

МБОУ «Егольжинская СОШ им.Д.И. Павлова»
МР «Нюрбинский район» Республики Саха (Якутия)

Якутские настольные игры

Научно-методическая статья

Тимофеева Пелагея Андреевна
Учитель начальных классов

2022г.

Актуальность исследования: Сейчас компьютерные игры, сотовые телефоны глубоко проникли во все сферы нашей жизни, стали одним из видов проведения досуга детей. В это время особенно необходимыми становятся настольные игры.

Объект исследования: процесс интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия интеллектуального развития младших школьников

Цель исследования: Определить эффективность применения настольных игр в развитии интеллектуальных способностей младших школьников.

Для достижения цели необходимо решить **следующие задачи:**

1. Проанализировать научно-теоретическую литературу по проблеме исследования;
2. Раскрыть значение настольных игр в интеллектуальном развитии школьников;
3. Оценить эффективность использования настольных игр в развитии интеллектуальных способностей школьников.

Методы исследования:

анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, тестирование, наблюдение, беседа, психолого-педагогический эксперимент.

Значение игры в воспитании ребенка рассматривается во многих педагогических системах прошлого и настоящего. Большинство педагогов расценивают игру как серьезную и нужную для ребенка деятельность.

Автор многочисленных трудов по педагогике Н.К. Крупская придавала игре большое значение и писала: «...для ребенка игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, труд, игра для них – серьезная форма воспитания и обучения» [5, с. 37].

Великий педагог Ян Амос Коменский считал игру формой деятельности ребенка, отвечающей его природе и склонностям: игра - серьезная умственная деятельность, в которой развиваются все виды способностей ребенка; в игре расширяется и обогащается круг представлений об окружающем мире, развивается речь; в совместных играх ребенок сближается со сверстниками [4, с.160].

Венгер Л.А. считает, что «Игра является ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста. Детские игры проходят путь развития от предметно-манипуляционных до сюжетно-ролевых игр с правилами». [2, с. 34]

В трудах П.Ф. Каптерева, Н.Н. Поддьякова, К.Д. Ушинского, А.В. Запорожец, А.С. Макаренко и др. содержатся важные мысли о роли игры в умственном развитии ребенка.

Выдающийся советский педагог-новатор В.А. Сухомлинский высказал ряд суждений о развитии интеллектуальных способностей и умений детей. Большое внимание педагог-гуманист Василий Александрович уделял формированию абстрактного мышления, придавал усвоению и следствию, различию и сходству, возможности и невозможности и т. д. [8, с.24].

Согласно ФГОС, формирование интеллектуальных компетенций ребенка - одна из наиболее важных задач образовательных учреждений на современном этапе. Наиболее эффективное для этого средство - игровая деятельность. Якутские настольные игры - одни из самых доступных видов игровой деятельности, помогающие воспитать разностороннюю развитую личность, умеющую не только общаться, налаживать взаимодействие с окружающими людьми, но и саморазвиваться, личность, обладающую хорошей памятью, вниманием, выразительной речью, инициативностью и эстетическим вкусом.[1]

Якутские настольные игры – это одно из средств игровых технологий в современном образовании. Игровые технологии являются одним из наиболее перспективных и популярных направлений педагогики.

Для детей школьного возраста доступны якутские народные настольные игры как «Хабылык» (Лучинки), «Хаамыска» (Камешки), «Баайа» (Волчок), «Тырыынка» (Палочки), «Тыксаан» (Фишки).

С переменой сфер нашей жизни, якутские настольные игры получили второе рождение как часть культуры народа в 90-х годах. Появился интерес к ним. Началась работа по пропаганде игры в общеобразовательных школах и других культурных учреждениях. Сегодня народные настольные игры наших предков получили большую популярность. Настольные игры стали видом проведения досуга.

В 1992г. была создана Федерация якутских национальных настольных игр. Главной её задачей является сохранение богатства народных игр и широкое использование их для развития духовной культуры и образования

Игры «Камешки» и «Лучинки» очень популярны среди детей нашей школы. В школе широко используем народные настольные игры во время перемены.

Веду кружок «Якутские настольные игры» среди учеников 1-4 классов. Программа внеурочной деятельности рассчитана на один год. На ее реализацию отводится 34 учебных занятия.

Целью кружка является:

- Приобщение подрастающего поколения к духовным и культурным ценностям народа, а также укрепление здоровья, развитие физических качеств.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- Обучающие:

- приобретение знаний о играх предков, истории и культуре народов Саха;

- обучение жизненно важным умениям и навыкам, применению их в различных по сложности условиях и экстремальных ситуациях.

- Развивающие:

- развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости;

- гармоничное развитие функциональных систем организма обучающихся, повышение жизненного тонуса;

- повышение физической и умственной работоспособности.

- Воспитывающие:

- привить обучающимся интерес и любовь к национальным играм;

- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

- содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психофизиологических процессов и свойств личности.

Организация настольных игр состоит из трех основных этапов:

- подготовительный этап (подготовка к проведению настольной игры);
- основной этап (проведение игры);
- заключительный этап (анализ игры)

Вводная часть занятия кружка - организационный момент. Вводная часть включает создание эмоционального настроения у школьников и объяснение нового материала. В начале каждого занятия проводились специальные упражнения на развитие мелкой моторики рук.

На первом этапе идет подготовка к проведению настольной игры. При отборе игры необходимо учитывать задачи воспитания и обучения с возрастными и индивидуальными особенностями детей. На этом этапе углубляются и обобщаются знания детей, развиваются сенсорные способности, идет активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Необходимо определить наиболее удобное время и место для проведения игры, количество детей; подготовить необходимый материал

для игры. Перед занятием кружка планируется ход занятия, в котором описывается весь ход игры, методы и приемы руководства игрой.

В теоретический материал включено изучение истории возникновения национальных игр, традиций, обычаев и развлечений, знакомство с физическими упражнениями, применяемыми во время народных праздников.

На первых занятиях идет знакомство с разными видами якутских настольных игр, с историей развития настольных игр предков, чтобы вызвать интерес к культуре народа саха.

Во время основного этапа проведение игр проводится ознакомление детей с содержанием игры, объяснение хода и правил игры. Практический материал предлагается в виде разделов программы с видовой дифференциацией применяемых игр.

Сначала школьники знакомятся с якутской настольной игрой «Тыксаан», учатся определять последовательность игры; выполнять технические приёмы игры.

При игре «Тырыыңка» педагог учит выделять существенные признаки предметов, выполнять технические приёмы игры, подбирая в уме силу и направление подбрасывания лучинок. При игре развивается гибкость пальцев и кисти рук, ловкость движений.

Учебно-логическая игра «Сонор» развивает логическое мышление. В результате игры «Сонор» развивались логическое мышление, сообразительность, воображение, умение детей классифицировать предметы. Ученики учатся планировать, предугадывать ход, высказывать своё предположение (версию). «Сонор» учит логическому анализу игровых действий.

Слово «сонор» по-якутски означает «преследование». В игре «Сонор» один играет белыми фигурами, изображающими убегающих, а второй – черной фигурой, изображающей преследователя. Пять "убегающих" пытаются перейти на противоположную сторону прямоугольного игрового

поля до поимки их "преследователем". Тот находится в начале игры в середине противоположной к "убегающим" стороны и стремится их поймать как можно дальше от своей стороны.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников следующая настольная игра, с которой мы знакомили на занятиях кружка «Якутские настольные игры» был «Хабылык». Хабылык - настольная игра, где одновременно развивается меткий глаз, острый ум, гибкие пальцы. Овладение техникой подбрасывания и ловли палочек при игре «Хабылык» учит соразмерять силу движений рук, чтобы палочки легли в нужную позицию.

В конце учебного года мы приступили к игре «Хаамыска». «Хаамыска» - самая сложная настольная игра, которая требует от школьников ловкости рук, внимания, памяти.

Настольная игра «Хаамыска» развивает логическое мышление, учит отличать верно выполненное задание от неверного. Ученики учатся ориентироваться в правилах конкретной игры, овладевают техникой подбрасывания и ловли камушек.

Педагог показывает игровые действия; направляет советом, вопросом, напоминанием действия играющих. При подведении итогов игры необходимо подчеркнуть, что побеждает тот, который умеет преодолевать трудности, внимателен и дисциплинирован. В конце игры дети высказывают свои впечатления, говорят о том, что понравилась ли им игра. В основной части занятия дошкольники обучались технике и тактике якутских настольных игр; учились приемам и навыкам игры, выполняли задание.

Третий заключительный этап анализ проведенной игры. В ходе анализа выявляются эффективные приемы подготовки и проведения занятий, выясняются недочеты в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Главной целью анализа является организация индивидуальной работы с детьми.

Конкурсы по настольным играм проводятся с учетом предпочтений воспитанников. На соревнованиях дети показывают не только свое умение и мастерство игры, но и обобщить усвоенные интеллектуальные умения. Учатся совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать оценку деятельности товарищей.

В заключительной части занятия подводится итог проведенной работы. При подведении итога занятия проводится просмотр и анализ умения играть. Правильно организованный анализ работы помогает ребёнку осмыслить результат своей деятельности, учит его задуматься над тем, что у него получилось и что не получилось. Заключительный этап является важным условием успешного развития детского игрового творчества.

Якутские настольные игры содержат задачи «на соображение», «на догадку», «на сходство и отличие», «на выведение», на подобие «Хабылык», «Тыксаан» и др. При этом важна та форма, в которой осуществляется интеллектуальная деятельность школьников. Эффективной, по мнению некоторых исследователей, является организация маленьких групп детей, вместе решающих познавательную задачу. Важно то, что в них одновременно развиваются меткий глаз, острый ум, гибкие пальцы. Каждая игра сопровождается большим эмоциональным подъемом.

По содержанию якутские настольные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, физическую активность, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей среднего дошкольного возраста.

Любая якутская настольная игра – своеобразная гимнастика для ума. Это прекрасный материал для развития логического мышления, для обучения счету и усвоения закономерностей, нумерации.

В процессе игры в настольные игры дети учатся счету и изучают простые математические задачи и решают примеры. Все это способствует развитию интеллектуальных способностей и в частности логического мышления.

Якутские настольные игры содержат задачи «на соображение», «на догадку», «на сходство и отличие», «на выведение» и др. Важно то, что в них одновременно развиваются меткий глаз, острый ум, гибкие пальцы. Каждая игра сопровождается большим эмоциональным подъемом.

Якутские настольные игры развивают гибкость пальцев и кисти, ловкость, координацию, находчивость и умственные способности.

Бесспорно, что якутские настольные игры развивают мелкую моторику рук детей.. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь.

При правильной организации процесса интеллектуальное развитие среднего дошкольника посредством якутских настольных игр приводит не только к усвоению детьми знаний, умений, навыков, но и к формированию мыслительных процессов, развитию интеллектуальных умений ребенка

Нам удалось привлечь детей к национальным настольным играм хабылык и хаамыска. Для этого созданы все условия. На большой перемене организуются эти игры. Каждый год проводятся соревнования внутри класса и школы между девочками и мальчиками.

Хочется отметить неоценимую помощь родителей в изготовлении и приобретении хаамыска и хабылык. Материал экологически чистый, изготавливается из дерева.

Мои воспитанники ежегодно участвуют в школьных, городских, республиканских соревнованиях по якутским настольным играм и занимают призовые места. Количество участников растет с каждым годом.

Мы, пришли к выводу, что народные настольные игры:

- развивают находчивость и умственные способности;
- развивают гибкость пальцев и кисти, ловкость, координацию;
- способствуют воспитанию нравственности, уважения к народным традициям, обычаям.

Материал и изготовление инвентаря доступны всем, экологически чистый, не нужны большие финансовые затраты и специальные помещения.

Проведенная нами работа показала, что применение якутских настольных игр является эффективным условием развития детей младшего школьного возраста, если применяется система игровых заданий с постоянным усложнением содержания; используемые игры позволяют осуществить индивидуальный подход к детям; каждая игра имеет творческий характер. В играх формируются различные умения - анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать, классифицировать, устанавливать закономерности.

Результаты внеурочной работы по целенаправленному применению якутских настольных игр для младших школьников доказывают эффективность проведения методики, что позволяет говорить о целесообразности её дальнейшего использования в учебно-воспитательном процессе.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования (проект). – М.: Наука, 2012. – 94с.
2. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе школьного воспитания.– М. : Наука, 2010. – 326 с.
3. Готовцев И. Якутские настольные игры. Якутск: Бичик, 2012.
4. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. М., 1982
5. Крупская Н.К. Дети - наше будущее / Н.К. Крупская. – М. : Просвещение, 1994. – 234 с.
6. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А.С. Макаренко. – М. : Наука, 2014. – 372 с.
7. Слепцова В. Якутские настольные игры / Международный образовательный портал <http://www.maam.ru>
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев : Радянская школа, 1998. – 268 с.
9. Сыроватская И.П. Значение якутских народных настольных игр в развитии детей. / Открытый педагогический форум «Новая школа» <http://forum.schoolpress.ru/>
10. Тутукарова В.В., Николаева А.В. Якутские настольные игры как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста <https://www.scienceforum.ru>