

Семенова Саина Александровна

Воспитатель детского сада "Изумрудный город"

Формирование культуроведческой компетенции учащихся-билингвов на уроках русского языка в 5 классе.

В наше время развитие методики преподавания русского языка обращает внимание на национальную культуру. И развитие у современных школьников культуроведческой компетенции ,и воспитание культурно- развитого человека является одним из задач школьного образования. Культуроведческий подход в обучении русскому языку ,востребован в современной системе образования. Этот подход подразумевает совмещение изучения языка с постижением культуры своего народа и при этом учитывать их региональный компонент , который должен обеспечить осмысление учащимися фактов, специфичных для любого региона .

Билингвизм - это владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения. Двуязычным или билингвом считается человек , более или менее постоянно пользующийся в жизни двумя языками.. Наиболее характерным типом билингвизма в России является национально-русский язык, который усваивается как путем обучения , так и непосредственным общением с русскоязычным населением.[1]

В нашей стране данная проблема актуальна, здесь живут очень много национальностей , у которых русский язык неродной. И задача учителя научить учеников-билингвов правильно говорить на русском языке. Наши отечественные методисты считают, последнее время появилось два направления содержания культуроведческого аспекта при обучении русского языка. Е.А.Быстрова считает, что культуроведческий аспект предполагает формирование представлений о русской культуре как материальной и духовной ценности , воспитание любви к русскому народу , формирование русской языковой картины мира, осознание особенностей русского языка, его своеобразия. [2, с 12]

Итак, первое направление ,по мнению методистов это - обучение русскому языку в контексте культуры, отраженной языке.

Второе направление – познание культуры русского народа в диалоге культур, осознание самобытности, уникальности русского языка, его богатства на фоне сопоставления с др. культурами и языками.

Текст в контексте культуроведческой компетенции является не только материалом для упражнений и разборов, но средством для духовного и эстетического воспитания и обучения. По их мнению можно использовать тексты с национально –культурным компонентом, которые отражают традиции, быт, религию русского народа. И эти тексты в

целом создают национальный культурный фон России. Данные тексты должны включать в себя произведения художественной и публицистической литературы, мифы , предания.

Приобщение к культуре происходит под влиянием того, что мы читаем, слышим , видим, с кем общаемся. Текст является важным средством для создания развивающей речевой среды. В качестве материала культуроведческой направленности , следует предлагать тексты разных стилей. Тексты о культуре создают особый культуроведческий фон воспитывающее эстетическое чувство у школьников.

Урок на тему «Стили речи»

Тема урока: «Стили речи»

Тип урока: урок изучения нового материала

Вид урока: комбинированный

Цели урока:

I. Образовательная

- дать понятие о стилях речи- разговорном, научном, художественном;
- показать сферы применения этих стилей.

II. Развивающая

- расширять эрудицию ученика;
- развивать навыки анализа текста.

III. Воспитательная

-формировать нравственные и этические представления;

-воспитывать любовь к родному языку.

Оборудование к уроку: презентация, учебник русского языка.

Методы и приемы обучения: опрос, объяснительный, вопросно -ответный.

1. Использованная литература: Учебник русского языка 5 класс в 2 частях, часть 1 Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова; Бондаренко Е.С. Конспект урока по русскому языку на тему « Стили речи» 5 класс [Электронный ресурс].- Режим доступа .- URL: <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-stili-rechi-klass-582086.html> (дата обращения 13.12.2016)

План урока:

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

III. Закрепление нового материала

IV. Рефлексия

V. Домашнее задание

Ход урока:

Организационный момент (3 мин)

Слово учителя:

Здравствуйте, дети! Как ваше настроение? Готовы к уроку? У нас сегодня очень интересная тема. Сегодня мы пройдем тему «Стили речи». Давайте запишем дату и тему сегодняшнего урока. (ученики записывают)

Изучение нового материала. (10 мин)

Ребята вы знаете, что такое «Стили речи»? (ученики предлагают свои варианты) Вы правы! Итак, запишем в своей тетради, что же такое стили речи. Стили речи – это приемы и средства языка для выражения мыслей в зависимости от цели высказывания.(ученики записывают)

Сегодня мы познакомимся со стилями речи, какие стили есть в русском языке, и научимся их различать. Существует 5 стилей речи:

Разговорный стиль. Цель данного стиля обменяться сведениями, мыслями с близкими людьми. Особенности этого стиля разговорные слова и выражения. Сфера их употребления неофициальная обстановка, также могут быть дружеские письма.

Научный стиль. Цель данного стиля точная передача научных знаний. Особенности этого стиля научные термины. Сфера употребления – учебники, словари, энциклопедии, научные статьи.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления в документах, объявлениях, заявлениях.

Публицистический стиль. Цель данного стиля воздействовать на мысли и чувства через призыв. Используется в журналах и газетах.

Художественный стиль. Цель данного стиля – это воздействие на читателя или слушателя. Особенности этого стиля – метафоры, сравнения и другие средства выразительности. Сфера употребления – стихи, рассказы, повести, романы и т.д. (ученики смотрят этот слайд и записывают)

Слово учителя: Ребята все записали то, что на слайде? Все поняли стили и чем они отличаются? (Да! Мы поняли.) Молодцы! Тогда сейчас приступим к упражнениям.

Закрепление нового материала. (25 мин)

Слово учителя: Сейчас я раздам вам ваши задания. Перед вами 5 текстов, и вы должны определить каким стилем написан этот текст.

1 текст:

Закончив сотворение мира, бог спросил человека:

-Что мне сделать длиннее – лето или зиму? Человек на это ответил: - Спроси у моих друзей коня и быка. Пусть будет так, как они скажут. Первым бог спросил коня: -Ты бы как хотел, чтобы зима была длиннее лета или лето длиннее зимы? – Я бы хотел ,-ответил конь , - чтобы лето было длинным, а то зимой очень мерзнут мои копыта. Тогда бог спросил быка: - А ты что скажешь: что для тебя удлинить и что укоротить? Бык ответил: - Лучше бы удлинить зиму, у меня в летнюю жару мокнет нос. (якутская народная сказка). (Художественный стиль)

2 текст:

Гроза- атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между кучево-дождевыми или грозовыми облаками.(Из энциклопедического словаря) . (Научный стиль)

3 текст:

Студенты и выпускники СВФУ будут задействованы в строительстве линий оптоволокну. Решение о подписании этого договора между Минсвязи республики, Технологическим институтом СВФУ и компанией « Импульс» было принято на встрече 28 ноября . (Новости СВФУ). (Публицистический стиль)

4 текст:

Доводим до вашего сведения, что сегодня утром, над районным центром произошло стихийное бедствие. Для выявления размеров ущерба на место выехала специальная комиссия. О принятых мерах будет доложено. (Официально-деловой стиль).

5 текст:

Ну и гроза была сегодня! Ты не поверишь, но я даже немножко испугался. Я только- только сел за уроки, а тут так грянет! (разговорный стиль)

Слово учителя:

Все закончили? Вы справились с этим заданием? Трудно, ли вам было? (ученики отвечают) Итак, давайте пойдём по очереди. (ученики отвечают)

Ребята молодцы! Вы справились с этим заданием.

Сейчас у вас будет очень интересное задание. Можно сказать, что это эксперимент. Сейчас я вам дам набор слов, который вы должны преобразовать в объявление. Обсуждаем в паре, потом зачитываем классу.

Слово учителя: Вот набор слов(администрация школы, в связи, уроки отменяются, уважаемые ученики, проведением, школьного ысыаха, в среду 25 июня). Закончили? Давайте проверим по – очереди.

Молодцы все правильно сделали! Итак, что в итоге вышло?

Технологическая карта

Тип урока Урок изучения нового материала.

Вид урока комбинированный

Цель урока

I. Образовательная

- дать понятие о стилях речи- разговорном, научном, художественном;
- показать сферы применения этих стилей.

II. Развивающая

- расширять эрудицию ученика;
- развивать навыки анализа текста.

III. Воспитательная

- формировать нравственные и этические представления;
- воспитывать любовь к родному языку Личностные результаты:
- формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности;
- положительное отношение к учению, к получению новых знаний.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- понимать и строить планируемые действия;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебные цели и задачи.

Коммуникативные УУД

- развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
- развивать умение грамотно отвечать на вопросы, слушать и слышать;
- уметь анализировать, сравнивать и обобщать на основе фактов.

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- извлекать нужную информацию;
- под руководством учителя осуществлять обобщение.

Новые понятия

Стили речи, научный стиль, художественный стиль, публицистический стиль, разговорный стиль. Опорные понятия и термины

Стили речи.

Формы контроля

Фронтальный опрос. Домашнее задание

Подобрать каждому стилю текст, повторить пройденный материал

Оборудование к уроку Тростенцова, Баранов, Ладыженская: Русский язык. 5 класУчебник. В 2-х частях. Часть 1.

Технология, методы и приемы обучения, ФОУД

Работа фронтальная, индивидуальная, вопросно-ответный.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
	I. Организационный момент (3 мин)	Приветствует учеников. Озвучивает новую тему.	Приветствуют учителя.	Личностные результаты: - формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности; - положительное отношение к учению, к получению новых знаний
	II. Изучение нового материала (10 мин)	Учитель объясняет новую тему. Знакомит учеников со Стилями речи. Рассказывает про каждый стиль подробно.	Ученики внимательно слушают учителя. Записывают под диктовку учителя.	Личностные результаты: - формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности; - положительное отношение к учению, к получению новых знаний

	<p>III. Закрепление нового материала (15 мин)</p>	<p>Учитель дает задания ученикам. Дает 5 текстов, которые они должны выяснить по – какому стилю написан данный текст.</p> <p>Учитель проверяет выполненные учениками задание. Исправляет ошибки учеников.</p> <p>Учитель дает второе задание . Дает набор слов из которых ученики должны сделать полный текст.</p> <p>Учитель проверяет выполненные учениками задание. Выбирает одного ученика, чтобы он прочитал.</p>	<p>Ученики внимательно слушают. Выполняют задание.</p> <p>Ученики читают свои варианты, исправляют ошибки.</p> <p>Ученики внимательно слушают. Выполняют задание.</p> <p>Один ученик читает свой ответ. Ученики исправляют свои ошибки</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать нужную информацию; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - извлекать нужную информацию; - под руководством учителя осуществлять обобщение
--	---	--	--	--

		Исправляет ошибки учеников.		
	IV Рефлексия	Учитель задает вопросы по пройденной теме.		

	V. Домашнее задание	Дает домашнее задание и объясняет как ее выполнять.		
--	---------------------	---	--	--

Использованная литература

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Л.Т.Григорян., И.И.Кулибаба . Учебник русского языка 5 класс 2 ч, ч 1/ Под.ред. Н.М.Шанский.-М.: Просвещение , 2012 .-216с.
2. Быстрова Е.А.Культуроведческий аспект русского языка // Русская словесность .-2001.-№8. С.12