

## **Использование Лэпбука в организации процесса обучения обучающихся с ОВЗ начальной школы**

В последние годы в общеобразовательных школах увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Опираясь на ФГОС, на основы коррекционной работы в начальной школе определена структура технологии и инструменты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Задержка психического развития – временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время, но преодоление некоторых сторон этого нарушения может явиться содержанием.

Наблюдается преобладание игровых мотивов и несформированность произвольного поведения. Ведущий вид деятельности — игра, поэтому они во время урока могут вскочить, пройтись по классу, поговорить с товарищами, что-то выкрикнуть, задавать вопросы, не относящиеся к уроку, без конца переспрашивать учителя.

Как повлиять на эту ситуацию, как помочь таким детям?

### **Актуальность**

Лэпбук – это игры, в процессе которых происходит развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, мелкой моторики рук, формирование познавательных действий.

Такое пособие помогает развитию не только мыслительных процессов, но и других психических процессов таких как память, речь. Способствуют закреплению элементарных математических представлений, умению классифицировать предметы. С играми связан термин «развитие детей». Ведь в игре ребёнок не только получает положительный самостоятельный игровой опыт, но у него формируются элементарные навыки, умения.

Цель: способствовать созданию условий для реализации любознательности и познавательной активности у обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор.
2. Развивать сенсорные способы познания математических свойств и отношений.
3. Способствовать расширению и обогащению словаря, развитию связной речи.
4. Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие; воображение, пространственное мышление.
5. Создать многофункциональную развивающую среду.

**Новизна:**

стимулирование на поиск знаний;  
создание ситуаций, для проявления креативности;  
предоставление обучающимся с ОВЗ возможности для самовыражения через осуществление права выбора.

**Плюсы:**

1. Форма занятий: индивидуальный, групповой, совместная работа с родителями и педагогом
2. Способ предоставления исследовательской работы
3. Умение находить, организовывать и хранить информацию
4. Способ запоминания и повторения
5. Использование во время перемены, во внеурочное время

**Описание работы.**

Заинтересовать и привлечь внимание обучающихся с ОВЗ удаётся только с помощью ярких предметов, картинок, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно. На помощь приходят различные игры, которые при создании благоприятных условий достаточно активно включают большинство детей в образовательный процесс.

Лэпбук представляет собой развивающий альбом для детей, состоящий из различных игр и заданий. Замечательно подходят для обучающихся с ОВЗ, так как развивают мелкую моторику кисти, учат ребенка координировать движения и активно стимулируют отделы мозга, отвечающие за речь. Формирование познавательной активности обучающихся во время занятия происходит при помощи игрового пособия, путем включения заданий и упражнений в образовательный процесс.

Это книга, которую педагог или ученик собирает, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Для учащихся лэпбук — это возможность рассмотреть, изучить, повторить учебный материал в занимательном виде, поэтому они не только пользуются на уроках, но и часто рассматривают их на переменах и выполняют задания.

Лэпбук – это картинки распечатанные на бумаге, ламинированные с двух сторон, влагостойкие, долговечные, благодаря липучкам, детали не теряются, достаточно мобильны, многофункциональные, безопасны.

**Ожидаемые результаты:****1-2 класс.**

Предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути изготовления лэпбука.

**3 класс.**

Результат проявляется в активном использовании школьниками технологии лэпбук, самостоятельном выборе тем, приобретении опыта

самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации.

#### 4 класс.

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации проектов с помощью технологии лэпбук по самостоятельно выбранному направлению.

#### **Лэпбук «Сахалы алфавит»**

Пособие по познавательному развитию. Рассчитано для обучающихся с ОВЗ 1-2 класса.

Цель игры: учить узнавать и запоминать название и написание заглавных и строчных букв якутского алфавита, развивать зрительную память, концентрацию внимания, сосредоточенность и усидчивость.

Задачи:

1. Упражнять в узнавании графического образа букв
2. Закреплять знания букв якутского алфавита
3. Соотносить букву со звуком

В якутском языке 44 буквы, только 39 из них обозначает звуки (Ъ и Ъ звуков не обозначают). Буквы и звуки якутского языка делятся на гласные и согласные. А так существуют дифтонги.



### Лэпбук «Аптаах телевизор»

Пособие по познавательному развитию. Рассчитано для обучающихся с ОВЗ 1-2 класса.

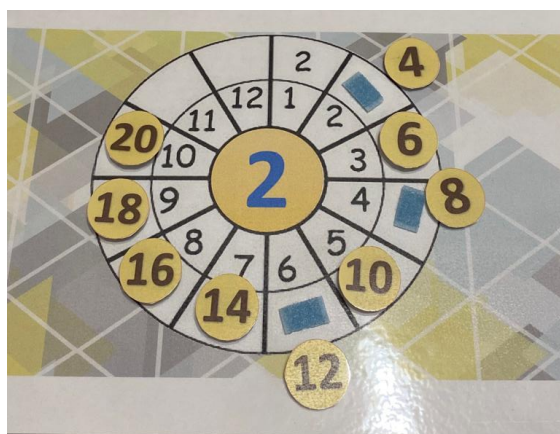
Цель: научить составлять простые слова с помощью букв.



### Лэпбук «Төгүл»

Пособие по познавательному развитию. Рассчитано для обучающихся с ОВЗ 3-4 класса.

Цель: закрепление знания таблицы умножения при помощи повышения интереса к ее изучению и заучиванию.





## **Заключение.**

В результате мониторинга было выявлено, что такая работа интересна, увлекательна. Повысилась самооценка учащихся и мотивация к учебной деятельности. Дети работают самостоятельно, в парах, подгруппах.

В будущем планируем изготовить лэпбуки по окружающему миру, именно для обучающихся с ОВЗ начальной школы.

## **Литература:**

1. Блохина Елена, Лиханова Тамара. Лэпбук – «наколенная игра» //Обруч.2015.
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
3. Кашицева О.А. Что такое лэпбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-chno...>
4. 6. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyateln...>
5. 7. Пестова Э.Г. Лэпбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/06/lepbuk>