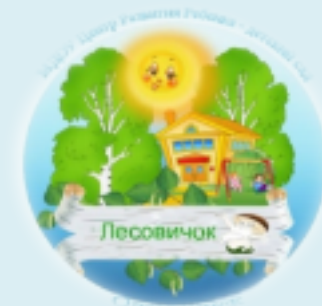


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 27 "ЛЕСОВИЧОК«
Г. ОЛЕКМИНСКА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**



«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ »

**ВОСПИТАТЕЛЬ: ЕРЕМЕЕВА ЛИДИЯ
РУСЛАНОВНА**

Г.ОЛЁКМИНСК-2023

Актуальность исследования обусловлена тем, что на современном этапе развития общества наблюдается непрерывная тенденция к росту числа детей с нарушениями мелкой моторики рук.

В результате нарушения мелкой моторики возникают нарушения звукопроизношения и фонематических процессов, что ведет к системным нарушениям речи.

Вопросам развития мелкой моторики как психолого-педагогической проблемы уделяли значительное внимание А.Г. Асмолов [1], В.Г. Дмитриева [6], Е.П. Ильин [9], В.В. Клименко [10], Н.В. Микляева [12], В.П. Озеров [13], С.Л. Рубинштейн [14], Д.В. Фомина [30] и многие другие.

Несмотря на значительные научные достижения ученых в исследовании данной проблемы, актуальными остаются вопросы развития и коррекции мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Вид проекта: долгосрочный

Тип проекта: исследовательский.

Возраст участников: 2-3 года.

Объектом исследования является мелкая моторика у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования -развитие мелкой моторики у младших дошкольников средствами пальчиковой гимнастики.

Цель и задачи исследования

Цель исследования - теоретическим и опытно-экспериментальным путем изучить особенности развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста, а также на основе проведенной диагностики разработать и апробировать методику по развитию мелкой моторики рук у младших дошкольников.

Задачи исследования:

- Провести теоретический анализ проблемы развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.
- Определить критерии и показатели развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста, подобрать методики диагностики и осуществить экспериментальное исследование особенностей развития мелкой моторики у младших дошкольников.
- Разработать и апробировать методику по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.
- Осуществить оценку эффективности разработанной методики по развитию мелкой моторики рук у младших дошкольников

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мелкая моторика – это свойство работать руками, выполнять скоординированные движения пальцами рук и ног с помощью костей, мышц и нервной системы.

Нормативные требования к развитию мелкой моторики у детей 2-3 лет. Отклонениями от нормы в развитии:

*Нарушена техника движений

*Страдают двигательные качества: ловкость, быстрота, сила, координация, точность

*Диагностируются недостатки психомоторики

*Плохо сформированы элементарные навыки самообслуживания

*Слабые технические навыки в рисовании, в лепке, конструировании, аппликации.

*Неумение правильно держать кисточку или карандаш, регулировать силу нажима

Рекомендуемые игровые пальчиковые упражнения для развития мелкой моторики:

1. гимнастика пальцев;

2. пальчиковые игры с использованием предметов:

- рисованием пальцами;
- игры с пластилином;
- игры с пазлами;
- сматыванием нити в клубок;
- игры с конструктором;
- игры с матрешкой;
- игры с кинетическим песком;
- игры с крупами;
- игры с прищепкой;

- раскрашивание рисунков по контуру;

3. активной пальчиковой гимнастикой для рук:

- упражнениями с речевым сопровождением;
- активными пальчиковыми играми



ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Этапы исследования:

- *подбор методов и методик исследования мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста;**
- *диагностика уровня развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста;**
- *реализация методики по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста;**
- *контрольное исследование уровня развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста;**
- *анализ результатов исследования.**

Цель исследования – исследовать особенности мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста, а также разработать, обосновать и апробировать методику работы, направленную на развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня развития мелкой моторики у детей использовались следующие методики:

1. Методика на определение уровня развития мелкой моторики ребенка Н.О. Озерецкого и Н.И. Гуревич.

Цель методики. Методика предназначена для диагностики уровня развития мелкой моторики ребенка.

2. Методика «Проба на динамический праксис» А.Р. Лурия.

Цель методики: исследование возможности усвоения двигательной программы при наглядной демонстрации образца и сформированности механизмов серийной организации движений ребенка.

3. Методика «Исследование мелкой моторики ребенка» Н.В. Нижегородцевой.

Цель методики. Методика предназначена для диагностики уровня развития мелкой моторики ребенка.

Методика работы по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста посредством гимнастических дидактических игр базируется на ряде принципов:

- *Творческий поиск**
- *Занимательность**
- *Научность**
- *Сознательность и активность**
- *Связь теории с практикой**
- *Наглядность**



Планируемые результаты развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста посредством гимнастических дидактических игр:

- *Повышение уровня мелкой моторики в целом**
- *Повышение уровня координации рук и глаз**
- *Повышение уровня развития кинетического праксиса**
- *Повышение уровня развития графических навыков**
- *Повышение уровня развития динамического праксиса**





Процентное соотношение уровня развития динамического праксиса детей младшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах .

Уровень развития мелкой моторики исследуемых детей после реализации с ними работы значительно повысился, что указывает на эффективность разработанной методики развития мелкой моторики.



Выводы:

***Таким образом, по результатам исследования пришли к выводам, что для большинства исследуемых детей младшего дошкольного возраста характерно наличие низкого уровня развития мелкой моторики. Это говорит о необходимости проведения с детьми младшего дошкольного возраста работы, направленной на развитие мелкой моторики.**

Большой потенциал в данной работе имеют гимнастические дидактические игры.

***После реализации разработанной методики развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста посредством гимнастических дидактических игр, направленных на коррекцию мелкой моторики, произошло повышение уровня развития мелкой моторики исследуемых детей младшего дошкольного возраста.**

***У детей повысился уровень развития мелких движений рук, динамического праксиса, кинетического праксиса, координации глаз и рук и графического навыка.**

***Все это говорит об эффективности реализации разработанной методики развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста посредством гимнастических дидактических игр.**

Спасибо за внимание!