

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –  
Детский сад «Одуванчик» с.Асыма муниципального района  
«Горный улус» Республики Саха (Якутия)

**ДОКЛАД на тему:**

**Формирование бережного отношения к природе у детей старшего  
дошкольного возраста через кружок «Бэргэнчэй»**

Выполнила работу: воспитатель  
МБДОУ - д/с «Одуванчик» с. Асыма  
Кириллова Мария Анатольевна

2024г.

## Содержание

	стр.
Введение	3-4
Глава I. Теоретическая часть	
1. Возрастные особенности формирования бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста	5-8
2. Формы и методы формирования бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста	8-14
Глава II. Практическая часть	
1. Организация работы по формированию бережного отношения к природе дошкольников	15-18
2. Методика формирования бережного отношения к природе через кружок «Бэргэнчэй»	19-26
3. Результаты исследования по формированию бережного отношения к природе старших дошкольников	26-27
4. Методические рекомендации	28
Заключение	29
Литература	30

## Введение

**Актуальность исследования.** Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать детей бережному отношению к природе с раннего возраста. Проблема формирования бережного отношения может быть с успехом решена в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Осознанное бережное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, окружающей среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Для этих целей требуется создать оптимальные условия для воспитания у детей устойчивой потребности в общении и взаимодействии с природным окружением. Одним из эффективных средств является использование возможностей народных традиций. Бережное отношение к природе формируется в процессе ознакомления с традициями и бытом охотников. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Народные якутские традиции отражают особенности восприятия природы людьми, их отношение к ней, характер использования природных ресурсов. Проблема формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста принадлежит к числу малоисследованных. **Выбор темы:** «Формирование бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста через кружок «Бэргэнчэй».

**Цель исследования** – особенности формирования бережного отношения к природе у детей через кружок «Бэргэнчэй».

**Гипотеза** заключается в том, что формирование бережного отношения к природе у детей будет наиболее результативным, если:

– разработать систему занятий через кружок «Бэргэнчэй», обеспечивающих формирование бережного отношения к природе;

- создать предметную среду для формирования бережного отношения к природе;
- проводить отслеживание динамики формирования бережного отношения детей к природе детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели и гипотезы, мы сформулировали следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме формирования бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста;
2. Разработать серию занятий по формированию бережного отношения к природе у старших дошкольников через кружок «Бэргэнчэй»;
3. Выявить эффективность разработанных занятий по формированию бережного отношения к природе у детей.

**Практическая ценность** исследования состоит в разработке системы занятий через кружок «Бэргэнчэй» по формированию бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

## **Глава I. Теоретическая часть**

### **1. Возрастные особенности формирования бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст - важный период в жизни ребенка, когда происходит его вхождение в мир социальных отношений, усвоение элементарных морально-нравственных требований, приучение к их выполнению. Именно в этот период и происходит формирование у них основ нравственных представлений, являющихся важнейшим условием формирования бережного отношения к природе.

Бережное отношение к окружающей действительности особенно у детей дошкольного возраста в силу их возрастной специфики во многом обусловлено эмоциональным состоянием. Эмоции ребенка, в свою очередь, во многом обусловлены не только внешней ситуацией, но и внутренним его состоянием.

В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит. Ребёнок способен удивляться тому, что его окружает, задаёт массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует им, сопереживает вместе с ними. Именно эта возможность должна быть использована как можно полнее в целях экологического воспитания.

Чувство сострадания, сопереживания определяют действенное отношение к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кого обижают, помочь попавшим в беду животным, растениям.

У детей старшего дошкольного возраста формируется система представлений и простейшие понятия о предметах и явлениях неживой природы:

-они узнают причину изменения продолжительности дня и ночи, особенности осадков, погоды в разные сезоны;

-учатся различать и правильно называть растения, усваивают правила ухода;

-учатся видеть основные стадии роста и развития растений, понимать основные изменения в состоянии растений по сезонам, узнают о некоторых особенностях ухода за растениями;

-учатся различать своеобразие внешнего строения и повадки животных получают знания о развитии некоторых видов, о способах защиты животных от врагов, овладевают основными навыками ухода за обитателями уголка природы.

Дошкольное экологическое образование и воспитание – это первая ступень в системе непрерывного экологического образования, ступень, призванная заложить в детях основы экологической грамотности. Именно здесь, на начальных стадиях становления и воспитания личности в семье, в дошкольных учреждениях, закладываются основы экологического мировоззрения, знания и представления об окружающем мире и элементарные навыки поведения в природе.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о некоторых биоценозах, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, о взаимосвязях внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных

ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное на них реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут объяснить сами или понять объяснения взрослых, могут выполнить самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации и знания потребностей живого существа или включиться в совместную со взрослыми деятельность, направленную на сохранение растений, животных и условий их жизни.

В процессе формирования экологических представлений необходимо осуществлять нравственное, физическое и эстетическое воспитание.

В нравственном развитии ребенка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и бережного отношения к живому.

Детям особенно близко и дорого то, что они сами вырастили. Наличие в детском саду животных и растений, за которыми ребенок наблюдает и ухаживает, помогают воспитывать у него такие качества, как бережное отношение к природе, любовь и привычку к труду, ответственность за порученное дело.

Красота природы не оставляет безучастными даже самых маленьких детей. Знакомя их с природой, надо обращать внимание на шум леса, журчание ручья и пение птиц, форму и окраску листа, запах цветов, движения животных и т. д. Необходимо, чтобы дети научились чувствовать прекрасное с тем, чтобы в дальнейшей жизни они умели воспринимать мир во всей его красоте и всем его многообразии.

Знакомство детей с календарем должно происходить в старшей группе, потому что в этом возрасте у них уже есть необходимый запас количественных представлений, они уже знакомы с продолжительностью суток. Сутки могут служить исходной мерой для знакомства с неделей и месяцем. Детям старшей группы уже возможно в комплексе давать знания о числах месяца, днях недели, неделе, о месяцах. В подготовительной группе, продолжив эту работу, можно дать знания о календарном годе.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологических представлений человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Показатели сформированности экологических представлений старшего дошкольника:

- ребёнок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо;
- с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;
- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т.п.);
- старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в сад, лес и др.;
- проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- пытается контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Таким образом, старший дошкольный возраст - важный период в жизни ребенка, когда происходит его вхождение в мир социальных отношений, усвоение элементарных морально-нравственных требований, приучение к их выполнению. Именно в этот период и происходит

формирование у них основ нравственных представлений, являющихся важнейшим условием формирования бережного отношения к природе.

## **2. Формы и методы формирования бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста**

Важнейшим условием успешной реализации формирования бережного отношения к природе является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности. Формируя бережное отношение к природе, педагог должен выделять главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для нас дом – безнравственны.

Чтобы повысить эффективность формирования бережного отношения к природе используются различные формы и методы:

- экологические занятия;
- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- уроки мышления;
- экологические конкурсы;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- коллекционирование;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры – моделирование экосистем, игры – путешествия);
- экологические сказки;
- инсценировки.

Дети шестого года жизни не ограничиваются узнаванием отдельных конкретных фактов, внешних свойств явлений, а стремятся проникнуть в суть, понять причины явлений. С учетом этого в старшей группе усложняются задачи и программа ознакомления с природой. Важной задачей остается воспитание у детей бережного, заботливого отношения и любви к природе, эстетического восприятия природы. Ознакомление детей с природой осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни — в уголке природы и на участке. Занятия по ознакомлению с природой проводятся еженедельно. Особое место занимают экскурсии, а также занятия, связанные с обобщением знаний детей. Воспитатель широко использует труд, наблюдения, опыты на участке, в уголке природы с тем, чтобы накопить конкретные представления об окружающей природе, углубить знания, полученные на занятиях. Впервые организуются дежурства в уголке природы.

Дети начинают вести календарь природы, в котором фиксируют основные существенные явления в неживой природе, в жизни растений, животных в каждый сезон, особенности сезонного труда взрослых и детей, развлечения на воздухе. В календаре обязательно отражаются коллективные наблюдения.

Закреплению и систематизации знаний детей о природе в течение года помогают настольно-печатные игры: лото «Времена года», «Ботаническое лото», «Зоологическое лото» и др.

Психологические особенности детей дошкольного возраста определяют использование активных форм (методов) познавательной деятельности. Преимущество отдается непосредственным наблюдениям, играм, опытам, уходу за растениями и животными, но целесообразно использовать и другие виды деятельности.

Наблюдение целесообразно использовать на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации

содержания наблюдений, которое predetermined включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а следовательно и экологической культуры личности.

В овладении естественными знаниями, как и знаниями о человеке приоритетной должна стать поисково-исследовательская деятельность. Она гармонично интегрирует всю многогранность не только теоретических знаний, но и умений и навыков в отношении их приобретения и перенесения в разные сферы жизнедеятельности дошкольника. В связи с этим необходимо оптимизировать деятельность воспитателя и воспитанников как фактор формирования экологической культуры личности путем внедрения ее самой рациональной формы - поисково-исследовательской, в основу которой заложена целостная система взаимодействующих и целеустремленных средств влияния на детей.

Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, умение обобщать.

В становлении экологического сознания особенное место принадлежит игровой деятельности. Именно в ней формируются у детей моральные нормы и правила поведения в природе. Педагогически правильно организованная игровая деятельность позволяет добиться самого полного самовыражения детей, активности их действий, которые соглашаются с общепринятыми нормами и правилами познания окружающей природы.

Полнее всего задаче формирования экологического сознания отвечает дидактическая игра. Обучение, активизация познания в значительной мере происходит в игровой форме. Экологизации дидактической игры способствует принцип парности. Реализация его достигается отбором таких заданий, которые ведут ребенка путем самостоятельных решений, поиска

ответов на вопросы, которые подаются в иллюстрациях, картинках, в скрытом виде.

В разработке игр экологической направленности также нужно уметь максимально использовать возможности творческих игр детей. Воспитательный и познавательный эффект этих игр достигается при условии максимального приближения сюжета к заданиям экологического воспитания, к реальным условиям существования объектов и явлений природы, к тем образцам поведения, которые должны характеризовать ребенка не только в игре, но и роли в ней. Безусловное значение творческой игры заключается в том, что дети практически овладевают образцами взаимоотношений людей, их гуманного и заботливого отношения к природе.

Важно, чтобы формирование бережного отношения к природе (уход за животными, работа на огороде, подкормка птиц, выращивание цветов, овощей и т. д.) сочеталось с воспитанием любви к родному краю и желанием работать вместе со взрослыми, благоустроявая участок, двор, улицу.

Одним из главных принципов составления программ занятий по экологической тематике должен быть интегрированный подход. Экологическое образование дошкольников необходимо проводить на специальных занятиях. Однако элементы экологических знаний дети могут получать и на занятиях по математике, и на занятиях по музыке, по развитию речи, трудовому обучению, изобразительному искусству. Отмечу, что не всякая литература о природе может быть использована для целей экологического образования.

Для занятий используем наглядные пособия: это картины о природе, альбомы, произведения живописи, коллекции камней, семян растений, гербарий, игровой материал. Нельзя собирать коллекции бабочек, жуков, так как это противоречит принципам экологического воспитания.

Художественная литература о животных и растениях расширяет круг представлений о природе, создаёт основу для получения новых знаний,

воспитывает любовь к родному краю. Книги о природе для детей разнообразны по жанрам. В них в простой и доступной форме рассказывается о жизни животных и растений, о различных явлениях природы. Особое место в работе с детьми занимают сказки, раскрывающие окружающий мир, дающие первоначальные представления и понятия о природе. После чтения книг, экскурсий в природу можно провести викторину о деревьях: «Как найти зимой в лесу осину?», «Как можно зимой узнать берёзу?». Такие викторины способствуют обогащению детей знаниями о характерных особенностях деревьев.

В работе с детьми используем различные пословицы, поговорки, загадки, народные приметы о природе. Они содержат полезный и богатый познавательный материал, приучат детей наблюдать, присматриваться к окружающему миру. Например, если дождь идёт при солнышке значит, скоро прекратиться, ворона хохлится – к дождю.

Бережное отношение к природе воспитываем с самого раннего возраста. Прежде всего, стремимся пробудить интерес к обитателям уголка живой природы. Дети с желанием ухаживают за комнатными растениями, заботятся о рыбках, птицах, коте Тишке. Стремимся не только научить детей навыкам ухода за животными, но и проявлять к ним внимание, доброту.

Содержание приобщения к бережному отношению к природе имеет сложный состав, усвоение которого дошкольниками требует не только групповой, но и большой кружковой работы.

Важно также вовлекать детей в практическую деятельность: во дворе детского сада и всего помещения, дома, во время экскурсий.

По мнению многих исследователей, эти условия можно обозначить как «культурный ландшафт», способствующий формированию у подрастающего поколения созидательного, бережного отношения к тому, что их окружает. Особое внимание следует обращать на организацию условий для экологической работы с детьми дошкольного возраста. «Ландшафты»

являются колыбелью нашего детства эстетических чувств, источником познавательного, эмоционального и духовного развития личности. Поэтому экологический ландшафт является тем пространством, которое необходимо для всестороннего, комплексного развития ребенка.

К эффективному ландшафту дошкольного образовательного учреждения можно отнести следующие компоненты:

- зимний сад;
- комната природы;
- живой уголок;
- экологическая лаборатория;
- озелененные пространства территории участка ДООУ;
- создание предметной среды на участке ДООУ.

Грамотная организация предметно развивающей среды экологического содержания обеспечить становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечить становление бережного отношения ко всему живому.

Воспитание бережного отношения к природе невозможно без активного сотрудничества с родителями.

Часть работы по формированию у дошкольников бережного отношения к природе может взять на себя семья. В работе с родителями по данной проблеме нужно решить следующие задачи:

1. Раскрыть перед родителями роль семьи в воспитании интересов и бережного отношения дошкольника к природе.
2. Установить преемственность в работе с семьей.
3. Искать пути естественного включения семьи в процесс ознакомления дошкольника с природой.

Формы влияния на семью для решения указанных задач могут быть коллективными и индивидуальными. Но не зависимо от выбора той или иной

формы учитывать индивидуальные особенности семьи, ее отношение к обсуждаемой проблеме, а для этого воспитатель должен иметь представление о каждой семье.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации формирования бережного отношения к природе является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

## **Глава II. Практическая часть**

### **1. Организация работы**

Цель: разработать систему занятий по формированию бережного отношения к природе через кружок «Бэргэнчэй».

Задачи:

1. Выявить уровень сформированности бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста, а также уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о традициях и быте охотников.

2. Разработать систему занятий по формированию бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста через кружок «Бэргэнчэй».

3. Разработать методические рекомендации по формированию бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста через кружок «Бэргэнчэй».

На первом этапе проведена диагностика сформированности бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе проведена система занятий по формированию бережного отношения к природе детей через кружок «Бэргэнчэй».

На третьем этапе проведена повторная диагностика.

Применены следующие методы исследования:

- наблюдение;
- беседы;
- педагогический эксперимент

В исследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста.

Диагностика проведена в соответствии с методикой Дерябо С. Д., Ясвина В. А.

Цель - в ходе беседы определить уровень отношений к миру природы.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными? (если они есть) (Если у ребенка нет домашних животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».)

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду (если они есть)? (Если в детском саду их нет, спрашивает: «Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики, как бы ты стал ухаживать за ними?».)

- Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

При оценке знаний о природе у детей дошкольного возраста мы обращали внимание на:

1. Полноту (или объем знаний) – многообразие объектов и сторон познаваемого объекта.

2. Существенность знаний – выделение существенного в объекте.

3. Обобщенность знаний – выявление сущности целого класса объектов, объективных связей внутри класса (отражается в обобщенных представлениях, элементарных понятиях).

4. Системность знаний – познание совокупности объективных существенных связей; целостное рассмотрение объектов, воспроизводящее содержание и структуру понятий о них.

Критерии оценки изучения отношения к природе детей старшего дошкольного возраста:

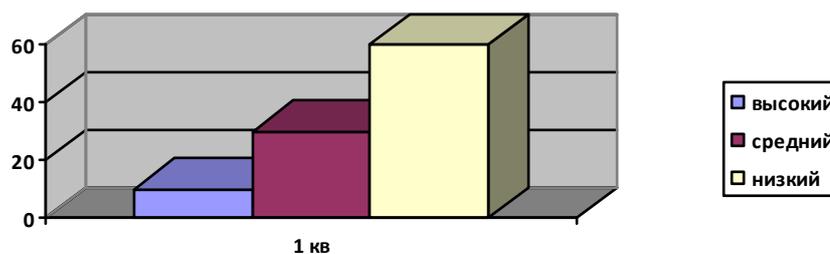
**Высокий уровень.** Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме. У детей наблюдается выраженное положительное отношение к природе, содержательность знаний об условиях развивающей живой природы.

**Средний уровень.** Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме. У детей в целом проявляется положительное отношение к природе.

**Низкий уровень** характерен для детей отношение к животным и растениям без выразительной положительной направленности. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

На первом этапе мы провели диагностику сформированности отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.

### **Диаграмма 1. Уровни сформированности отношения к природе**



Для диагностики сформированности знаний детей старшего дошкольного возраста с традициями и бытом охотников мы провели:

- дидактическую игру «Угадай, чьи следы?» (Например: заяц, белка, медведь, лиса, волк, соболь и т.д);
- работу с картинками для выявления знаний предметов зимней охоты (оружие, лыжи, ловушка, самострел, капкан, петля);
- беседу о традициях и обычаях («Кто такой Байанай – это дух природы. Охотники просят от Байаная хорошей, удачливой охоты, преподнесение духу леса дара - оладьи с маслом; охотятся только во время сезона охоты; нельзя громко кричать, разговаривать (пугать лес); следить за порядком»).

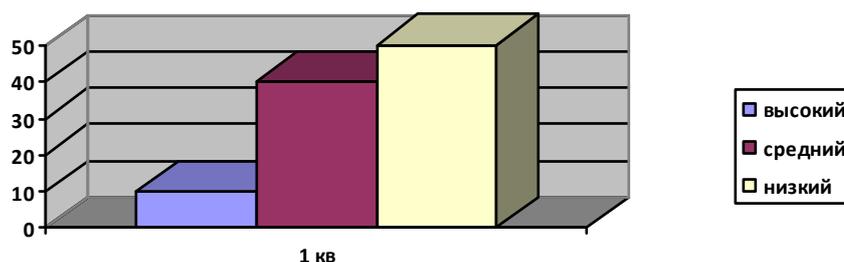
Критерии уровня сформированности знаний детей старшего дошкольного возраста о традициях и быта охотников:

1. Высокий уровень. У детей хорошее знание следов диких зверей, где живут эти звери, чем питаются, где и как зимуют. Знают и называют все охотничьи предметы; для чего принадлежит этот предмет; как пользоваться этими предметами. Знают о представлении кто такой Байанай – это дух природы, перед охотой охотники просят у духа леса удачливой охоты, и о соблюдении традиции и обычаев охоты.

2. Средний уровень. Дети затрудняются и путают следы диких зверей, где живут эти звери и чем питаются они, где и как зимуют. Затрудняются при названии охотничьих предметов, для чего принадлежит этот предмет и как им пользоваться. Затрудняются ответить кто такой Байанай,

3. Низкий уровень. Дети знают и называют только зверей, не могут различить, чей след, не могут ответить на вопросы: где живут эти звери, чем они питаются, как и где зимуют. Не знают - названия охотничьих предметов, не знают для чего используют, этот предмет и как им пользоваться. Не знают кто такой – Байанай.

**Диаграмма 2. Уровни сформированности знаний о традициях и быте охотников**



Таким образом, на первом этапе у детей старшего дошкольного возраста отмечается низкий уровень сформированности бережного отношения к природе. Уровень знаний о традициях и быте охотников также находится не на высоком уровне.

## **2. Методика формирования бережного отношения к природе через кружок «Бэргэнчэй»**

Цель второго этапа: формирование бережного отношения к природе через кружок «Бэргэнчэй»

На втором этапе мы провели следующие работы:

- организационный этап – создание охотничьего уголья «Кырачаан булчут эйгэтэ» в условиях детского сада;
- проведение системы занятий, экскурсий, наблюдений, развлечений по формированию бережного отношения к природе, а также приобщению к первоначальному представлению традиций и бытом охотников с участием родителей;
- заключительный этап – диагностика, анализ проведённых занятий.

Грамотная организация предметно-развивающей среды уголка «Кырачаан булчут эйгэтэ» обеспечит становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление бережного отношения ко всему живому

### Система занятий по приобщению детей через кружок «Бэргэнчэй»

Тема	Цель	Структура занятия
Путешествие с Бэргэнчэй	Знакомить детей с традициями, обычаями и бытом охотников, формировать бережное отношение к природе	1.Экскурсия в охотничье угодье «Кырачаан булчут эйгэтэ», знакомство с охотником Бэргэнчэй. 2.В уголке «Кырачаан булчут эйгэтэ», Бэргэнчэй рассказывает о наших предках и их традициях, обычаях и быте охотников. Показ старинных предметов, орудий. Вопросы для детей: для чего они охотились? Какими охотничьими предметами пользовались? Как охотится ваш отец? 3.Подведение итогов.
Знакомство с Байанай	Формировать представление о Байанай, раскрыть о Байанай; его внешний облик; его требования к охоте; к правилам поведения в лесу как хозяина тайги и короля лесов, развивать бережное отношение к природе	1.Беседа о Байанайе, о правилах поведения в лесу 2.Рассказ о народных охотничьих традициях 3. Якутские сказки «Правдивые рассказы Семена Сахсаала» 4.Подведение итогов.
Старинные охотничьи предметы	Знакомить детей со старинными охотничьими предметами	1.Экскурсия в музей – Иванова Т.В. 2.Беседа о старинных охотничьих предметах. 3.Отгадывание загадок 4.Подведение итогов
Охотничьи собаки	Знакомить детей с охотничьими собаками,	1.Чтение рассказа из журнала «Байанай» 2010г №3 «Булчут

	воспитывать интерес к собакам и бережное отношение к собакам	булчуттан уерэнэр» 2.Рассказ детей о своих питомцах 3.Фотовыставка «Моя охотничья собака» 4.Подведение итогов
Разноцветная природа осенью	Показать детям многоцветность окружающего мира осенью, формирование бережного отношения к природе	1.Наблюдение в уголке «Кырачаан булчут эйгэтэ» за сезонными изменениями в природе осенью. Что изменилось в природе? Как ведут себя животные? Почему осень называют «золотой»? Почему мы должны беречь природу? 2. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц» 3.Рисование в группе «Разноцветная осень». Выставка рисунков 4. Подведение итогов.
Природа зимой	Учить наблюдать в той же среде обитания, но при других условиях (отсутствие листьев на деревьях, практически нет живых существ), формирование бережного отношения к природе	1. Экскурсия и наблюдение в уголке «Кырачаан булчут эйгэтэ» о закономерностях и взаимосвязи в природе зимой. 2. Наблюдение природы зимой. Вопросы: Что изменилось в природе зимой? Как живут зимой животные? Что едят зимой дикие животные? Почему нельзя ломать ветки? 3. Игра: Что я вижу наверху, внизу, сбоку? - «По кругу». 4. Подведение итогов
Следы и звери	Показать детям разнообразие зверей и следов. Учить отличать и находить знакомые следы на снегу.	1.Наблюдение в уголке «Кырачаан булчут эйгэтэ» за следами животных в зимнем лесу. 2.Игра «Отгадай след» 3.Рисование по теме «Следы зайца» 4. Подведение итогов
Акция «Поможем птицам – каждому двору кормушку»	Знакомить детей с зимующими птицами, воспитывать желание помочь птицам, кормить в холодное суровое время, бережно относиться к птицам	1.Рассказывание якутской сказки «Кетер уонна тонсобой» 2.Рассматривание картин зимующих птиц: воробей, сова, дятел, снегирь. Беседа о птицах 3.На территории д\с повесить кормушки для птиц 4.Игра «Летает, не летает»

Пробуждени е природы весной	Показать детям изменения в природе весной, формирование бережного отношения к природе	1. Экскурсия в охотничье угодье и беседа об изменениях в природе весной 2. Чтение детям якутской сказки о птицах «Гагара и ворон» 3. Подведение итогов
День отцов Улусные соревновани я «Бэргэнчэй»	Включение родителей – отцов в процесс формирования бережного отношения к природе дошкольников	Соревнование «Бэргэнчэй» (по зимним видам спорта, отгадывание загадок, зимние виды охоты) -название команды -зимняя рыбалка -попади в цель -правила поведения в природе -отгадывание голосов уток -эстафета
«Охота на уток»	Ознакомить детей с особенностями охоты, привитие навыков бережного отношения к природе	1. Беседа с охотником Бэргэнчэй об охоте на уток 2. Показ охотничьих снаряжений 3. Видеопросмотр «Утки» 4. Подведение итогов
Экологическ ая акция «Очистим от мусора территорию»	Включение родителей в работу по формированию бережного отношения к природе	1. Совместный субботник с детьми и родителями на территории детского сада и уголка «Кырачаан булчут эйгэтэ» 2. Рисование по теме.
Природа летом	Показать детям изменения в природе летом, формирование бережного отношения к природе, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	1.Экскурсия в естественный водоем беседа об изменениях в природе летом 2. «Невидимые нити в природе» прогулка с лупой 3.Совместная акция для детей и родителей «На природу только с фотоаппаратом» 4. Подведение итогов

Одним из важных педагогических условий приобщения к бережному отношению к природе, первоначальному представлению с традициями и бытом охотников является активное включение родителей. Использование потенциала отцов по формированию бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста осуществляется путём:

- привлечения родителей - отцов к проведению занятий;
- участия родителей - отцов в выставках семейного творчества;
- проведения совместных прогулок и экскурсий с родителями;
- ведения вместе с детьми исследовательской деятельности; с дальнейшим представлением её результатов в образовательном процессе
- участия родителей во всех праздниках и развлечениях с экологической тематикой.

При ознакомлении со сказками мы использовали словесный и наглядный метод обучения. В основном мы знакомили детей со сказками о животных. Дети слушали их с большим интересом. Принимали активное участие в диалогах с педагогом. Отвечали на вопросы, заданные педагогом по содержаниям сказок. После рассказывания или чтения сказок, их содержание закреплялось, проводились театрализованные игры и игры-драматизации.

Среди сказок о животных большое место занимают так называемые этнологические сказки, в которых древние люди старались отвечать на непонятные им вопросы, при помощи воображения, домысла, когда что-либо произошло, почему такой вид имеет то или иное животное, отчего птицы летают по воздуху, имеют различное по окраске оперение, разные повадки и.т.д.

Также в работе по формированию бережного отношения к природе мы использовали народные приметы, предсказывающие погоду. Например:

- большая роса утром – к хорошей погоде;
- лягушки прыгают и квакают на берегу озера – к дождю;
- туман стелется утром по поверхности озерной глади – к хорошей погоде;
- муравьи прячутся в гнездах – к грозе и сильному дождю;
- у зайца осенью много жиру – зима будет продолжительной и холодной и др.

Одним из важных педагогических условий формирования бережного отношения к природе дошкольников является активное включение родителей в эту деятельность, особенно отцов.

Использование потенциала семьи по формированию бережного отношения к природе осуществляется путём:

- привлечения родителей к проведению занятий в кружке «Бэргэнчэй» в уголке «Кырачаан булчут эйгэтэ»;
- участие родителей в мероприятиях детского сада, выставках, субботниках;
- проведение совместных прогулок и экскурсий через кружок «Бэргэнчэй» в уголке «Кырачаан булчут эйгэтэ»;
- участие родителей во всех праздниках и развлечениях с экологической тематикой в кружке Бэргэнчэй.

Приобщая ребенка к работе в уголке «Кырачаан булчут эйгэтэ», взрослый сознательно развивает различные стороны его личности, пробуждает интерес и желание познавать природное окружение (сфера интеллекта), вызывает у ребенка сочувствие к “тяжелой” самостоятельной жизни животных, желание им помочь, показывает уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходится (сфера нравственности). Ребенку можно и нужно показывать различные проявления красоты в мире природы: цветущие растения, кустарники и деревья в осеннем уборе, контрасты светотени, пейзажи в разное время года и многое-многое другое. При этом взрослый должен помнить, что в природе красиво абсолютно все, что живет в полноценных (неиспорченных, не отравленных, неограниченных) условиях – это сфера эстетических чувств, эстетического восприятия ребенка.

Приведем пример занятия по формированию бережного отношения к природе через кружок «Бэргэнчэй» в уголке «Кырачаан булчут эйгэтэ».

**Темата: Кыылар суоллара**

Сыала: Араас кыыллары уонна кинилэр суолларын араара уерэтии. Тыл саппааһын байытыы. Айар дьобурдарын сайыннарыы. Айыл5а5а, кыылларга харыстабыллаахтык сыһыаннаһарга иитии.

Туттуллар маллар: Сахабыт сирин кыылларын ойуулаара – карточкалар; кыыллар суоллара ойуулаах карточкалар; 1 - кость.

Дьарык барыыта:

**I чааһа.** Иитээччи: Бугун биһиэхэ куулэйдии кэллилэр Байанайдаах булчуттар, Леонтьев Алеша а5ата Николай Николаевич Леонтьев уонна Данилов Кеша а5ата Савва Иннокентьевич Данилов. Кинилэр бугун биһигини сахабыт сирин кыылларын уонна кинилэр суолларын араарага уерэтиэхтэрэ.

- Бастаан биһиги ханнык кыыллары билэрбитин ааттаталыахха (остуолга араас кыыллар ойуулаах карточкалар сыталлар, о5олор биирдиилээн тахсан биир карточканы ылан ханнык кыыл буоларын ааттыыллар.)

- Маладьыастар, кыыллары барыларын билэр эбиккит.

**II чааһа.** А5алар о5олорго кыыллар суолларын араарарга уерэтиилэрэ:

1. А5алар: - Биһиги бугун эһиэхэ оонньуу нөнүе кыыллар суолларын араарарга уерэтиэхпит, оонньуубут аата «Суолунан бул». (А – 4 форматтаах карточкаларга иккилии кыыл уонна кинилэр суоллара ойууламмыт, холобура: саһыл уонна бере ойуута, аллараа еттугэр атахтарын суола ойууламмыт, хайаларын суола хайата буоларын быһаарарга эрийэ – буруйа барбыт суол устун айаннаан булан ылыы.)

- Хас биирдии о5о5о тунэтэбит, атастаһааххытын сеп.

А5алар кыыллар суоллара бэйэ – бэйэлэриттэн туох уратылаахтарын быһааран биэрэллэр, уерэтэллэр – ханнык кыыл суола буоларын.

2.А5алар: - Иккис оонньуубут аата «Ким суолай?», теһе учугэйдик ейдеебуккутун быһаарыахпыт. Билигин группа иһигэр кыыллар суолларын кердуехпут, ханнык кыыллар кэлэн барбыттарын билиэхпит.

( кыыл суола ойуулаах карточканы группа иһигэр оҕолор кердууллэр, ханнык кыыл суолун булбуттарын ааттыллар).

**III чааһа.** Аҕалар: - Таабырын таайаргытын себулуугут дуо? Эһиэхэ анаан таабырын айбыппыт:

Тууну быһа улуйар

Кунус ас кердеен

Ойуур устун суурэлиир. (Бере)

Кыһын маҕан сонноох

Сайынын борон сонноох,

Ойуоккалаан оҕонньор баар уһу. (Куобах)

Кехсулэрэ эриэн

Тииккэ хатаасталлар,

Ойуур устун сырсар

Ол хайа оҕонуй? (Моҕотой)

Иитээччи: - Биһиги оҕолорбут эмиэ таабырын айан керуехтэрин баҕараллар, аны кинилэри истиэбин. (ус – туерт оҕону истии)

**IV чааһа.** Иитээччи: - Байанайдаах булчуттарбытын Кешалаах Алеша аҕаларыгар кэлэн биһигини уерэппиттэригэр махтаныххайын. Ессе да кэлэн бу курдук биһигини элбэхтик уерэтэ тураргытыгар баҕарабыт.

Керсуеххэ диэри.

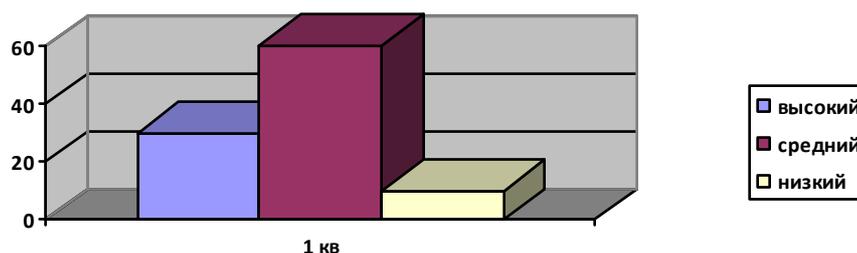
Таким образом, целью занятия является формирование бережного отношения к природе, первоначальное представление с традициями и бытом охотников у детей дошкольного возраста во взаимодействии двух образовательных сфер – семьи и детского сада. Включение родителей в процесс формирования ценностного отношения к природе дошкольников, формирование единой экологически воспитывающей среды, формирование позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой, развитие эмоционально-чувственной сферы личности является одним из компонентов бережного отношения к природе.

### 3. Результаты исследования по формированию бережного отношения к природе старших дошкольников

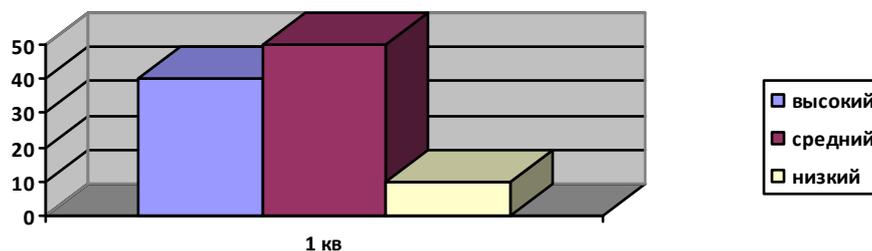
Таким образом, на первом этапе у детей старшего дошкольного возраста отмечался низкий уровень сформированности бережного отношения к природе. Исследование выявило, что уровень сформированности бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста был ниже. Уровень знаний о традициях и быте охотников также находился не на высоком уровне.

После систематически проведенных занятий через кружок «Бэргэнчэй», мы провели повторную диагностику и выявили уровень сформированности бережного отношения к природе, а также выявили уровень знаний о традициях и быте охотников.

**Диаграмма 3. Уровень сформированности отношения к природе**



**Диаграмма 5. Уровень сформированности знаний о традициях и быте охотников на контрольном этапе**



Таким образом, на третьем этапе эксперимента у детей старшего дошкольного возраста отмечается высокий уровень сформированности бережного отношения к природе. Проведенные исследования показали, что составленная нами система занятий в кружке «Бэргэнчэй», в уголке

«Кырачаан булчут эйгэтэ» позволила в целом повысить уровень сформированности бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.

#### **4. Методические рекомендации**

- 1) правильная организация работы в процессе экологического воспитания влияет на формирование бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста;
- 2) в детском саду должны быть созданы условия по формированию бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания;
- 3) обеспечить осознанное понимание детьми человека как части природы; как все живые существа, растет, развивается, размножается; как разумное существо, заботится о целостности мира.

Формирование бережного отношения к природе процесс сложный, поэтому следует вести последовательную, поэтапную работу, основанную на:

- деятельностном подходе;
- обеспечении последовательного усложнения задач развития бережного отношения к природе детей;
- привлечении родителей - отцов к формированию бережного отношения к природе, первоначальному представлению с традициями и бытом охотников детей старшего дошкольного возраста.

#### **Заключение**

Бережное отношение к природе - одна из характеристик личностных качеств, входящих в формирование экологической культуры человека. Определены педагогические условия воспитания любви, бережного и

заботливого отношения к природе: формирование элементарной системы знаний о живом организме, обучение детей навыкам ухода за растениями и животными, организация систематического труда в природе, непрерывное общение с природой, близость к ней.

В результате мы разработали систему занятий по формированию бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Кырачаан булчут эйгэтэ». Целью занятий являлось формирование бережного отношения к природе, первоначальное представление с традициями и бытом охотников у детей дошкольного возраста во взаимодействии двух образовательных сфер – семьи и детского сада, включение родителей в процесс формирования ценностного отношения к природе дошкольников, формирование единой экологически воспитывающей среды, формирование позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой, развитие эмоционально-чувственной сферы личности как одного из компонентов бережного отношения к природе. На первом этапе мы разработали и создали в условиях детского сада импровизированное мини-охотничье угодье «Кырачаан булчут эйгэтэ», которое включало в себя охотничий зимник (из бруса, досок и гвоздей), предметы охоты (капканы, силки, манок, чучело, котелки, навес), забор из прутьев, а также охотничий костюм для персонажа охотник Бэргэнчэй. В создании данного угодья в детском саду участвовали отцы воспитанников, а также использовали спонсорскую помощь и доходы от благотворительной акции. На втором этапе мы разработали и внедрили систему занятий по приобщению к бережному отношению к природе детей и ознакомлению с традициями, обычаями и бытом охотников через кружок «Бэргэнчэй» в уголок «Кырачаан булчут эйгэтэ». Занятия мы проводили с участием персонажа охотника Бэргэнчэй. Занятия по формированию бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания мы строили с использованием бесед,

видеопросмотров, аудиозаписей, традиционных развлечений, совместных акций с родителями, праздников, целевыми прогулками, экскурсиями, чтением и анализом литературы, игр.

В конце проведенной работы у детей старшего дошкольного возраста отмечается высокий уровень сформированности бережного отношения к природе. Составленная нами система занятий в кружок «Бэргэнчэй» в уголке «Кырачаан булчут эйгэтэ» позволила в целом повысить уровень сформированности бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, использование разработанных занятий в кружке «Бэргэнчэй» в уголке «Кырачаан булчут эйгэтэ» способствовало формированию бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.

### **Литература**

1. Веселов Т.М. Формирование экологической культуры старших дошкольников //Дошкольное образование. - 2003.- №2. - С.110-113.

2. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой / С. А. Веретенникова. - М.: Просвещение, 1999. – 321 с.
3. Григорьева Л. Теоретические основы формирования обобщенных представлений о природе // Дошкольное воспитание. – 2003. - №12. – с.49.
4. Дерябо, С. Д. и др. Экологическая педагогика и психология / С.Д.Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов-на-Дону, 1996. – 259 с.
5. Каменева Л.А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду – М.: Просвещение, 2001.-с.159.
6. Козлова, С.А. и др. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М., 2001. – 416 с.
7. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников)/ Под ред. П.Г.Саморуковой. – М.: Аванта+, 2000. – 332 с.
8. Молодова, Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников/ Л.П. Молодова. - Минск, 1999. - 145 с.
9. Рыжова Н. Экологизация развивающей природной среды //Дошкольное воспитание. - №3. - 1999. - С.50-61.
10. Рыжова, Н.А. и др. Что такое экология? Методическое пособие по экологическому воспитанию и образованию дошкольников / Н.А. Рыжова, Ю. Н. Тычина. - Тамбов, 1999. – 162 с.
11. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте, Т.А. Серебрякова, Академия, 2006. – 208с.
12. Сивцев П. Природа как средство воспитания //Дошкольное воспитание. – 2003. - №7. – с. 6
13. Цветкова И.В. «Умеет ли природа говорить?»: [Экология - детям]. М.: Изд. дом „Карапуз“, 2002. – 210 с.