

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зырянская средняя общеобразовательная школа»

Специальные средства обучения для успешности

обучения младших школьников.

Выполнила работу

Учитель начальных классов

Слепцова Антонина Иннокентьевна

Создание педагогической диагностики- одна из основных критериев, которая позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение и , как следствие этого, дифференциацию учебного процесса. Во всех учебниках УМК по всем учебным предметам представлены разноуровневые задания, дающие возможность одинаково успешно работать и «слабым» и самым «сильным» учащимся. Проблема заключается в том, чтобы распределить эти задания между учащимся, точно узнать, кому, когда и какое задание предложить. Для того чтобы учитель не действовал наугад, чтобы выбор им заданий для каждого ученика не носит случайного характера, а был обусловлен реальные знаниями ребенка, его особенностями восприятия, мышления, волевой сферы и т.д., и создана педагогическая диагностика.

В отличие от психологической диагностики, которую должен проводить и , главное трактовать специалист-психолог, педагогическая диагностика специально ориентировано на учителя.

Во-первых, педагогическая диагностика определяет не только то, что именно усвоил ученик, но и показывает, почему он этого не усвоил. Каким образом это достигается? Если ученик каждый раз выбирает ответ, соответствующий определенному способу рассуждения, значит, можно с уверенностью говорить о том, что он усвоил программный материал и, главное, в чем причины его неусвоения в случаях неправильного выбора ответа.

Во-вторых, важнейшее отличие педагогической диагностики от контрольных работ заключается в том, что выполнение диагностических заданий дает возможность не только установить разные уровни усвоения программного материала, но и характеризовать продвижение обучающегося в языковом и математическом развитии.

Что это значит? Сравним два задания по русскому языку, выясняющие знание выпускниками начальной школы частей речи.

Среди данных слов подчеркни:

- только существительные-зима, зимний, зимовье, зимушка, зимовать
- только прилагательные-белить, белизна, белый, беленький;
- только глаголы- утихать, тишь, удар, ударить, бег, беговая, бежать.

Какими частями речи могут быть слова:

-пила _____

-столовая _____

-печь _____

Нетрудно увидеть принципиальную разницу между этими заданиями. В первом случае выясняется именно знания. Ученик, не сделавший ни одной ошибки, получает высший балл. Во втором случае выясняется не только знание частей речи, но и языковое развитие ученика, его умение увидеть возможные варианты правильного ответа. Если ученик отвечает, например, что ПИЛА- имя существительное, но не замечает, что ПИЛА – глагол, он получает, конечно, хорошую оценку, но не высший балл, характеризующий не только знания, но и развитие ученика и сформированность у него учебной деятельности.

Аналогичский пример можно провести и из области математики:

Сравни числа, Поставь знак «больше», «меньше» или «равно»:

- 4900__4090
- 13079____130090

В записи чисел каждую пропущенную цифру заменили точкой. Поставь знак «больше», «меньше» или «равно», чтобы записи были верными:

- 20.. ____18...;
- ...5 ____..8;
- 8... ____21...

И здесь в первом случае сравниваются реальные числа, поэтому ученику достаточно знать правила сравнения многозначных чисел и уметь их воспроизводить. Во втором же случае чисел нет, а есть только указание на наличие разрядов числа. Поэтому ученику нужно понять, каким из правил сравнения нужно воспользоваться («сравниваю числа с одинаковым или разным количеством разрядов?»). Выбрав правило сравнения (например, установив, что числа имеют одинаковое количество разрядов), четвероклассник приступает к поразрядному сравнению. При этом имеющие цифры могут сбить (переключить на другое правило) ученика, плохо разбирающегося в позиционной записи числа. Таким образом, В этом задании педагогической диагностики проверяются не только знания ученика, но и его умение понять математическое задание, выбрать способ сравнения и использовать его в решении.

Разработанная педагогическая диагностика позволяет определить, на сколько сформирована у обучающегося учебная деятельность: как обучающийся выполняет учебные действия, как умеет задавать себе вопросы по ходу выполнения того или иного задания, как проверяет и обосновывает каждый шаг решения, как выбирает из текста данные, необходимые для выполнения задания. С помощью педагогической диагностики можно определить, на каком уровне – репродуктивном или продуктивном- усвоены те или иные знания. Если это репродуктивный уровень, то задания выполняются по усвоенному образцу, ученик действует только по инструкции. А в данный момент по ФГОС действовать должен продуктивный уровень, когда ученик умеет самостоятельно осуществить поиск решения, может выбрать нестандартный способ действия. Выполнение заданий педагогической диагностики позволяет судить о гибкости мышления обучающихся или оригинальности их мышления.

В педагогической диагностике интересны задания, которые проверяют сформированность компонентов учебной деятельности, в частности, контроля и самоконтроля. Диагностические работы определяют правильный уровень самоконтроля и самооценки: умеет ли обучающийся планировать свои действия до начало работы (планирующий самоконтроль), проверяет ли он себя в процессе работы (пошаговый самоконтроль), проверяет ли себя по окончании работы (итоговый самоконтроль).

Важно регулярное проведение диагностических работ. Советуем проводить их три раза в год- в начале года, в начале 3-ей четверти приблизительно в конце апреля. В начале года точно повторяет те задания, которые выполняли в конце года. Сравнение осенних результатов с прошлогодними позволяет учителю увидеть, насколько прочны знания учеников, насколько сохранились усвоенные ими знания.

Вторую диагностическую работу предлагаем проводить в январе, чтобы она не совпала с проведением различных контрольных работ.

Третье диагностическое обследование считаем разумно провести в апреле, чтобы учитель имел некоторый запас времени для работы с учениками и мог оперативно помочь тем, кто неважно справился с работой.

Любой неверный ответ в диагностической работе педагог должен пристально анализировать и обязательно индивидуально работать с учеником. При этом педагог должен вести себя не как диагност, т.е. человек, жестко следующий инструкции и не имеющий права на дополнительные разъяснения (иначе все диагностические обследования бессмысленны), а как педагог помогающий выполнить задание и тем самым дополнительно определяющий для себя уровень обучаемости ребенка.

Сопоставление результатов педагогической диагностики, проведенной в разные периоды обучения, должно стать важнейшей стороной педагогической деятельности педагога.

В учебниках и рабочих тетрадях по основным предметам содержится много заданий, чтобы провести такого вида диагностики.

Таким образом, в УМК начальных классов не только представлена разработанная педагогическая диагностика, но и созданы специальные средства обучения, которые дают возможность педагогу целенаправленно помочь обучающимся в усвоении знаний, в овладении учебной деятельности.

Литература:

1. Евдокимова А.О. старший научный сотрудник
2. Кузнецова М.И. Центр начального образования Института РАО, г. Москва