

«Использование инновационных технологий на уроках английского языка»

Цель: повышение теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя.

Задачи:

- повысить качество преподавания иностранного языка на основе внедрения новых информационных технологий;
- расширить границу информационного поля путем применения новых средств обучения, использовать новые формы наглядности;
- повысить концентрацию внимания учащихся на изучаемом материале, повысить интерес учащихся к предмету

Одним из ключевых компонентов ФГОС является Программа формирования универсальных учебных действий, где сказано: «Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть **умения учиться**».

В рамках реализации ГОС основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

В учебном процессе формирование и развитие иноязычных навыков и умений осуществляется во взаимосвязи во всех видах речевой деятельности. Обучающиеся должны овладеть продуктивными навыками и умениями, способностью варьировать и комбинировать изученный языковой материал в речи при решении конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения.

Большинство учеников проводят в сети Интернет больше половины своего времени. Расширение собственных информационных, игровых и коммуникативных возможностей в цифровой среде может и должно являться мощным мотивом в изучении иностранного языка. На данном этапе мы рассмотрим средства развития цифровой компетенции, т.е. с помощью каких цифровых платформ и ресурсов может быть обеспечена более продуктивная работа в классе.

Актуальность статьи обусловлена вызовами современности, а именно — необходимостью интеграции в цифровое мультикультурное пространство посредством освоения иностранных языков, в частности, английского языка.

ИКТ способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, повышает интерес к изучению языка, учащиеся имеют возможность в яркой, интересной форме познакомиться с реалиями страны изучаемого языка, а также проверить свои умения и навыки в интерактивной деятельности.

Использование цифровых технологий упрощает работу учителя в вопросах проверки усвоенного материала. Теперь учитель может проверять работу учеников под средством тестирования в самом онлайн курсе, в котором достаточно указать правильные варианты ответов, время тестирования и пороговый балл. Проверку всех работ система выполнит

сама, и даже может предоставить учителю статистику о качестве усвоения учащимися изученного материала. Наличие статистики в онлайн курсах позволит преподавателю узнать, правильную ли методику обучения он выбрал.

С такими возможностями цифровых технологий, какие существуют в настоящее время в школе, просто невозможно оставить в стороне данный вид обучения. Почти у каждого ученика есть смартфон, который он может достать во время урока, не нужно его останавливать, просто нужно направить это в сторону обучения. Без глобального цифрового пространства понятие межкультурной коммуникации остается лишь громким словом, т.к. у многих учеников нет возможности поехать в другую страну, возможность встречи с носителем языка также не велика. Эту проблему помогает нам решать Интернет, в котором предоставляется такая возможность.

Одним из ключевых компонентов ФГОС является Программа формирования универсальных учебных действий, где сказано: «Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Владение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть **умения учиться**».

Уровень сформированности коммуникативной компетенции в говорении зависит от качества овладения его лексической и грамматической сторонами, а точнее разнообразными действиями с языковым материалом, приводящими к формированию умений и навыков, начиная от простейших до выработки прочных автоматизмов и сложных творческих умений.

Одним из путей повышения уровня продуктивного владения иноязычной речью является использование на уроках **ИЯ информационных технологий**.

При наличии новейших технических средств, легче осуществить личностно-ориентированный подход к обучению детей с разным уровнем знаний. Новые информационные технологии - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания. Современные педагогические технологии, такие, как проектная методика, использование информационных технологий, Интернет — ресурсов позволяют легче осуществить личностно-ориентированный подход к обучению детей с разным уровнем знаний, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т. д.

Особенно, в период самоизоляции, когда мы все были вынуждены выйти на дистанционное обучение стремительно стали внедрять информационные технологии в образовательную деятельность. К примеру, обучения посредством использования **Zoom** является инновационным и необходимым в связи с дистанционным обучением.. Этот метод дает возможность необходимой мотивации для учеников, которые теперь точно имеют возможность использования своих коммуникативных с кем-либо на английском языке. Так же умение общаться с учениками лицом к лицу онлайн открывает много нового и для учителя, например создание онлайн-классов.

ЯКласс - платформа для создания тренировочных работ и домашних заданий. Есть обширный банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий.

PowerPoint - до сих пор офисное приложение презентаций Microsoft остаётся в числе наиболее популярных цифровых инструментов.

Сегодня качественное образование включает в себя гармоничное сочетание традиционного обучения с применением передовых технологий, использование новых

цифровых ресурсов в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и автоматизации учебного процесса. Задача современного учителя разнообразить формы работы как на уроке, так и во внеурочное время.

Непосредственно в своей работе, на уроках и при подготовке к ним я широко использую ИКТ.

Kahoot. Это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста. Использование приложения Kahoot на уроках английского языка значительно побуждает развитие внутренней мотивации школьника, ему нравится узнавать новое, у него есть интерес к изучению иностранного языка и обеспечены условия для достижения определенных успехов. На своих уроках я очень часто использую этот сервис. Во-первых - это эффективный инструмент на этапе закрепления знаний по лексике и грамматике, а так же по страноведению.

Ниже представлена таблица с темами урока и примерами использованием викторин Kahoot.

Класс	Тема	Цель использования
5 класс 5	Лексика по теме «Профессии»	Повторение пройденной темы и введение новой лексики по теме
8 класс 8	Группы времен настоящего времени (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous)	Отработка грамматического материала
9 класс 9	Фразовые глаголы	Отработка и закрепление пройденного грамматического материала
11 класс	Праздник Halloween	Повторение изученного ранее лексического материала и введение нового

Также существует несколько вариантов игры. Давайте посмотрим, чем нам может быть полезен каждый из них.

1. Классический вариант Kahoot (Classic Kahoot) – это викторина-соревнования между отдельными учениками класса. Этот вариант удобен для веселого опроса, чтобы проверить, насколько хорошо ученики ориентируются в изученном материале по той или иной теме.

2. Командный Kahoot (Team Kahoot) – игра в командах. Группа разбивается на несколько команд, и каждая команда, совещаясь, дает свои ответы. Этот вариант хорош, так как требует небольшого количества техники на уроке.

3. Слепой Kahoot (Blind Kahoot) позволяет нам виртуозно вводить новый материал. Мы сразу ошарашиваем наших учеников сложными вопросами по новой теме, и это

заставляет их мозги работать. Они больше не пассивные участники процесса. Ребята сами, от вопроса к вопросу, выстраивают свои гипотезы в неизведанном поле, а мы их направляем, давая незначительные подсказки. Тут главное не спешить и внимательно анализировать каждый вопрос и ответ.

Несколько слов о том, как это происходит.

- 1) Для работы учителю нужно зарегистрироваться на сайте <https://kahoot.com/>
- 2) Создать свой «кахут» или воспользоваться коллекцией готовых тестов по различным тематикам.
- 3) Обучающиеся открывают сайт <https://kahoot.it> на своих смартфонах, планшетах, компьютерах или ноутбуках или прикрывая Zoom, но оставаясь на связи, или на другом гаджете, например, телефоне. Для входа в тест или опрос ребята вводят игровой код (PIN-код), который предоставляет учитель.

После того, как нужное количество учащихся успешно подключились к кахуту, педагог запускает кахут, нажимая на кнопку «Start». Обучающиеся видят вопросы, варианты ответов и отвечают на них, используя свои устройства. Вопросы и варианты ответов учащиеся читают с экранов компьютеров.

Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. После каждого вопроса и в конце тестового задания, обучающиеся видят свои результаты.

Заканчивается игра подиумом **победителей** ! В игре учитывается не только правильность ответа, но и быстрота, что особенно нравится ученикам. Использование данного сервиса для проведения уроков не только по английскому языку, но и по другим предметам (история, география, химия, математика, русский, спорт, внеурочная деятельность) - мощнейший мотиватор, повышающий интерес к урокам у школьников с разными типами мотивации. Задания в такой форме нравятся тем ребятам, которые любят соревноваться, а также тем, кому очень важно увидеть свой результат в конце урока.

Новые информационные технологии в образовании в целом и в обучении английского языка могут быть применены учителем практически на всех этапах учебного процесса, в частности: при подготовке теоретического материала; при создании информационно-методического обеспечения по дисциплине; при разработке демонстрационных материалов для занятия; при проверке знаний обучаемых; для сбора и анализа статистики успеваемости.

Scratch - это визуальная среда программирования, где вы собираете код программы из блоков. Однако она подходит не только для изучения программирования, но и для создания творческих проектов. В Scratch можно создавать анимацию и живые открытки, рисовать мультфильмы, писать музыку, делать мультимедийные проекты и тому подобное. Скретч подходит для обучения, моделирования, управления устройствами и развлечения. Программа является свободно-распространяемой и бесплатной.

LearningApps - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов.

В заключение, использование **ИКТ** в обучении помогает педагогу решить такие дидактические задачи, как:

- формирование устойчивой мотивации;
- активизация мыслительных способностей учащихся;
- привлечение к работе пассивных учеников; - повышение интенсивности учебного процесса;
- обеспечение живого общения с одноклассниками и учителем;
- обеспечение учебного процесса современными материалами;

Использованная литература:

1. Ангелова, Е.А. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка как средство развития коммуникативной компетенции учащихся / Е.А. Ангелова //Вестник науки и образования. - 2014. - №1(1)
2. Кареев, Н.М., Курочкина, Т.М. M-Learning – современный этап эволюции электронного обучения / Н.М. Кареев, Т.М. Курочкина // Информатика и образование. – 2012. - №6(235). – С.39-41
3. Клименко, Е. И. Информационно-коммуникативная компетенция — ключевое понятие современного образования / Е.И. Клименко //Молодой ученый. - 2015. - №22. – С.816 - 818.
4. Информация с сайта <https://getkahoot.com>