

**«Коррекционно-развивающая работа через игру ДИП «Сонор»
воспитатель Урбагаева Мария Ивановна**

Направление: социально-личностное, познавательно-речевое развитие

Форма: индивидуальная, общая

Возраст: 4-5 лет

Цель:

- способствовать созданию наиболее значимых психолого-педагогических условий для развития познавательной деятельности детей с ЗРР через игру ДИП «Сонор»

Задачи:

- выявить психолого-педагогические условия для успешного развития познавательной деятельности у ребенка с ЗРР в условиях ДОУ;
- изучить методическую литературу по данной проблеме;
- создать соответствующую предметно-развивающую среду;
- использовать программно-методический материал на практике для детей с ЗРР.

Актуальность: С каждым годом возрастает число детей с проблемами в развитии речи. Это связано с тем, что возрастает фактор риска как внутреннего, так и внешнего характера. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Предполагаемый результат коррекции речи:

- оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- использовать в общении правила вежливости;
- договариваться приходить к общему решению;
- допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формировать собственное мнение к позиции.

Принципы:

- Принцип системного подхода, основывается на системном строении и системном взаимодействии различных компонентов речи: звуковой стороны, фонематических процессов, лексико-грамматического строя.
- Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка.
- Принцип индивидуального подхода, который позволяет изучить каждого ребенка как индивидуальную личность.
- Принцип комплексности обеспечивает коррекционное воздействие и возможность проведения соответствующей речевой работы.
- Принцип системности основывается на том, чтобы рационально спланировать и скоординировать работу.

План работы

Сроки	Этап	Содержание работы
1 год	Подготовительный (выявление)	<ul style="list-style-type: none"> • Накопление материала, изучение необходимой литературы (формирование необходимых навыков, знаний, умений) • Сбор информации (журналы, интернет, обмен опытом) • Подбор игр, создание картотек • Создание папок с подвижными играми, дидактическими и т. д. • Консультации для родителей.
	Аналитический (изучение)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание пакета консультационных и рекомендательных материалов для родителей • Изучение новинок методической литературы • Подготовка и участие детей в различных конкурсах • Оборудование центров предметно-развивающей среды в группе
	Организационный (обобщение)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка консультаций для педагогов ДОУ, родителей воспитанников • Создание пакета консультационных и рекомендательных материалов для родителей • Продолжить работу по взаимодействию с родителями с применением инновационных подходов • Знакомство с практическим опытом коллег в районе и городе • Подготовка предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной группе в соответствии с ФГОС ДО • Подготовка и участие в конкурсах
2 год	Завершающий (внедрение)	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение собственного опыта • Обмен опытом работы через электронные СМИ • Подготовка и участие воспитанников в конкурсах, викторинах, олимпиадах для дошкольников • Создание презентации по опыту работы • Оборудование центров предметно развивающей среды в группе • Создание информации для родителей в виде буклетов, папок и т. д.
	Презентационный (распространение)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования. • Подведение итогов. • Оформление результатов работы по теме самообразования. • Представление и распространение материалов.

