



*Обобщение педагогического опыта
работы по теме :*

**«Использование игр с предметами и
пальчиковых игр в развитии мелкой
моторики рук у дошкольников»**

**Подготовила: воспитатель
Антонова Елена Анатольевна**

п.Айхал, 2021



Актуальность

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.



Цель: Развитие мелкой моторики рук и координации движений рук у детей дошкольного возраста через игры с предметами и пальчиковые игры.


Задачи:

1. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность у детей дошкольного возраста. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук, сенсорику. Содействовать нормализации речевой функции. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду.
2. Развивать внимание, воображение, наглядно-образное мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.
3. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.



Гипотеза

При регулярном выполнении движений рук детьми в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности состояние развития мелкой моторики улучшится, речь детей станет более внятной, выразительной, улучшится звукопроизношение, изменения можно будет наблюдать и на занятиях по рисованию, лепке, аппликации. У детей будет более развита мимика, внимание, память, воображение.

A central yellow circle labeled 'Формы работы' is surrounded by six blue thought bubbles, each containing a different form of work. The bubbles are connected to the center by yellow triangles. The background features a row of colorful pencils at the top.

Непрерывная
образовательная
деятельность


Индивидуальная
и групповая
работа с детьми

Режимные
моменты,
прогулки

Формы
работы

Самостоятельная
деятельность
детей

Консультативная
работа с
родителями



**Развивающая
предметно-
пространственная
среда группы**





Средства развития мелкой моторики:

- ✓ пальчиковые игры;
- ✓ театрализованная деятельность;
- ✓ игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками;
- ✓ песочная терапия, игры с водой;
- ✓ собирание пазлов, мозаик;
- ✓ вырезание ножницами, аппликации;
- ✓ лепка из пластилина;
- ✓ рисование, раскрашивание;
- ✓ графические упражнения;
- ✓ штриховка;
- ✓ игры со шнуровками, прищепками;
- ✓ массаж кистей рук;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ игры с кубиками и конструкторами.

Пальчиковые игры

Цель: развивать мелкую моторику обеих рук, активизировать движения пальцев рук, развивать ощущение собственных движений.

«Овощи»,
«Буренушка»,
«На ёлке»,
«Наша группа»,
«Рыбка»,
«Каша»,
«Котенок»,
«Домик»,
«Мартышки и книжки»





Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками

Цель: развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, координацию движений.

«Морские камушки»,
«Золушка»,
«Делаем из манной каши симпатичные мультяшки»,
«Мы сами смастерим бусы с вами»,
«Загадочная фасоль»,
«Застегни карманчик»,



Театрально - игровая деятельность

Цель: координировать движения рук и глаз, сопровождать движения пальцев речью.

Пальчиковый театр, театр Би-Ба-Бо, теневой театр, плоскостной театр, куклы-матрёшки, театр на фланелеграфе, музыкально- дидактические игры, сюжетно - ролевые игры.



Игры с песком, игры с водой

Цель: развивать мелкую моторику рук, тактильно-кинестетическую чувствительность.

«Необыкновенные следы», «Печём печенье», «Нарисуй картину», «Найди игрушку», «Плавает или тонет», «Водонос», «Купание куклы», «Поиск сокровищ»



Игры с кубиками, конструкторами

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений

«Дома», «Машины», «Самолеты», «Роботы», «Мосты», «Метро», «Суда», «На дороге», «Широкая и узкая тропинки»



Собирание пазлов , мозаик, вкладышей

Цель: тренировать общую координацию движений, мелкие движения руки и пальцев, глазомер, мышление.



Игры со шнуровками, прищепками

Цель: укрепление и развитие мелкой моторики рук, развитие быстроты движений пальцев рук, усидчивости, глазомера.

«Приключения шнурочков»,
«Замоталки»,
«Наряди ёлочку»
«Иголки для ёжика»,
«Цветочная поляна»,
«Зашнуруй ботинок»



Рисование

Свою работу по развитию мелкой моторики рук у дошкольников я использую не только в самостоятельной деятельности детей, но и в НОД. Одним из способов совершенствования мелкой моторики является рисование.

Рисование карандашами, восковыми мелками, красками, гуашью, пальчиковыми красками, ладошками, ватными палочками, раскрашивание, работа с трафаретами, набрызг, тампонирование, дорисовывание второй половины рисунка.





Лепка

Современная педагогическая наука рекомендует детям с самого раннего возраста заниматься лепкой в целях развития мелкой моторики пальцев рук и речи, как явление взаимосвязанные друг с другом. Лепка может быть предметная, сюжетная, декоративная, комбинированная лепка с использованием природного или бросового материала





Аппликация

Аппликация развивает мелкую моторику , т.к. есть необходимость вырезать элементы, работать с мелкими деталями, раскладывать и наклеивать их.

Предметная, сюжетная, декоративная, плоская, объёмная, аппликация из природного материала, круп, накладная, симметричная ,аппликация из бумаги, из ткани, с пластилином.



Прогулки

На прогулке я организую игры с выносным материалом: лопаточки, совочки, формочки, куклы, машинки и природным материалом: песок, вода, снег, листья, шишки, камешки, веточки, которые помогают развивать мелкую моторику рук у детей.

«Покорми птиц»,
«Собери листики»,
«Постройка замка»,
«Нарисуй картину»,
«Выложи камешками»
«Испечем пирожки»
«Рыбалка»





Результат работы:

После проведенной работы стало видно, что произошли положительные изменения в развитии мелкой моторики у детей моей группы: они могут правильно держать столовые приборы и принадлежности, необходимые для рисования, лепки и аппликации. Дети стали более усидчивыми во время НОД, внимательными, более эмоциональными, общительными. Значит, предложенные пособия, игры и консультации для родителей оказались эффективными.

Подтвердились теоретические положения о том, что игры с предметами и пальчиковые игры положительно влияют на эмоциональное состояние детей, их активность, общительность и речь.

Практика показала, что игры с предметами и пальчиковые игры, упражнения нужно применять систематически и целенаправленно. Эффективность этой работы возрастет при взаимодействии с родителями, а также при планировании индивидуальной и коллективной формы работы.

Картотека





Работа с родителями:

- Анкета для родителей « Умелые ручки»
- Рекомендации для родителей
«О развитии мелкой моторики с примерами игр»
- Консультация для родителей «Способы развития тонкой моторики рук»
- Консультация для родителей «Что такое песочная терапия?»
- Индивидуальные беседы по развитию моторики рук ребенка



Методическая литература:

- 1.Кормилицина Е.С. Игры с бельевыми прищепками. Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста с ОНР//Дошкольная педагогика. – 2006. - №5(32)/сентябрь-октябрь. – М.:ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007. ил. (Серия «Развитие с пеленок»)
- 2.Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников. Киев, 1974.
- 3.Неверович Я.З. Развитие предметных движений у ребенка-дошкольника //Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста// Под ред. А.Н, Леонтьева, А.В. Запорожца. - М., 1995.
- 4.Озерецкий Н.И. Моторная одаренность. М., 2012.
5. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб.: КРИСТАЛЛ. ил.
6. Рымчук Н. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Оригинальные пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Оригинальные пальчиковые игры. Раннее развитие малыша. Ростов-на-Дону: Владис, М.:РИПОЛ классик, 2008. (Родителям и детям).
- 7..Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010.
8. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, Издательство «Родничок», 2001.
- 9.Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011.
- 10.Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошк. возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013.
11. Интернет ресурсы: maam.ru, nsportal.ru



Спасибо за внимание!

