.

Теперь нужно подождать, чтобы у нас получилось сердечко. А пока сердечко из яйца готовится, мы попробуем отделить соль от перца, чтобы наше сердечко посолить.

## **Опыт 3. Отделить перец от соли**

**Воспитатель:** Как вы думаете, возможно, ли разделить перемешанные перец и соль? Надуем шарик, завяжем и потрём им о шерстяную ткань или голову. Поднесём шарик поближе к смеси соли и перца. Что мы видим?

**Дети:** Перец прилип к шарик, а соль осталась на столе.

**Воспитатель:** Ну, вот соль и перец мы отделили, теперь нужно посолить сердечко (дети развязывают резиночки и получают сердечко из яйца)

#### **Опыт 4. Опыт с мукой. Лепим колобка**

**Воспитатель:** пока вы готовили сердечки, к нам в гости пришел Колобок (заходит Колобок).

Колобок приносит детям заранее подготовленное тесто (Стакан муки перемешайте с 1/2 стакана соли, ванилином для запаха, 1 ложкой растительного масла, добавьте немного воды. Тесто разделить на порции и разложите по мискам).

**Колобок:** дети я очень рад, что вы так старались для меня, такие сердечки красивые у вас получились! А из теста вы умеете делать сердечки и другие фигурки? Давайте испечем с вами печенье (раздает детям тесто, лепят печенье и выкладывают на противень).

Колобок: ну вот, печенье мы с вами сделали, теперь отправим их выпекать (уносит противень)

**Колобок:** Спасибо, мои друзья, сейчас ваши печенье пойду испеку (уходит).

**Воспитатель:** А пока Колобок будет печь наши печенье, давайте поговорим.

#### **III. Заключительная часть**

##### **Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, чем мы сегодня занимались? (ответы детей)

Понравилось ли вам заниматься в лаборатории? (ответы детей)

Что показалось вам самым интересным? (ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, дома с родителями поэкспериментируйте: создайте свой «кулинарный шедевр».