

Гоголева Александра Михайловна  
Педагог дополнительного образования  
ГБУ РС(Я) «Республиканский центр содействия семейному воспитанию» г.Якутск

## Успешное применение методики Марии Монтессори в Центре содействия семейному воспитанию

Изучив опыт работы известных центров Монтессори-педагогике, основополагающие принципы и методику развития учения Марии Монтессори. На протяжении нескольких лет успешно работает в учреждении Монтессори – класс для детей от 1 до 3 лет «Тоддлер» и для детей от 3 до 6,5 лет класс «Истин».

К выбору к этой методике побудили нас следующие факторы:

1. Позитивное отношение к личностно ориентированному подходу в обучении и воспитании. Именно поэтому система Монтессори представляет особый интерес. В ее основе лежит идея о том, что каждый ребенок, с его возможностями, потребностями, системой отношений, проходит свой индивидуальный, присущий только ему путь развития.

2. Методика М. Монтессори актуальна тем, что просто необходима нам, потому что она универсальна и мобильно применена, как к нормально развивающимся детям, имеющим задержку интеллектуального развития, так и к детям с минимальной мозговой дисфункцией.

3. Методика относится к разряду здоровьесберегающих. В РАН (Российской Академии Наук) числится при кафедре охраны здоровья.

4. Дети-сироты из-за социальной изолированности задерживаются в своем психофизическом развитии, упускаются чувствительные периоды в развитии важнейших психических функций.

Воспитанники Центра содействия семейному воспитанию относятся к первой фазе возрастной периодизации по Монтессори. Доминантной

развития в этот период является «впитывающее сознание», которое присуще только детям до трех лет и сенситивность.

Монтессори открыла, а современная психология подтвердила одно из важнейших отличий детского мира от взрослого – наличие так называемого сенситивных (то есть наиболее восприимчивых) возрастных периодов восприятия мира.

Все периоды мы использовали при создании развивающей среды в классе Монтессори.

Цель создания класса: развитие внутреннего потенциала каждого ребёнка и воспитание свободного человека - самостоятельного, независимого. Формирование этих качеств, происходит уже в раннем детстве. (Например, приучая ребёнка обслуживать себя, мы не только рассматриваем, как помощь взрослым но и воспитываем независимость, которая лежит в уважении к собственной личности).

Для реализации цели были выполнены следующие условия:

1. Создание развивающей и социокультурной среды. Правильная организации культурно-развивающей среды залог успеха!

Главная задача - помочь детям научиться сосредотачиваться на интересной для них работе. Это сложное дело прошло через три этапа.

Первый - подготовили привлекательную и удобную среду для работы детей.

Второй - этап очень сложный - это разрушение той деятельности отдельных детей, которая мешает продвижению и развитию остальных. Тут мы показываем шалуну, что любим его даже таким, беспокойным и несносным и вместе с тем без усталости помогаем малышу найти то, что интересуется его и поможет сконцентрироваться на работе, то есть педагог принимает ребёнка таким, каков он есть. (Эмпатия - принятие любого чувства). Энергия ребёнка перераспределяется с беспорядочного расплескивание к конструктивной деятельности, направленной на развитие.

На третьем этапе педагогу важнее всего не мешать ребёнку, не нарушать его поисков и его работы. Мы знаем, что дети учат других детей лучше, чем взрослые, да и в нашей взрослой жизни мы общаемся и с теми, кто старше нас и с теми, кто младше. Именно поэтому классы - Монтессори наполнены детьми разных возрастов.

2. Материально-техническое обеспечение - удовлетворительное, но ещё есть над чем работать.

3. Профессиональная подготовка Монтессори - педагога для работы в классе с детьми.

4. Учёт сенситивных периодов развития, а также эмоционально - физиологических особенностей детей, подверженных депривации. Особое внимание было уделено на следующие принципы:

1. Гуманизм. Система полностью обращена к ребёнку. Авторитаризм в ней отсутствует как таковой.

2. Максимальная индивидуализация. Методика позволяет учитывать психологические особенности каждого ребёнка.

3. Высокая мотивация деятельности. Ребёнок испытывает удовольствие от познавательной деятельности, потому что поступает не по чьим-то указаниям, а по собственному желанию.

4. Свобода и самостоятельность позволяет ребёнку с самого раннего возраста познавать мир в собственном темпе, чувствовать себя независимым.

5. Формирование высокой самооценки, творческого мышления.

6. Профилактика психосоматических заболеваний.

С семейно – воспитательных групп разновозрастной группы дети приходят работать с Монтессори материалами подгруппами от 3 до 6 человек в наиболее эффективная работа с 9 до 12 часов. Каждый ребёнок посещает Монтессори - класс 2-3 раза в неделю. Продолжительность занятий от тридцати минут до двух часов в зависимости от состояния здоровья ребёнка и темпов формирования центральной нервной системы.

Создавая условия для бессознательного "впитывания" и учитывая сенситивность, мы использовали Монтессори - материал и дополнительное модульное оборудование, которые соответствуют определённым требованиям: автодидактичности, наличию точного алгоритма действий и возможности самоконтроля со стороны ребёнка, а также отвечает эстетическим и экологическим требованиям. Практика показала, что дети самостоятельные в выборе, учатся ухаживать за собой и окружающей средой, старшие дети помогают младшим. Благодаря совместным усилиям всех служб нашего Центра у детей достаточно хорошо развиты сенсорика, мелкая и крупная моторика, речевое развитие.

Их отличает любознательность, подвижность, непринуждённость, желание трудиться, доводить начатое дело до конца. У многих ребят наблюдается высокая мотивация к познавательной деятельности, отмечается рост уровня концентрации внимания, происходит снятие мышечного напряжения. Дети хорошо ориентируются в созданной среде, поддерживают порядок, соблюдают правила группы в свободной работе, оттачивают точность при манипуляции, у детей проявляется активность и коммуникабельность.

У детей в классе - Монтессори наблюдается процесс "нормализации", что является началом становления личности, которая и есть - окончательная цель работы любого Монтессори - педагога. Как утверждает Мария Монтессори: "Для всех многочисленных форм отклонений существует только одно эффективное лекарство, и это - "нормализация" через работу, поскольку мы рассматриваем работу ребёнка, как построение его собственной личности.

Исследовательская работа на протяжении нескольких лет доказывает, что обучение по методу Монтессори способствует формированию свободной личности, раскрытию индивидуальности, а также обеспечивает эффективное индивидуальное развитие детей с ограниченными возможностями. В результате проведённой работы коррекционные мероприятия проводимые с детьми в классе Монтессори положительно отразились на развитии всех

воспитанников: в Монтессори классе царит доброжелательная атмосфера, дети постарше проявляют заботу к малышам, появилось ласковое, доверительное отношение со взрослыми, видно, что каждому ребёнку комфортно в классе. Методика эффективна не только в интеграции со здоровыми детьми, но и в объединении детей с однородными нарушениями развития.

В целом динамика развития детей сто процентов - положительная. Разница лишь в темпах развития: у кого-то произошёл значительный скачок, кто-то сделал несколько шагов в развитии, а это уже успех!