

Концепция деятельности классного руководителя.

« СЕМЬЯ »

**Никитина София Васильевна, учитель истории,
классный руководитель 11 класса.
МБОУ «Дулгалахская СОШ им. И.И. Котельникова»**

Воспитание детей – старейшее из человеческих дел, оно не на один день не моложе человечества; от того оно кажется не сложной работой: все справляются и мы - справимся. В действительности оно обманчиво, я бы даже сказал – коварно. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. В самом деле, ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий.

Симон Львович Соловейчик.

Цели концепции:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития, самоопределения, саморазвития учащихся на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

Задачи концепции:

- формирование представлений о многообразии культур в современном мире;
- воспитание толерантного, уважительного отношения к культурам разных народов, национальностей;
- глубокое изучение культуры собственного народа;
- создание в классном коллективе духа единства, сотрудничества, толерантности;
- воспитание осознанного стремления к правомерному поведению учащихся, их правовое обучение;
- вовлечение учащихся в систему внеурочной и внеклассной деятельности в школе и вне ее.

Гуманистическая школа провозглашает ориентацию на личность ребенка, создание благоприятных условий для ее самореализации, очеловечивание воспитательных отношений. Гуманистическая педагогика направлена на такие формы, методы и средства обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное раскрытие индивидуальности ребенка, его познавательных процессов и личностных качеств; создание условий, при которых каждый ребенок будет лично заинтересован в том, чтобы воспринимать педагогическое воздействие.

Для реализации этой программы я более 5 лет руководствовалась при работе с детьми памяткой, прочитанной мной в книге Ш. А. Амонашвили «Единство цели»:

Будь осторожен!

Не ошибись!

Не вреди!

Будь надеждой для школьника!

Дари себя детям!

Знай, к чему стремишься!

Постоянно ищи в ребенке богатство его души!

Будь терпелив в ожидании чуда и будь готов для встречи с ним в ребенке

Почему моя воспитательная программа называется « СЕМЬ Я»?

Каждый ребенок уникален, в каждом ребенке есть потенциал, который нужно раскрыть. Я думаю, что каждый ребенок состоит из **семи** цветов радуги, он талантлив во всем. Мои дети: **1) танцуют, 2) поют, 3) они художники, 4) спортсмены, 5) поэты, 6) исследователи, 7) лучшие друзья.** При умелом, осторожном подходе ребенок раскрывается, как цветок, и будет дарить людям добро, радость, счастье. И еще СЕМЬ Я - это не только семья, в которой он родился, мама и папа, родные и близкие, но еще наш класс, ведь нас всего СЕМЕРО смелых: шесть учащихся и я, классный руководитель.

В руководстве классным коллективом всегда следую принципу семи «У»:
уверенности, успешности, удивительности, убедительности, уважительности, уравновешенности, улыбчивости.

Вся моя воспитательная деятельность строится на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед классным коллективом. Работа с учащимися нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная система класса - максимально открытая система. Родители, педагоги школы, педагоги дополнительного образования - наши соседи и на уроках, и во внеклассной деятельности. В классе проводятся открытые уроки для родителей, семейные праздники, семейные встречи. В развитии старших школьников целесообразно активно использовать потенциал наслеза: учреждения, общественные организации, музей, библиотеки, кружки, которые проводятся в школе, спортивные секции.

Направления воспитательной работы

1. Направление « Гражданин». Гражданско-патриотическая деятельность

- воспитание гражданской и социальной ответственности:
- воспитание патриотизма через осознание обучающимися как нравственной ценности, причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашем классе придаётся особое значение

В школе прошел месячник военно-патриотического воспитания, во время которого учащиеся ближе познакомились с ратными подвигами своих земляков, не щадивших себя в дни войны ради Победы. Месячник включал военно-спортивные конкурсы «А ну-ка, парни!». Дети приняли участие в торжествах, посвящённых 9 МАЯ.

Перед классом стоит задача, которая определяет воспитывать потребность школьников в трудовой деятельности, формировать культуру труда. Регулярно 1 раз в четверть учащиеся производят генеральную уборку в школе, а также дежурят по школе. Во время трудовых десантов присутствует дух соревнования за чистоту, быстроту выполненной работы на определённой территории в школе и около неё.

В классах и школе организовано дежурство, за которым следит староста класса

2. Направление « Я взрослый человек». Развитие школьного самоуправления,

формирование у учащихся следующих компетентностей:

- готовности к решению проблем
- коммуникативной компетентности
- подведение учащихся к анализу, самоанализу, контролю и самоконтролю.

На становление жизненных позиций школьника особое влияние оказывает самоуправление учащихся. Под этим выражением мы с детьми понимаем совместную деятельность учащихся, их равноправные отношения и управление своим поведением и собственной деятельностью. Главной задачей самоуправления мы считаем привлечение каждого учащегося к жизнедеятельности класса и школы, поэтому за основу школьного самоуправления берем Советы дела. Они помогают ребятам стать лидером в зависимости от их интересов и увлечений. Для решения многих значимых вопросов проводится общее классное собрание. Также, в начале года, на общем собрании в классе избирается староста и актив класса, отвечающие за разные направления деятельности.

3. Направление «Эстетика». Нравственно-эстетическая, культурно-просветительская деятельность:

- Развитие способностей к художественному мышлению
- Развитие потребности в прекрасном, чувственных ощущений
- Развитию способностей к художественному мышлению
- Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали.

4. Направление «Труд и досуг» Трудовая деятельность и досуг:

- воспитание уважительного отношения к труду, к материальным ценностям
- развитие потребностей в творческом труде и навыков самообслуживания
- поиск наиболее действенных форм работы по социализации учащихся, в том числе по профориентации
- постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности родителям, педагогам, сверстникам;
- развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

5. Направление «Здоровье». Спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ безопасности жизнедеятельности:

- развитие потребностей в занятиях физкультурой и спортом
- развитие навыков гигиены
- соблюдение режима дня
- воспитание потребности в здоровом образе жизни
- профилактика алкогольной зависимости, наркомании, табакокурения
- профилактика правонарушений.

Обострение проблемы зависимости от вредных привычек стало побудительной причиной активизации работы по созданию условий для профилактики вредных зависимостей. Работа направлена на изменение ценностного отношения подростков к наркотикам и формирование антинаркотических установок, формирование личной ответственности за своё поведение. В классе проведена диагностика информированности подростков по вопросам табакокурения, алкоголизма, наркомании (анкетирование), индивидуальные и коллективные творческие работы (рисунки, плакаты), диспуты.

Проведены классные часы по методу социального взаимодействия, приглашение специалистов для бесед и лекций, индивидуальное консультирование детей, родителей и педагогов.

Оздоровление школьников – цель, к которой мы постоянно стремимся, формируя потребность самовоспитанию морально-волевых качеств. Активная работа ведётся через классные часы в пропаганде здорового образа жизни. В классе выработана программа «Здоровый образ жизни», помогающая целенаправленно вести оздоровительную работу. В течение года в классе прошли следующие беседы: «Ваше здоровье – в ваших руках», «Компьютер и подросток», «Вредные привычки и борьба с ними», «Курить или не курить», «СПИД- болезнь смертельно опасная». Многие дети участвовали в конкурсе рисунков «Мы за здоровый образ жизни», акции «Наркомании – нет!». Вопросы, связанные с курением и употреблением алкогольных напитков, наркотических средств, поднимались не только на классных часах, но и на родительских

собраниях. Проводилось анкетирование, показавшее, что дети негативно относятся к вредным привычкам, тянутся к спорту. Воспитательная работа ведётся совместно с родительским комитетом. Это не только активизирует учебно-воспитательный процесс, но и положительно сказывается на детях.

6. Направление «Интеллект». Учеба и научно – исследовательская деятельность, проектирование:

- оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

- определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;

- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;

- формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.

Познать новое, неизведанное учащимся способствовали интересные беседы: «Познавательная беседа-практикум», направленная на осознанный подход в овладении знаниями, «Легко ли учиться?» выявляли причины низкой успеваемости отдельных учеников, «Профессия, которую я выбираю» определение профиля в последующем обучении, «Способности человека», «Интеллектуальная мозаика»

Проводилась диагностика: «Мотивы учебной деятельности». Учащиеся принимали активное участие в проводимых предметных неделях по разным учебным дисциплинам, в НПК « Шаг в будущее».

Интерес к любимым предметам формировался в процессе учёбы и для углубленного изучения их ученики посещали факультативные курсы, которые вели учителя-предметники (по русскому языку, биологии, алгебре)

7. Направление «Нравственность». Обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования, ценности существования других людей:

- формировать у учащихся культуру миропонимания;

- формировать у учащихся осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нем.

Одной из самых важных задач работы с детьми является воспитание культуры поведения, сознательной дисциплины, требовательности к себе и друг к другу, честности, правдивости, доброты, осознанного выполнения правил для учащихся, требований коллектива, что невозможно без деятельного участия родителей. Для этого необходимо единство требований классного руководителя и родителей.

8. Направление « Наши родители». Работа с родителями, проведение тематических родительских собраний, семинаров, встреч, индивидуальных бесед (общешкольных, классных)

- привлекать родителей к сотрудничеству по организации воспитательной работы в классе.

- помогать родителям в решении наиболее актуальных проблем воспитания.

- способствовать повышению роли и значения семьи в гуманистически-ориентированном воспитании детей.

В течение года проведены классные часы «Учебный труд подростка. Помощь родителей в учении десятиклассникам», «Самооценка подростка», «Воспитание ответственного отношения к учению», «Жизненные цели подростков»

Критерии эффективности воспитательной системы.

- Уровень воспитанности учащихся;
- уровень успеваемости и качества знаний;
- отношение ребёнка к своему « Я»;
- уровень сформированности классного коллектива;
- нравственная направленность личности;

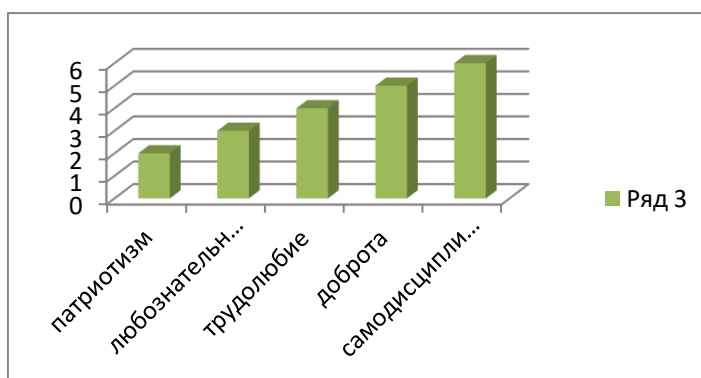
- степень удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе и школе, заинтересованность и активность в общешкольных мероприятиях.

Для оценки результативности программы развития классного коллектива определены следующие критерии её эффективности:

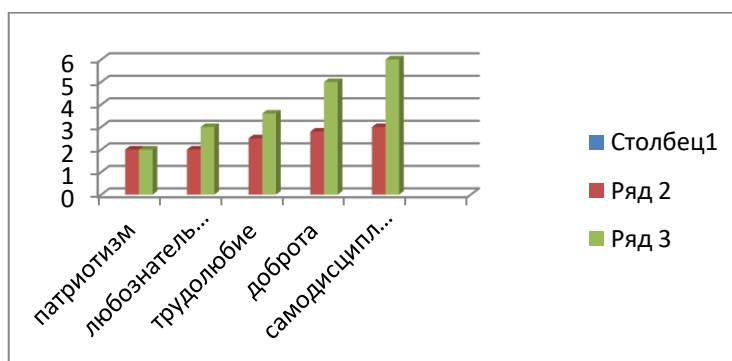
- Уровень воспитанности учащихся (диагностика продвижения личности в своем развитии - методика Н.П.Капустиной).
- Уровень развития коллектива (методика социально-психологической самооценки коллектива Р.С.Немова).
- Удовлетворённость учащихся (методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью А.А Андреева).
- Удовлетворённость родителей (методика изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью классного коллектива Е.Н.Степанова).
- Изучение особенностей межличностных отношений (М.Битянова).

Уровень воспитанности учащихся (за последние 3 года. Диагностика продвижения личности в своем развитии - методика Н.П.Капустиной).

Уровень воспитанности 9 класса.



Уровень воспитанности 10 класса



Уровень воспитанности 11 класса

