

## **Технологическая карта**

### **Открытого занятия по художественно-эстетическому развитию**

**Тема: «В гостях у Мишутки из (Сказки три медведя)»**  
(средняя группа)

Выполнила:  
Воспитатель:  
Степанова Мария Николаевна  
Баишева Марфа Семеновна  
МБДОУ Нижне-Бестяхский  
детский сад «Сказка»

п. Нижний-Бестях 2022 г.

### Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности.

Цель:		Развитие у детей творческих способностей				
Средства ИКТ		Ноутбук.				
Форма мероприятия		Трудовое воспитание для средней группы.				
Атрибуты		краски, трафареты, заготовка для стула, деревянные ложки, перчатки одноразовые, фартуки, картошка. Слайд.				
Этапы	Задачи	Формы организации совместной деятельности педагога и детей	Средства, которые использует педагог	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Результат
				Педагог	дети	
Организационная часть «сюрпризный момент».	- Воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательность.	Знакомство о детей с героем темы.	Игрушка медвежонок, отрывок из мультфильма	Здравствуй дети! Я хочу с Вами кого – то познакомить. А кто это стоит? (ответ детей) (Слышен плач медвежонка – музыка) А почему он плачет? (Ответ детей)	Эмоциональный настрой. Беседа, диалог.	Активизация внимания детей на мышление. Положительный эмоциональный настрой. У детей появилось желание помочь Мишутке.
Решение проблемной ситуации.	-Развитие интереса к конструктивно	Ознакомление с заданием	Слайд детали стульчика 4 ножки,	Предложить детям отремонтировать стульчик и покрасить его.	Беседуют, излагают свои версии ответов, получают информацию о том	Узнали особенности совместного труда.

	й деятельности; Вызвать интерес к творческой деятельности.		лицевая сторона стульчика. На столе лежат Клей, деревянные молотки, краски акриловые, трафарет из картошки.		как работает трафарет.	Дети активно помогают в проведении, проявляя интерес к процессу.
Закрепление подвижной игры «Три медведя»	Словесная активность, двигательная активность,	Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.	Использование словесного метода и физических упражнений	Три медведя шли домой: (дети идут как медведи) Папа был большой-большой, (поднимают руки вверх) Мама с ним-поменьше ростом, (Руки на уровне руки, вытянуты в перед) А сыночек просто крошка, (Садятся на корточки) Очень маленький он был, С погремушками он ходил, (встают и имитируют игру на погремушках, поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь)	Повторение стихотворения, физические упражнения.	Выполнили физические упражнения. Обогащение словарного запаса.

<p>Рисование ложек нетрадиционным способом.</p>	<p>- побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунках с использованием нетрадиционного метода.</p>	<p>Покраска по нетрадиционной технике</p>	<p>Раствор «Эбру», краски пищевые ложки деревянные, салфетки влажные.</p>	<p>Дети а вы знаете какое лакомство больше всего любит Мишка. А чем едят это лакомство? Правильно ложкой. А давайте мы сейчас будем разукрашивать ложечки. Вот лежат ложечки берем их макаем в краску с водой. Эта техника называется Эбру.</p>	<p>Проводят эксперимент с краской и водой. Сравнивают и анализируют.</p>	<p>Чувствуют удовлетворенность от проделанной работы.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Подведение итогов.</p>	<p>Беседа и обсуждение.</p>	<p>Конфеты, ложечки.</p>	<p>Вам сегодня понравилось помогать Мишке. А что больше понравилось ремонтировать стул или красить ложечки? Скажем Мишутке спасибо! Попрощаемся с ним</p>	<p>Рефлексия.</p>	<p>Беседа по пройденной теме.</p>