

Применение здоровьесберегающей технологии в воспитании экологической культуры во внеурочной деятельности

«Здоровье - это еще не всё, но всё без здоровья - ничто», - гласит известный афоризм.

Школа для ребенка – это не просто учреждение, где он получает набор определенных знаний по разным предметам, школа – это место, где он осваивает разнообразные социальные роли, готовит себя для взрослой жизни.

В МОБУ СОШ №35 учатся дети с ослабленным здоровьем, не посещающие массовые школы в течение длительного времени. Обучение идет по трем направлениям: в классах реабилитации, на индивидуальном обучении и в больничных классах. В больничных классах дети поступают из разных улусов, городов РС(Я) и других регионов, находятся на длительном обследовании и стационарном лечении.

Актуальность: педагогическая работа с детьми, находящимися длительное время в замкнутом пространстве медицинского стационара, направлена на поддержку учащихся в этот трудный период их школьной жизни.

Ожидаемый результат: результатом данной работы должна быть адаптация ребенка к условиям учреждения здравоохранения, к особенностям образовательного процесса, непосредственно в классах больницы, обеспечение преемственности учебной деятельности по мере возвращения ребенка в массовую школу.

Такой формой адаптации для больных детей является внеурочная деятельность. Педагогически организованная внеурочная деятельность позволяет обрести ощущение защищенности. В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения внеурочная деятельность учащихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. В новом ФГОС воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную. В целом, это обеспечит социальную успешность, развитие творческих, физических способностей и сохранение здоровья.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирование экологической культуры школьников, гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека.

Задачи внеурочной деятельности: выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения в социуме, расширять представления об окружающем мире; формировать опыт участия в природоохранной деятельности; формировать ответственность за свои поступки развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и

специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты: сформированность основ экологической культуры, соответствующих экологически безопасной практической деятельности в повседневной жизни.

Предметные результаты: сформированность представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; сформированность исследовательских умений.

Метапредметные результаты: сформированность экологического мышления, умений выбрать наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в социально-практической деятельности;

Существуют следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Согласно требованиям ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Во внеурочной деятельности, которая на сегодняшний день является неотъемлемым компонентом современной образовательной системы, использование здоровьесберегающей технологии приобретает первостепенное значение. Здоровьесбережение во внеурочной деятельности должно быть направлено на рациональную организацию образовательного процесса, на использование таких методик и технологий, которые не вызывают чрезмерного утомления и напряжения, позволяют сохранить работоспособность детей, организовать физкультурно-оздоровительную работу на занятиях. Организация внеурочного занятия должна снизить риск возникновения заболеваний у школьников, оказать положительное влияние на психологическое здоровье ребёнка.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Одна из главных задач внеурочной деятельности - развить школьников с максимально сохранённым здоровьем.

Внеурочная познавательная деятельность в больничных классах представлена в форме кружка «Юный эколог». Определяющими в организации занятия во внеурочной деятельности являются следующие здоровьесберегающие факторы: обстановка и гигиенические условия в кабинете: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие или отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей. Использую методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки). В соответствии с гигиеническими нормами учитываю место и длительность применения ТСО. Во время проведения кружка организовываю правильную посадку школьников, отслеживаю позу учащихся, провожу физкультурные паузы, игры, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику. Кружковая работа по экологии способствует формированию экологической культуры, развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы, эффективно использовать экологические знания. В кружках большой простор для

разнообразной деятельности школьников: изготовление поделок, исследовательская деятельность, и т.д.

Ожидаемые результаты кружка:

Расширение образовательного пространства для больных детей длительно находящихся в условиях замкнутого пространства медицинского стационара. Ученик научится знать и понимать биологические термины и понятия, объяснять взаимосвязь растений с факторами неживой и живой природы, приспособленность растений к совместной жизни. Ученик сумеет оценивать воздействия факторов окружающей среды и распознавать наиболее распространенных животных и растений своей местности. Ученик научится объяснять экологию человека. Ученик понимает взаимосвязь экологии и здорового питания, ознакомливается последствиями деятельности человека в экосистемах, влияниями собственных поступков на живые организмы. Ученик научится соблюдать правила поведения в природе, охранять окружающую среду.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставки, предметные недели, научно-исследовательские конференции, конкурсы, олимпиады и т.д.

В кружках ученики активно участвуют в российских, республиканских, городских конкурсах, предметных декадах, неделях.

С 2015 по 2020 год ученики активно участвовали во всех мероприятиях:

- в неделе биологии в школе: Чекуров М. - за видеоролик занял 2 место, Слепцова С. за рисунок - 1 место. Ученики Иванов Н., Борисова Т., Колесов Д. отмечены грамотами за активное участие.

- во всероссийском конкурсе «Человек и природа» активно участвовали Захарова Мила 6 кл, Уларов Валентин 6кл, Корякин Иван 7кл, Матвеева Ульяна 8 кл, Никифоров Константин 10 кл.

С 2014 по 2018 год:

- в школьном конкурсе рисунков «Человек и природа» Свинобоев А. занял 2 место, Данилов Г. 2 место.

- в общероссийском конкурсе «Мультитест – 2018» Катанова Светлана, Уманец Виктория, Сергеева Татьяна, Исаева Арина отмечены сертификатами.

- во Всероссийском конкурсе «Человек и природа» Самырова Сайыына, Ильинова Яна, Аргунова Виолетта отмечены сертификатами.

С 2015 по 2018 год:

- в региональном экологическом чтении «ЭХО-БИНИНС» «Природа мать», Потапов И., Исаева А., Аргунова В. отмечены сертификатами.

Следующий вид внеурочной деятельности - художественное творчество, которое даёт детям возможность заниматься творчеством в соответствии с желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В этом направлении ученики участвовали в республиканском, российском экологическом чтении «ЭХО-БИНИНС» «Природа мать», республиканском конкурсе «Край мой родной –Якутия», осеннем школьном мероприятии «Осенний калейдоскоп», школьной декаде естественных предметов. Учащиеся, участвуя в конкурсах, проявляют свои творческие способности, обнаруживают склонности к рисованию, сочинению сказок и рассказов, изготовлению плакатов.

С 2015 по 2020 год ученики активно участвовали во всех мероприятиях:

- в неделе биологии в школе: Чекуров М. - за видеоролик занял 2 место, Слепцова С. за рисунок - 1 место. Ученики Иванов Н., Борисова Т. Колесов Д. отмечены грамотами за активное участие.

- в осеннем мероприятии «Осенний калейдоскоп»: Слепцова С. –рисунок, Евдокимова В.-рисунок.

- в неделе биологии в школе: ученики Иванов Н., Борисова Т. Колесов Д. отмечены грамотами за активное участие.

- в республиканском конкурсе «Край мой родной – Якутия!» Амбросьева М. заняла 3 место, Стручков И.- на конкурсе сочинения - 3 место, Якутов В. - сертификат за рисунок.

С 2016 по 2020 год:

- в школьном конкурсе рисунков «Человек и природа» Данилов Г. занял 2 место.

- в республиканском конкурсе «Край мой родной – Якутия!» заняли ученицы Сергеева Таня 2 место, Уманец Виктория 3 место.

- в республиканском экологическом чтении «ЭХО-БИНИНС» «Природа мать» Ноговицын Гриша - занял 3 место, Ионова Варвара, Лонгинова Кюннйя, Якутова Виталия за активное участие сертификаты.

С 2018 по 2020 год:

- в неделе биологии за конкурс поделок Аргунова Виолетта - 2 место, конкурс плакатов Васильев Станислав - 1 место, конкурс видеослайдов Аргунова В., Доржиева Д. 2 места.

- в республиканском конкурсе «Якутия –мой край родной!» Аманатова А., Будаев О., Попова А. отмечены сертификатами.

Следующий вид внеурочной деятельности - игровая деятельность. Игра – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения. Каждый год провожу в рамках недели естественных предметов игру «Поле Чудес». В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности. Игры разнообразят процесс обучения, наполняют жизнь учащихся радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, создают хорошее настроение. Использование игр как средства воспитания необходимо с целью стимулирования познавательного интереса школьников к учебному процессу и, как следствие этого, роста количественных и качественных показателей подготовленности учащихся, их успеваемости. Наличие в содержательной части игры вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, формирует у учеников отношение к человеку и его здоровью как к ценности; выработке понимания сущности здорового образа жизни, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Постоянное участие и занятие призовых мест показывает, что учащиеся выходят на более высокий уровень развития кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы, повышению качества подготовки к учебным предметам. результатом данной работы должна быть адаптация. Больные дети безболезненно привыкают к условиям учреждения здравоохранения, к особенностям образовательного процесса, непосредственно в классах больницы.