

**Ризванова Марина Викторовна**  
**Педагог -психолог**  
**Детский сад № 37 «Звездочка» - филиал АН ДОО «Алмазик»**  
**г. Удачный Мирнинского района РС(Я)**

**Индивидуальный образовательный маршрут**

составлен на основе Основной образовательной программы детского сада № 37  
«Звездочка» для ребенка с ЗПР

Цель ИОМ: построение системы коррекционное – развивающей работы с ребенком с ОВЗ дошкольного возраста в условиях детского сада; освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника

**Общие сведения**

<b>Фамилия, имя ребенка</b>	Дарья.П		
<b>Ф.И.О. родителей:</b>	Наталья Юрьевна	Андрей Витальевич	
<b>Дата составления программы</b>	13.09.2023	<b>Срок реализации 1 год</b>	2023-2024
<b>Группа</b>	Подготовительная к школе группа «Звездочка»		
<b>Ф.И.О. воспитателя:</b>	Лариса Александровна К.		
<b>Заключение и рекомендации ТПМПК</b>			
ТПМПК от: 19.04.2023 г. установлен статус обучающего с ограниченными возможностями здоровья. Направления коррекционно-развивающей работы: коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по коррекции ВПФ, с учителем логопедом по коррекции недоразвития речи системного характера 1 уровня.			
<b>Образовательная программа:</b> Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Вариант 7.2.)			
<b>Сведения об инвалидности</b>			
<b>Инвалидность:</b> да			

**Заключение и рекомендации ТПМПК образовательной организации**

**Оценка особенностей развития ребенка с ЗПР с целью определения целей ИОМ**

При составлении занятий учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, с опорой на зону его ближайшего развития.

В результате психологического обследования у ребенка выявлены:

Недостаточно сформирована сфера общих знаний. Речь представлена простой, невнятной, аграмматичной фразой, дефектами звукопроизношения. На обращенные вопросы отвечает после паузы, кратко. Словарный запас ограничен, затруднен самостоятельный свободный рассказ. Инструкции к деятельности усваивает ограниченно, следует им. В процессе деятельности повышена пресыщаемость психических процессов, нарушения общей внимательности, не сформированы графомоторные функции, явления непродуктивной двигательной активности. Слабость организации, контроля и произвольного компонента. На фоне утомления скрепит зубами. Мотивационная включенность, общий интерес к деятельности недостаточен. В поведении упорядочена, воспитана, спокойна. Эмоциональный фон устойчив, эмоциональные проявления слабо

выразительны, незрелые, поверхностные. Чувство социальных границ, дистанции в коммуникации сохраняет.

Исследование познавательных процессов показало:

Внимание инертное, характеризуется неустойчивостью, суженным объемом, нарушенным уровнем сосредоточения и распределения в деятельности, слабостью переключения, истощаемое.

Мышление с дефицитом на уровне образных операций, недоступность операций обобщения и отвлечения. Классифицирование предметов, исключение лишнего в самостоятельной деятельности недоступно. Уровень осведомленности об окружающем мире низкий. Низкий уровень социальной понятливости, слабо ориентированна в социально-бытовых ситуациях. Образование аналогий на словесном уровне недоступно, сходство предметов и явлений не производит. Арифметические навыки не сформированы, порядковый счет доступен с ошибками в пределах 10

При исследовании предметного гнозиса наблюдается импульсивность, фрагментарность восприятия, концентрация на отдельных деталях изображенного.

Для организации деятельности на занятии требуется организующая помощь в виде дополнительной мотивации, наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Выявлена низкая работоспособность, низкая произвольность регуляции поведения и психических процессов. Наблюдается слабо положительная динамика развития познавательных процессов в речевой, познавательной сфере.

Слабо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука- правая. Графомоторные навыки не сформированы, неверный захват карандаша, слабый нажим, не способна нарисовать простейшие фигуры их отдельные элементы.

Преобладающее настроение – радостное.

Волевые особенности: слабость волевого напряжения.

Познавательный интерес и работоспособность зависят от игровой мотивации со стороны педагога.

Реакция на одобрение положительная.

Поведение в группе и общение с педагогом: с каждым может вступить в контакт, но предпочитает играть одна, в незнакомой обстановке не смущается. Понимание просьбы воспитателя соответствует возрастной норме. Любит активно двигаться, не любит долго оставаться на одном месте. В играх с детьми ребенок добр, иногда возможны конфликты со сверстниками.

В игровой деятельности старается включаться в игру, но поддерживать сюжет игры не может.

Познавательные интересы в образовательной сфере сформированы недостаточно. В групповых занятиях принимает участия в ходе общей деятельности.

На основе проведенной диагностики были поставлены следующие направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание.
2. Развитие когнитивной сферы: восприятие и пространственные представления.
3. Развитие когнитивной сферы: память.
4. Развитие когнитивной сферы: мышление.
5. Развитие произвольной регуляции.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я - концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности.

Продолжительность занятий 25-30 минут. Форма организации занятий: индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

#### **Ожидаемые результаты реализации АОО**

положительная динамика личностного, эмоционального развития ребенка;  
положительная динамика развития когнитивной сферы;

отсутствие отрицательной динамики психофизического развития ребенка с ЗПР;  
 эффективное социальное взаимодействие детей, развивающихся в норме и ребенка с ОВЗ.

### Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР

В целях отслеживания результатов работы, с ребенком проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов - первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Мониторинге».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психолого-педагогического сопровождения ребенка.

### Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Направление	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать у ребенка представления о себе;</li> <li>➤ Формировать представления о культуре общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения;</li> <li>➤ Развивать стремление к сотрудничеству, к взаимодействию в парах, небольших подгруппах;</li> <li>➤ Развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>➤ Развивать умение выражать свое эмоциональное состояние, различать эмоциональные состояния, связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу;</li> <li>➤ Формирование адекватной самооценки, уверенность, стремление к самостоятельности</li> </ul>	Д/И «Мои умные помощники», «Мой портрет», Игры –драматизации «Почему так?», «Вежливое слово», «Телефон», «Угощение» и др Этюды и упражнения на имитацию выразительных движений, различных эмоций, явлений природы, животных Д/И «Настроение» Этюды на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений Д/и «Маленькие помощники», «Мы- разные», «Не поделили игрушку» Беседы «Моя мечта», «Семейная фотография», «Что такое дружба», «Что делают наши мамы и папы», «Как быть послушным», «На меня в обиде мама», «Как вести себя во время разговора» и др. С/Р игры: «В гостях», «Два жадных медвежонка», «Как побороть страх», «Буратино и дети» и др. Н/П «Что такое хорошо, а что такое плохо»
Саморегуляция, произвольность поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет;</li> <li>➤ Развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности;</li> <li>➤ Привлекать к анализу результатов своей деятельности;</li> </ul>	-Н/П игры с правилами; -М/П/И с правилами и сигналами (вербальными, невербальными); -рефлексия в конце занятия Подвижные игры «делай как я», «Замри» и др.
Развитие сенсорно-перцептивной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного;</li> </ul>	Д/И: - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Закрой фигуры»,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать зрительный гнозис,</li> <li>➤ формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове</li> <li>➤ Развивать пространственные представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),</li> <li>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</li> <li>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,</li> <li>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».</li> <li>- «Дорисуй фигуры»,</li> <li>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</li> <li>- «Радужный хоровод»,</li> <li>- «Цветное лото»,</li> <li>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).</li> <li>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</li> <li>- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</li> <li>- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</li> <li>- Беседа по картинкам (части суток),</li> <li>- «Разложи картинки»,</li> <li>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</li> <li>- «Угадай время года по описанию (вариативность)»,</li> <li>- Отгадывание загадок о временах года</li> <li>- Заучивание стихотворений,</li> <li>- Беседа о временах года,</li> <li>- «Назови время года»</li> <li>- «Покажи правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.»,</li> <li>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</li> <li>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,</li> <li>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Кто больше назовёт?»,</li> <li>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</li> <li>узнавание зашумленных, наложенных, перечеркнутых, конфликтных изображений;</li> <li>обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону</li> </ul>
<p>Развитие внимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать произвольность внимания,</li> <li>➤ Развивать способность к переключению внимания,</li> <li>➤ Развивать концентрацию внимания;</li> <li>➤ Способствовать увеличению объема внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</li> <li>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</li> <li>- «Найди отличия»,</li> <li>- «Что неправильно?»,</li> <li>- «Что задумал нарисовать художник?»,</li> <li>- «Что недорисовано?»</li> <li>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным</li> </ul>

		<p>карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</li> <li>- «Найди пару», «Найди такой же».</li> <li>- «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</li> <li>- «Копирование образца»,</li> <li>- «Найди такой же предмет»,</li> <li>- «Рисую палочки»,</li> <li>- «Расставь значки»</li> </ul>
Развитие мнестической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать память: зрительную, слуховую, кратковременную, долговременную.</li> <li>➤ увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях.</li> <li>➤ развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Д/И Мемо-домики, мемо-коты</li> <li>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</li> <li>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),</li> <li>- «Я - фотоаппарат».</li> <li>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</li> <li>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</li> <li>- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</li> </ul>
Развитие мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ стимулировать и развивать опосредованные действия как основу <b>наглядно-действенного мышления</b>,</li> <li>➤ учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</li> <li>➤ развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств;</li> <li>➤ формировать у ребенка операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</li> <li>➤ развивать антиципирующие способности</li> <li>➤ учить умению узнавать объёмные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания,;</li> <li>➤ <b>Развивать наглядно-образное мышление</b> в заданиях по узнаванию целого по фрагментам</li> <li>➤ развивать способность к замещению и наглядному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>-достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.</li> <li>-анализ образцов объёмных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности</li> <li>-складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек</li> <li>-выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон)</li> <li>-Игра «Чьи: лапы, хвосты, уши; дом» — по элементам и т. д.;</li> <li>-Игры на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с дорогами: автомобильной, железной)</li> <li>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</li> <li>- «Четвёртый лишний»,</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</li> <li>- «Как это можно использовать?»),</li> <li>- «Говори наоборот»,</li> <li>- «Бывает – не бывает»,</li> <li>- Загадывание загадок.</li> <li>-Картинки-нелепицы</li> </ul>

	<p>моделированию; • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>➤ <b>Развивать словесно-логическое мышление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</li> <li>• формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно- дедуктивного характера;</li> <li>• обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</li> <li>• формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</li> <li>• подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</li> </ul>	
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога;</li> <li>➤ формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев;</li> <li>➤ выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</li> <li>➤ развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</li> <li>• тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</li> <li>• применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</li> <li>➤ побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пальчиковые игры на выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. («Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками», «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.)</li> <li>-игры с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др.,</li> <li>-нанизывание бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</li> <li>-захват мелких или сыпучих материалов;</li> <li>-выкладывать мелких предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</li> <li>-графические задания: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки, «Штриховки»;</li> <li>-игры на обведение по контуру различных предметов, используя трафареты, линейки;</li> <li>-дорисовывание недостающих частей к предложенному образцу;</li> <li>-воспроизведение образца из заданных элементов( счетные палочки, палочки Кюизенера);</li> <li>-раскрашивание по контуру сюжетных рисунков цветными карандашами, с учетом</li> </ul>

		индивидуальных предпочтений при выборе цвета
Развитие психомоторной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов</li> <li>• развивать двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения согласованных движений;</li> </ul> </li> <li>• формировать устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнения психогимнастики , этюды (явления природы, профессии, животные, эмоции людей и т.д.);</li> <li>-физминутки, подобранные в соответствии с темой занятий;</li> <li>-кинезиологические упражнения;</li> <li>-релаксационные упражнения.</li> </ul>

#### Развитие общей и мелкой моторики

Направление работы	Формы	Содержание
<b>Быстрота выполнения</b>	Групповая НОД  Индивидуальная	ОРУ с предметами и без предметов; подвижные игры и игры с элементами соревнования  Игры и упражнения с обручем «У кого дальше», « Волчок», «Скорее в обруч» С мячом: «Поймай мяч», «Догони мяч», «кто скорее с мячом»
<b>Ловкость</b>	Групповая НОД  Индивидуальная	ОРУ с палкой, с кольцом, большим обручем;  Игровые задания: «Не опоздай», «Поменяйтесь местами», «Не задень», «Проведи мяч», «Ловишка с мячом», «Через болото»
<b>Точность выполнения</b>	Групповая НОД Индивидуальная	Ходьба с заданием, имитационные движения, упражнения на равновесие, соревновательного характера, игры с правилами
<b>Развитие координации движения</b>	Групповая НОД	Разные виды ходьбы, бега; ОРУ; ОВД с метанием, прыжками, ползанием и лазанием.

#### 7. Планируемые результаты

##### освоения воспитанником индивидуального образовательного маршрута

- Обеспечено разностороннее развитие ребенка, созданы условия для развития, его позитивной социализации, эмоционального и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- Обеспечены условия формирования психологического здоровья;

- Соблюдены права ребенка в условиях МАДОУ и семьи.

### 8. Мониторинг развития ребенка

Сильные стороны развития ребенка		Слабые стороны развития ребенка		
№	Специалист	Уровень развития на начало реализации ИОМ	Уровень развития на конец учебного года (май)	Динамика
1.	Педагог-психолог			

#### Динамика коррекционного обучения

За прошедший период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Произошли следующие изменения: \_\_\_\_\_

### 9. Результаты реализации ИОМ

Заключение:

Рекомендации:

Педагог-психолог		Ризванова М.В.
------------------	--	----------------