

*Муниципальное общеобразовательное казенное
учреждение «Адаптивная школа-интернат
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» № 28
городского округа «город Якутск»*

Азарова Н.М.

***Создание ресурсного класса для детей с расстройствами
аутистического спектра на базе школы-интерната № 28 для детей
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей городского округа
"город Якутск»***

Среди важнейших прав и свобод граждан в современном обществе важное место занимает право каждого на образование. Право на образование имеют все дети. Независимо от пола, расы, национальности, социального происхождения, языка, места жительства, отношения к религии и - состояния здоровья. В последнее время, в нашей Республике, в нашем городе, остро встал вопрос обучения и социализации детей с аутизмом. Расстройства аутистического спектра (РАС) — спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов. Дети с расстройствами аутистического спектра не должны быть ущемлены в своих правах и быть оторваны от внешнего мира. Они вправе общаться со своими сверстниками, расти и развиваться наравне со всеми, жить и радоваться, как и все обычные дети. Если ранее данная категория детей обучалась в основном на дому, то сейчас эти дети и их родители уже не боятся быть непринятыми обществом, они стремятся в него. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывается обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах.

Школа-интернат №28 имеет статус адаптивной для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с интеллектуальными нарушениями. Осенью 2019 – 2020 уч. года администрация школы-интерната №28 приняла решение открыть модель «Ресурсный класс» для детей с РАС, так как это наиболее эффективный вариант успешной реализации инклюзивного образования, и предоставить для их обучения отдельную ресурсную зону. Ресурсная зона - это пространственная зона, в которой сосредоточены максимально возможные для образовательного учреждения ресурсы,

способствующие абилитации и инклюзии ребенка с аутизмом или с другими ментальными нарушениями в школьную среду. Для специалистов в этой зоне выделены отдельные кабинеты для индивидуальной работы с учениками, которые выстраивают индивидуальную образовательную траекторию ребенка так, чтобы он постепенно включался в процесс обучения наравне со сверстниками. Адаптироваться среди детского коллектива в классе и для помощи в обучении детям помогают тьюторы. Они следят за психологическим, эмоциональным состоянием подопечного, его трудоспособности на уроке, мотивируют на обучение, на умственную работу.

Таким образом, школа впервые открыла свои двери для детей с аутизмом в нулевой класс, не имея опыта работы с данной категорией детей. И первые обучающиеся, в количестве пяти человек, переступили порог образовательного учреждения. Первых учеников приняла опытный учитель начальных классов Силина Надежда Цыбеновна. Родители, полные надежд, доверили своих детей, компетентным педагогам-дефектологам. При поступлении каждого ребенка специалисты школы-интерната знакомились с ним, его семьей, проводили психолого-педагогическое обследование с целью разработки специальной индивидуальной программы развития, создания оптимальных условий ее реализации. Результаты обследования отражаются в протоколах психолого-педагогического консилиума. В реализации программы обучения и развития кроме учителя класса участвуют: учитель музыки и ритмики, физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, консультант-дефектолог, педагог-психолог.

В первый год ученики, и все участники образовательного процесса, прошли трудный адаптационный период: привыкали дети, волновались родители. Но, несмотря на все сложности, которые встретились на их пути, шаг за шагом, постепенно, дети начали привыкать к школьной жизни, научились сидеть за партой, выполнять индивидуальную работу, приобрели навыки коллективной работы. Во время школьных мероприятий вместе с учителями и тьюторами, выступали на сцене перед зрителями. Безусловно, в этом большая заслуга учителя и его помощников – тьюторов, педагогов-специалистов (логопеда, дефектолога, психолога, учителей музыки, ритмики и физкультуры). Родители тоже вместе с детьми учились новым навыкам и умениям. Создали свой маленький родительский коллектив, принимали активное участие в подготовке к общешкольным мероприятиям.

По окончании учебного года все 5 учеников представлены на ПМПК для определения дальнейшего типа школы для обучения. По протоколам ПМПК были оставлены для обучения в 1-ом классе школы-интерната №28.

В 2019-2020 уч. году в школе открылся второй ресурсный класс РАС, учителем которого назначили меня. В нем учится 6 человек. Как учитель данного класса столкнулась с тем, что не все родители адекватно оценивают истинный уровень развития своего особенного ребенка. Специалисты школы сталкиваются с повышенной ранимостью родителей данных школьников, их обидчивостью, возникающей по пустякам, невольной защитной реакцией. Общаясь с родителями, объясняю им, что если они смогут без боязни осуждения делиться своими заботами с работающими специалистами, то быстрее получится своевременная помощь ребенку. Ведь совместное взаимопонимание приведет к квалифицированной помощи на динамику развития детей, на обучение, на их поведение в социуме. Совместно со специалистами подошли к вопросу, что на сегодня перед школой-интернатом стоит задача просветительской деятельности. Родители должны иметь определенный круг знаний об особенностях своего ребенка. В дальнейшем предстоит большая работа с родителями. В планах - создание родительских комитетов, проведение семинаров, курсов для родителей, с целью более активного участия их в образовательном процессе.

Учителя, ранее не работавшие с данной категорией детей с РАС, тоже учимся. С целью улучшения качества своей деятельности, для достижения лучших результатов, мы с сентября 2020 года, начали вести работу по взаимодействию с городским Центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра «Особый ребенок» (многие наши ученики ранее посещали его) и с московскими коллегами. У наших коллег более богатый опыт работы по созданию ресурсных классов в общеобразовательных школах. От них мы получаем профессиональную поддержку, методические рекомендации и консультации по различным организационным вопросам. За что мы им очень благодарны. И надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Сами считаем, что пока подлинным критерием успешности работы нашей школы-интерната №28 является мнение родителей о его работе.

- «Для меня главное - чтобы дочери нравилось в школе и на данном этапе это так. Педагоги нашли подход к ней, а администрация создала комфортные условия в классе. Адаптационный период в щадящем режиме, поэтому ребенок безболезненно привыкает к школьной обстановке. Нам повезло, что мы сюда попали» - говорит мама Маши В.

- «Нам в школе нравится, классный руководитель, тьюторы и специалисты - чуткие и добрые. Артем идет в школу с удовольствием, без капризов. Стал более спокойным, организованным. Мы рады, что здесь его принимают таким, какой он есть. И думаю, именно поэтому сын быстро привык» - это делится мама Артема П.

- «Я, мама Наташи Р., обучением ребенка довольна. Чувствуется, что ребенок стал более дисциплинированным, послушным. Дочь в школу ходит с удовольствием, уже знает куда пойдет и радуется. Стала более общительной, не замыкается в себе. Спасибо большое коллективу за их работу, мы бы сами так не смогли».

Когда мы слышим от родителей такие позитивные, добрые отзывы и видим положительную динамику в детях, мы готовы еще больше трудиться, дальше идти вперед и добиваться еще больших результатов на благо наших детей. Мы верим в себя, в детей, в родителей, в педагогический коллектив, помогая ребенку с расстройством аутистического спектра адаптироваться и взаимодействовать в школьной среде.

Список использованных источников

1. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов. М.: Школа-Пресс, 1994-416с.
2. Козорез А., Беспалова А., Гончаренко М., Калабухова А., Лебедева Е., Морозова Е. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе: практическое пособие / под научной редакцией М. Азимовой; рук. авторского коллектива: А. И. Козорез. — М.: АНО Ресурсный класс, 2015. — 360 с.
3. Максименко Н.А. Дарите детям любовь. Лекции и материалы к родительским собраниям. Волгоград: Учитель, 2006- 150с.
4. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3. 1 дополнительный, 1 классы. /М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2017.-365с.
5. Интернет-ресурсы; Ребенок с РАС autismschool.by... [mirovoj... vse... vy... resursnyh-klassah...](http://mirovoj.vse.vy.resursnyh-klassah...)
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс) – URL,: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29>. ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf (дата обращения: 10.12.2016).