

Муниципальное бюджетное учреждение образования
«Налимская средняя общеобразовательная школа»

«Инновационные формы работы с родителями»

Менякова Светлана Владимировна
учитель начальных классов.

с.Налимск
2021г.

Содержание

Введение

1. Особенности взаимодействия школы и семьи
2. Характеристика традиционных форм работы классного руководителя с родителями
3. Нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями
4. Инновационные формы работы классного руководителя с родителями

Заключение

Список используемой литературы

Введение

В условиях современности, школа играет важную роль. Именно в школе дети проводят большую часть времени, взаимодействуют между собой, с классным руководителем и с учителями в целом.

Основная часть работы по формированию личности школьников ложится на плечи классного руководителя. Классный руководитель должен выполнять все функции, предписанные ему статусом в школе и педагогической этикой, а родители, в свою очередь, также должны принимать активное участие в процессе обучения и воспитания детей.

Стоит сказать о том, что классный руководитель организует учебно-воспитательный процесс в группе людей 7-17 лет, которые уже имеют собственную историю жизни и воспитания.

Классному руководителю следует учитывать психологические и физиологические возрастные особенности ребенка. Воспитательное воздействие должно быть гармонично и диалектически сочетаемо. Если не учитывать эти особенности, можно столкнуться с рядом проблем. Такими

как: трудное протекание естественных процессов анатомо-физиологического, психологического и социального развития, уход подростков в асоциальные и антисоциальные объединения, бродяжничество, беспризорность, и как следствие - алкоголизм, наркомания, токсикомания, правонарушения.

Вот почему основной целью работы школы и в частности классного руководителя является обеспечение взаимодействия школы и семьи, для создания максимально благоприятных условий развития ребенка, реализации его индивидуальности не только в условиях школы, но и дома.

Современные программы образования строятся на основе Концепции духовно-нравственного школьного воспитания, достижений психологии и педагогики. Однако родители часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть

предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого первым необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей.

Для школы актуальной сегодня является проблема дальнейшего углубления имеющихся знаний о семье в свете современных подходов, расширения представлений о содержании, формах и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней. Этой проблеме посвящены работы ряда авторов: Быковой В.Г., Нечаева М.П., Павловой Т.В., Щекиной О.А.

Уже наметилась тенденция к развитию вариативной системы социально-образовательных услуг, в которой родители определяют направления работы образовательных учреждений, содействуют воспитательным и образовательным процессам и являются активными участниками этого образовательного процесса.

Таким образом, данная курсовая работа является актуальной.

Цели: изучить инновационные формы работы классного руководителя и семьи.

Объект исследования: процесс работы классного руководителя с родителями.

Предмет исследования: инновационные формы работы классного руководителя и семьи.

Задачи:

Рассмотреть теоретические основы взаимодействия школы и семьи

Выявить особенности взаимодействия школы и семьи

Определить роль классного руководителя в учебном процесса

Подчеркнуть роль семьи в учебном процессе

Изучить формы работы классного руководителя с семьей

Проанализировать традиционные формы работы классного руководителя с родителями

Раскрыть инновационные формы работы классного руководителя с

родителями.

Основные методы, использованные при выполнении курсовой работы: сбор и обобщение научных фактов; беседа с классными руководителями общеобразовательной школы; теоретический анализ и синтез идей, положений в области педагогики и психологии по теме исследования, метод сравнения различных точек зрения.

школа семья руководитель образовательный

1. Особенности взаимодействия школы и семьи

Как говорил Н. Рубинштейн: «Между задатками и способностями лежит весь путь развития личности». Чтобы этот путь стал более легким, важным является взаимодействие школы и семьи. Так как именно на период обучения ребенка в школе, приходится большинство физиологических, психологических процессов развития. Взаимодействие школы и семьи - это двусторонний процесс, объединенный общей целью. От того, какими будут отношения между родителями и учителями школы, зависит не только физическое и умственное, но и духовно-эстетическое развитие ребенка. Как отмечал А. Сухомлинский: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, в дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения». Именно такой концепции стоит придерживаться классному руководителю при организации общения с родителями.

Нечаев отмечает, что наиболее распространенными проблемами семьи и школы являются:

дифференциация как резкое расслоение населения на социальные группы, страты, появление очень богатых и очень бедных семей;

чрезмерная занятость родителей на работе;

высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;

увеличение числа расторгнутых браков;

алкоголизация большей части населения, пьянство как принятое в обществе времяпрепровождение;

недостаточное внимание к образованию и нежелание участвовать в

школьных делах;

низкий уровень доверия школе и негативное отношение к школьному воспитанию;

невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей.

Все эти проблемы ведут к ухудшению качества образования и к усложнению задач педагога в работе не только с детьми, но и с родителями.

По словам Быковой: «Дети отражают образ жизни отцов и матерей» [2, 13] Поэтому при разработке методов воспитания важно учитывать множество факторов: состав семьи, её социальный статус, бытовые условия, традиции и обычаи, и, обязательно, взаимоотношения между членами семьи. В условиях современности, мы можем видеть, что «родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов».

Консультации и инструкции нужны не только родителям детей неблагополучных групп или групп риска. Они необходимы и благополучным семьям - растущие потребности общества предъявляют к семье все новые требования». [19, 8] Поэтому в литературе все чаще встречается словосочетание «Воспитание родителей» - это международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. «...Воспитание родителей не означает унижения или подчинения, а только способствует росту личности». [19, 5-6]

Характер взаимодействия педагогов с семьей зависит от отношения родителей к школе, от их роли в организации воспитательной работы в школе и классе, от семейного воспитания ребенка в семье, их различный интеллектуальный уровень. Поэтому необходимо дифференцировать работу с семьей и родителями, ориентируясь на потребности, запросы родителей, особенности семьи и семейного воспитания. Терпеливо приобщать их к делам школы, класса, своего ребенка. Основу составляют групповые и индивидуальные формы работы с семьей и родителями. Но существуют проблемы, которые волнуют всех родителей и которые имеют отношение ко

всему классу.

Как говорил В.А. Сухомлинский «Педагогика должна стать наукой для всех - и для учителей, и для родителей» Семья и школа - это два общественных института, которые зависят друг от друга в процессе воспитания ребёнка. От того насколько заранее продуманной и чётко организованной будет система сотрудничества с родителями, зависят положительные результаты работы классного руководителя с учащимися. Поэтому работу с родителями нужно, по возможности, организовывать схожую с той работой, которая проводится с их детьми. Так как интересы, связанные с учебно-воспитательным процессом, практически одинаковы.

Чтобы правильно подобрать метод работы с теми или иными родителями стоит учесть, какой стиль воспитания в семье преобладает. По Ковалеву, существуют три основных стиля воспитания: попустительский (либеральный), авторитарный и демократический.

Попустительский стиль характеризуется чрезмерной уступчивостью в отношении к ребёнку. Родители потакают практически всем капризам своего чада. Если же его поведение выходит за рамки, то никаких мер воздействия не предпринимается. В таком случае, родители ждут, пока ребёнок повзрослеет и начнет себя само ограничивать.

При таком стиле воспитания, характерно формирование: инфантильности, тревожности, отсутствия независимости, страха реальной деятельности и достижений. Во многих случаях наблюдается избегание ответственности или импульсивность.

Родители авторитарного стиля требуют от своих детей беспрекословного подчинения. В таких семьях ребёнок растёт замкнутым и его отношения с родителями зачастую нарушаются. Формируется зависимость, неспособность к лидерству, отсутствие инициативы, пассивность. Также, часто может быть проявление агрессивности и низкий уровень волевой и произвольной регуляции.

Демократичный стиль считается самым труднодостижимым и самым

эффективным. В таком направлении воспитания родители не только стараются вложить в ребенка понятия о добре и зле, но и учесть его личностные особенности и желания.

В этом стиле наблюдается гармоничное смешение авторитарного и либерального стилей. Родители идут на уступки или закрывают глаза на поведение ребенка, но в то же время они объясняют ему как им стыдно и грустно в связи с таким поведением. Ребенок вырастает дружелюбным, ответственным и понимающим.

Мы живем в век информационных технологий. И главным является подача информационного потока. В статье Щекиной «информационный поток - это социально-педагогическая информация, циркулирующая между семьей и школой, как источниками и потребителями информации». [20, 19] Также, она выделяет проблемы взаимодействия школы и семьи, для решения которых необходим специальный подход. К таким проблемам относятся:

незнание и неиспользование в процессе взаимодействия реальных и потенциальных возможностей семьи и школы как субъектов социальной жизни;

рассогласование целей и ценностей семейного и школьного воспитания;

отсутствие субъектов в субъектной позиции педагогов и родителей из-за недостаточных знаний в нормативно-правовой базе взаимодействия и неумения использования в решении вопросов воспитания и обучения ребенка;

неумение эффективно подбирать средства социально-культурной среды района и города в решении проблем ребенка;

низкий уровень коммуникативной культуры субъектов взаимодействия и неумение находить адекватные способы решения проблемных ситуаций ребенка.

В связи с этим, в помощь классному руководителю приходят традиционные, нетрадиционные, и, с развитием новых технологий, инновационные формы работы классного руководителя с родителями.

2. Характеристика традиционных форм работы классного руководителя с родителями

В своей практической деятельности, по мнению Рожкого и Байбородовой, классный руководитель использует сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. При этом, что в обоих случаях реализуются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. К традиционным формам работы относят:

- родительские собрания;

родительский лекторий;
конференции по обмену опытом;
вечер вопросов и ответов;
общеклассные и общешкольные конференции;
групповые и индивидуальные консультации педагога;
посещения на дому.

Универсальной формой считается родительское собрание.

Родительское собрание - это возможность продемонстрировать достигнутые ребенком успехи. К родительскому собранию необходимо подготовить не только отчет о выполненном учебном плане, но и выставки творческих работ учащихся.

Чтобы привлечь внимание, учитель может подготовить официальное приглашение на родительское собрание для каждого из родителей. При проведении собрания, учитель так же готовит различного рода анкеты, тестирования психолого-педагогического характера. Такая форма работы помогает педагогу составить более полное представление о ребенке и о его семье. Немало важным является подготовка наглядности. Это могут быть: карточки-памятки родителям с полезными советами; плакаты с афоризмами известных педагогов или психологов.

Родительский лекторий - это форма взаимодействия с родителями, с целью их педагогического просвещения. Но название «лекторий» используется условно. Это не только лекция, но и активное, творческое участие в обсуждении вопросов воспитания. Чаще всего на встречах такого рода используются такие формы, как диалог, групповые обсуждения, разработка путей решения. Стоит отметить, что темы для лектория выбирают сами родители. Классный руководитель, в свою очередь, становится наставником. Он может, с точки зрения компетенции, проконсультировать родителей по интересующим вопросам, предоставить литературу и полезные публикации, подготовить печатный материал с рекомендациями и советами по предлагаемой проблеме.

Классные родительские собрания проводят один раз в четверть. Но при необходимости их можно проводить чаще. На родительском собрании должен происходить процесс просвещения родителей, расширения их педагогического кругозора, стимулирования желания быть педагогически-подкованными родителями.

В конце учебного года проводится итоговое родительское собрание, на котором классный руководитель представляет примерное планирование групповой работы с семьей на новый учебный год, в котором указаны темы будущих встреч и формы их проведения. Родители отмечают для себя наиболее интересные темы и формы, в которых они могли бы реализовать себя. Затем заместитель директора по воспитательной работе проводит анализ ответов и планирует участие родителей в жизни школы в новом учебном году.

Общешкольные родительские собрания, обычно, проводятся не более двух раз в год. Темой для таких собраний служит отчет о работе школы за определенный период времени. На таком собрании присутствует и выступает директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. А так же, для демонстрации положительного опыта воспитания в семье, возможно проведение церемонии награждения семей, которые достигли положительного результата в воспитании детей.

На вечере вопросов и ответов могут обсуждаться вопросы. Возникшие в ходе проведения опроса среди родителей. Но в данном мероприятии есть некоторые отличительные особенности. К примеру, если на одни вопросы может ответить педагог, то для ответа на вопросы, связанные с половым развитием или психологическими особенностями, следует пригласить специалиста. Так же некоторые вопросы могут стать основой для организации диспута.

Не менее эффективной формой педагогического просвещения родителей являются родительские конференции. Они могут быть общеклассными и общешкольными. Их основной задачей является проведение социологических и психологических исследований по заданным

проблемам. А также подробный анализ участниками конференции результатов исследований.

Использование групповых форм обусловлено привлечением родителей определенных детей, которые испытывают трудности в учебном процессе. При планировании урока, учитель делает акцент именно на этих детях. После проведения занятия педагог вместе с родителями пытаются найти способы оказать помощь детям.

Индивидуальные консультации - одна из наиболее важных форм взаимодействия. Она особенно необходима на начальном этапе. При знакомстве педагога с классом. Чтобы преодолеть психологический барьер родителей в разговоре о своем ребенке, классному руководителю просто необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями.

Зачастую, родительская оценка поступков и оценка личности ученика не совпадает с оценкой педагога. Поэтому учитель должен создать неофициальную атмосферу для каждого родителя, чтобы наладить доверительные отношения, выявить трудности и точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Родитель, в свою очередь, должен раскрыться и рассказать то, что он считает необходимым учителю в его профессиональной работе с ребенком: особенности его здоровья; его увлечения, интересы; предпочтения в общении, в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивация учения; моральные ценности семьи.

Классный руководитель имеет право использовать такую форму взаимодействия, как посещение ученика на дому. Но следует учитывать, что посещение возможно только после получения разрешения родителей. Следует отметить, что перед тем как «нанести визит», учитель должен подготовиться: узнать состав семьи, её материальное положение, выяснить сферу деятельности родителей, продумать ход беседы, возможные вопросы членов семьи и ответы на них, определить, какую информацию о ребенке учитель хочет получить.

Как отмечает Толочко Т.И.: «...направляя по нужному руслу воздействия родителей на детей, учитель влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, ...» Поэтому классный руководитель, в ходе проведения работ с родителями, должен уметь найти подход к каждой семье в отдельности, но не переходя на нравоучения.

3. Нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями

Многочисленные исследования показывают, что по мере того насколько родители заинтересованы школьной жизнью ребенка, у них происходят позитивные личностные изменения, которые, в свою очередь, ведут к позитивным изменениям в детско-родительских взаимоотношениях, а также нормализацию эмоционального самочувствия детей. Так Арнаутова Е. освещает проблему участия семьи в дошкольном учреждении. Но такой подход должен соответствовать всем ступеням образования ребенка. Поэтому наряду с традиционными формами, такими как собрания, вечера или индивидуальные консультации, нужно использовать и нетрадиционные формы работы.

По классификации Родина Е.Н., к таким формам относятся:

родительские встречи;

тренинги, ринги;

родительские вечера;

родительские чтения.

В работе с проблемными детьми большое значение имеют родительские встречи. Это форма работы, в которой родители других детей встречаются с проблемными семьями. Такие встречи зачастую приносят больше пользы, чем приглашения различных специалистов.

Также, довольно новой, но продуктивной являются родительские вечера. Это своего рода праздник общения с родителями друзей ребенка. На таких праздниках обычно создается дружеская теплая атмосфера: родители вспоминают интересные моменты своего детства и детства своего ребенка. Такие вечера способствуют тому, что родители более открыто говорят о своих проблемах, спрашивают совета, предлагают помощь и поддержку родителям, у которых есть какие-либо проблемы с воспитанием ребенка.

Родительские вечера помогают легче пережить обиды и огорчения, посмотреть на наболевшие проблемы в воспитании ребенка с другой точки зрения.

При помощи родительских вечеров можно решить еще одну серьезную проблему родительских коллективов. Она заключается в соперничестве детей в учебной деятельности. Зачастую такое соперничество поощряется родителями и, в следствие, приводит к конфликтным ситуациям между детьми и их родителями. Родительские вечера, в свою очередь, помогают преодолеть ситуации такого рода и предотвратить враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых.

По окончании родительского вечера рекомендуется предложить родителям создать газету, в которой они могли бы отразить свои пожелания детям, с просьбой или с организацией какого-то соревнования или конкурса.

Родительские тренинги - еще одна из активных форм работы с

родителями, имеющими проблемы в воспитании своего ребенка. Такие родители понимают необходимость приобретения новых знаний и умений, хотят изменить свое взаимодействие ребенком и сделать его более открытым и доверительным.

Более эффективным будет, если оба родителя примут участие в тренинге, что поспособствует скорейшему достижению положительных результатов.

Такой тренинг называется тренингом родительской эффективности.

По окончании тренинга, школьный психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по взаимодействию с каждым ребенком и семьей.

В групповые тренинги нужно привлекать не только трудных и одаренных детей, но и тех детей, которые тяжело переживают семейные драмы и часто болеют. Каждое такое занятие должно быть проанализировано.

Помимо тренингов с учащимися и их родителями, наряду с другими, существует форма просвещения родителей, называемая родительским рингом.

Родительскими рингами называют форму дискуссионного обаяния родителей и формирования родительского коллектива. Проводить такие ринги просто необходимо. Уже с начальной школы, проблемой многих родителей является категоричность суждений по многим вопросам воспитания. Абсолютно не учитываются возможности и способности ребенка, уровень его реального учебного потенциала. Некоторые из родителей считают свои методы воспитания истинными и не подлежащими сомнению и коррекции со стороны педагога. Родительский ринг проводится, чтобы родители могли убедиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься правильно ли они все делают или нет.

Проблемные темы для ринга выбирают сами родители. Они могут это сделать еще в начале учебного года. Ринг готовится в виде ответов на актуальные вопросы педагогики и психологии. В ходе проведения мероприятия по одному и тому же вопросу выступают несколько семей. У них

могут быть разные точки зрения на данный вопрос. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а только поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами могут выступать молодые педагоги или школьники старших классов. Последнее слово должно быть предоставлено специалисту, которого необходимо пригласить для участия во встрече, или классному руководителю, который, в свою очередь, может так же привести веские доводы из жизни классного коллектива в защиту одной из представленных позиций.

Полезность таких встреч состоит в том, что родители могут узнать больше информации об организации образовательного пространства их детей, о содержательной стороне их воспитания и обучения.

Темы для такого рода рингов могут быть, например, такие:

- Плохие привычки - наследственность или влияние социума?
- Что вы делаете, если чувствуете проблемы с дисциплиной у своего ребенка?
- Можно ли наказывать ребенка собственным домом?
- Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?
- “За” и “против” школьной формы.
- Нужны ли ребенку праздники?
- Трудности школьного урока. В чем они состоят?

Каждому ребенку важно, чтобы их родители приходили на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах.

4. Инновационные формы работы классного руководителя с родителями

Педагоги и родители - воспитатели одних и тех же детей. И концепция нового образования предполагает активное участие родителей в школьной и внешкольной жизни ребенка. Учителю стоит привносить что-то новое в образовательный процесс, используя компетентностный подход. Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. [1, 1] С развитием новых технологий, учителя все больше используют инновационные формы работы не только с классом, но и с родительским коллективом.

По словарю С.И. Ожегова определение нового звучит так: новый - впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный [11, 381].

Подласый И.П. дает определение термину «инновация», как изменение внутри педагогической системы, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса. Этот процесс неразрывно связан с разработкой и внедрением новых технологий, методов и средств. Но инновации - это многогранный процесс. «Инновации - это рассматриваемые в неразрывном единстве идеи, процессы, средства и результаты совершенствования педагогической системы». [14, 119]

В структуре инновационной деятельности, классному руководителю следует постоянно проводить обновление и разнообразие форм работы. В своей практической деятельности Новикова И.Е. использует элементы интерактивности. Так, например, чтобы сделать родительское собрание более интересным и познавательным, она готовит презентацию для родителей на интерактивной доске. Это способствует большей заинтересованности родителей и их просвещению.

Также она использует такие приемы как:

«Волшебный магазин»

«Волшебная шкатулка»

На витринах «Волшебного магазина» располагались поручения, которые ребята могли себе «купить». Для того, чтобы «купить» поручение, они должны были сказать, почему они его выбирают и как собираются работать в классе по выбранной специальности. На родительском собрании родители тоже смогли выбрать себе поручения, согласно их интересам.

«Волшебная шкатулка». Этот ритуал заключается в том, что к каждому родительскому собранию ребята класса пишут письмо родителям, помещают его в конверт и опускают в волшебную шкатулку, которая стоит в помещении, где проводится родительское собрание. В своих письмах дети могут рассказать о своих проблемах и радостях, о том, что им порой трудно сказать вслух. Дети пишут открытки-приглашения родителям (например, на праздничный капустник по случаю Международного дня семьи и др.)

Большое значение для родителей имеют благодарственные письма, которые классный руководитель может отправить как домой ученику, так и на работу его родителей. Очень здорово, если такое благодарственное письмо родители получают в день рождения своего ребенка. Это является стимулом для ребенка, а также признанием заслуг самих родителей в воспитании детей.

В походную деятельность входит: организация походов, выездов, пикников, экскурсий и т.п. Походная деятельность может быть как ученики-родители, и так и только родители. Галина Викторовна считает, что не только коллектив детей должен быть сплочен, но и коллектив родителей.

Эта программа оправдала свою эффективность в учебно-воспитательной работе. В настоящий момент, Юзвцова Г.В. занимается усовершенствованием своей программы: разрабатывает новые формы взаимодействия и формы, которые в дальнейшем могли бы стать традиционными мероприятиями класса.

Заключение

Подытоживая, стоит сказать о том, что в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решить любую проблему развития личности. Главное, применяя любую воспитательную технологию, необходимо руководствоваться первой медицинской заповедью: “Прежде всего, не навреди”.

Взаимосвязь классного руководителя с семьями учащихся должна осуществляться через изучение семьи, ее воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания.

Исходя из единых взаимных нравственных позиций, вырабатываются единые педагогические требования к учащимся, которые реализуются в разнообразных формах совместной деятельности.

Показателем успешности в этом случае будет являться умение классного руководителя сделать родителей своими союзниками в педагогическом процессе.

Однако в будущем следует остановиться на других важных аспектах сотрудничества с родителями, например построение взаимодействия с отдельными группами семей (родители детей «группы риска», родители одаренных детей, родители детей - инвалидов).

Мы устроены так, что всегда верим в лучшее. Поэтому для достижения результатов необходимо видеть конечную цель воспитания. Это становится возможно только при определении основных целей, задач, при осознании необходимости единства усилий семьи и школы в воспитании и развитии учащихся. Добиться положительных результатов в решении такой многогранной педагогической проблемы можно лишь при взаимодействии всех сторон педагогического процесса.

Список используемой литературы

1. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2002. № 9. С. 52.
- . Быкова В.Г. Ведущие направления формы и методы работы классного руководителя с родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации// Классный руководитель. 2011. №4. С 12 - 22.
- . Взаимодействие школы, родительской общественности и социальных структур.
- . Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. - М.: Просвещение, 1980.
- . Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни». Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1988. 208 с.
- . Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 18
- . Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей. - М.: Педагогическое Общество России, 2000. - 303 с.
- . Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями учащихся.
- . Нечаев М.П. Системный подход к организации работы классного руководителя с неблагополучными семьями// Классный руководитель. 2010. №5. С 54-58.
- . Новикова И.Е. Формы работы классного руководителя с родителями: Итоговый практико-значимый проект... учитель биологии. Москва, 2012. 4 с.
- . Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов. - М.: 1978. - С.381.
- . Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. М.: Педагогическое общество России, 2004. 608 с.
- . Планирование форм воспитательной работы в инновационной деятельности классного руководителя.
- . Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с. (стр 119)-инновация
- . Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов высш. учебн. заведений. М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 384 с.
- . Рожкова М.И. Классному руководителю. Учеб.-метод. пособие М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. 280 с.
- . Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 192 с.
- . Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке. - М. - Советская Россия, 1981
- . Щекина О.А. Взаимодействие семьи и школы в условиях современного информационного пространства // Классный руководитель. №5. 2012. С 19-2