

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖИГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МР «ЖИГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЭВЕНКИЙСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**Методическая разработка урока физической культуры на тему
« Овладение техникой ловли и передачи мяча двумя руками в движении»**

Подготовил:
Учитель: физической культуры
Семенов Николай Васильевич

с. Жиганск 2023

Открытый урок по физической культуре для 7 класса (ФГОС)

Предмет: физическая культура

Класс: 7

Раздел: баскетбол

Цель урока: овладение техникой ловли и передачи мяча двумя руками в движении. Закрепление техники ведения мяча с изменением направления и высоты отскока.

Задачи:

1. Образовательная: повторить учебный материал за 6 класс.

2. Воспитательная: содействовать формированию чувства ответственности, коллективизма, воспитывать упорство и потребность к занятиям физическими упражнениями.

3. Оздоровительная: развивать координацию, силу, скорость, выносливость.

Место проведения: спортивный зал.

Дата проведения: 15.01.2023 года.

Оборудование: мячи, свисток.

Время проведения: 45 минут.

Учитель: Семенов Николай Васильевич

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащегося			
		3	4	5	6
<p>1</p> <p><u>Подготовительный</u> (12 минут)</p> <p>1.Сообщение УЗ на урок.</p> <p>Знакомство с темой и планом урока.</p> <p>Познакомить учащихся с жестами судей.</p> <p>Упражнения в ходьбе.</p> <p>Бег.</p> <p>Упражнения для рук в ходьбе.</p> <p>По ход движения взять мячи.</p> <p>2.ОРУ с баскетбольными мячами.</p>	<p>Класс! Становись! Равняйся!</p> <p>Смирно! Приветствие. Вольно!</p> <p>Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок.</p> <p>Равняйся! Смирно! Направо! На месте шагом марш! Налево в обход по залу марш!</p> <p>Дистанция три шага. Класс стой!</p>	<p><i>Личностная:</i> Формирование интереса.</p> <p>Установить роль разминки при подготовке работы с баскетбольными мячами.</p> <p>Умение выполнять физические упражнения.</p> <p>Правильное выполнение задания.</p> <p>Безопасное поведение во время выполнения задания.</p> <p><i>Регулятивная:</i> Активное участие в диалоге с учителем.</p> <p>Сознательное выполнение определенных упражнений.</p>			

<p>1) И.П. – о.с., руки в стороны ладонями вверх, пальцы врозь, мяч на правой ладони. Перебрасывать мяч с руки на руку.</p> <p>2) И.П. – о.с., мяч в правой руке. Вращение мяча вокруг туловища. На 4 счета вращение вправо. На 4 счета вращение влево.</p> <p>3) И.П. – о.с., мяч сзади в правой руке. Перекинуть мяч сзади через левое плечо, поймать впереди слева двумя руками.</p> <p>4) И.П. – о.с., широкая стойка в полуприсяде, мяч в правой руке на уровне колена. Вращение мяча вокруг ног «восьмёркой».</p> <p>5) И.П.- о.с., мяч впереди 1- мяч вправо, выпад правой; 2 – и.п. 3-4 тоже влево, выпад левой.</p> <p>6) И.П. – о.с., мяч в правой руке на уровне пояса. Одновременно поднять левую ногу и выполнить толчок мяча в пол справа налево. Поймать мяч одной рукой слева. То же в другую сторону.</p> <p>7) И.П. – о.с., мяч впереди внизу. Подбросить мяч вверх, повернуться на 180, поймать мяч.</p> <p>8) И.П. – о.с., мяч впереди внизу. Подбросить мяч вверх, принять положение упор присев, встать, поймать мяч сверху.</p> <p>9) ведение мяча правой (левой) рукой с высоким подниманием бедра. Шагом.</p>	<p>Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.</p> <p>Упражнения выполняются в шеренгу по одному.</p> <p>Все упражнения разминки выполнять по 6 повторений.</p> <p>Спину не сгибать, а больше согнуть ноги в коленях.</p> <p>Упражнения выполнять на максимальной амплитуде.</p> <p>При выполнении упражнений организуем анализ правильности выполнения упражнений партнером.</p> <p>Выпад делать глубже, руки в локтях не сгибать.</p> <p>При поднимании бедра вперед не наклонятся</p> <p>При сгибании коленей назад вперед не наклонятся</p> <p>При ведении мяча высота отскока средняя.</p> <p>Вспомнить, что ведение мяча на месте мы с вами изучали в 6 классе.</p> <p>Правила ведения мяча.</p>	<p>Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп</p> <p>Выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителя.</p> <p><i>Познавательная:</i> Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя.</p> <p>Совместно с учителем делают вывод, какие бывают жесты и для чего они.</p> <p>Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.</p> <p>Произвольно строим речевое проговаривание упражнений за учителем при проведении разминки.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Ведут обсуждение по заданной теме, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p>Строят высказывания по теме жесты судей в баскетболе.</p> <p>Обсудить ход предстоящей разминки.</p> <p>Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками при работе, так и с учителем.</p>
--	---	---

<p>10) - ведение мяча правой (левой) рукой со сгибанием коленей назад. Шагом шагом</p>		
<p>Основной (28 минут) Сегодня мы с вами закрепим технику ведения мяча с изменением направления и высоты отскока. А сейчас я попрошу вас построиться, и мы начинаем работу. 1 место занятий. (Квадрат) Ведение мяча по прямой со сменой мест. В одну сторону ведем правой рукой в другую левой. Сначала упражнение выполняем шагом, затем медленно бегом. Ведение мяча по прямой со сменой мест. В одну сторону ведем правой рукой в другую левой. По свистку выполняем приседание – сед- встать и продолжаем ведение. Сначала упражнение выполняем шагом, затем медленно бегом. 2 место занятий (длина зала) – работа в парах 1. Первые номера встают лицом перед своими игроками, держа в руках мяч, двигаясь спиной вперед передают мяч двумя руками от груди партнеру. Дойдя до конца зала, меняются. 2 часть (10 минут) Класс делится на две группы (по половому признаку) 1. «Салки с мячом». Дети выстраиваются в произвольном порядке с мячами, у водящего мяча нет. По команде игроки с</p>	<p>Деление класса на два отделения. Рассказ и показ техники ведения мяча. С помощью ведения игрок получает возможность двигаться по площадке с большой скоростью и в любом направлении. Проведение краткого инструктажа, руководство работой, коррекция действий (по мере необходимости). Мяч ведем в средней стойке баскетболиста. Мяч толкать сверху вперед, вести чуть сбоку. Не шлёпать! Без зрительного контроля. Ведение мяча — один из основных технических элементов баскетбола, второй, после передачи, способ перемещения мяча по площадке. Обратить внимание учащихся на стойку и расположение рук и пальцев на мяче. Передача мяча — один из важнейших и наиболее технически сложных элементов баскетбола, самый главный элемент в игре разыгрывающего защитника. Умение правильно и точно передать мяч - основа четкого,</p>	<p><i>Личностная:</i> Соблюдение правил выполнения заданного двигательного действия, проявление дисциплинированности. Повторяют за педагогом и запоминают. Развитие чувства ритма. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью. Развитие координационных способностей в сложных двигательных действиях. Постоянно совершенствовать приемы, улучшая общую согласованность их выполнения. Развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности. Активное включение в выполнение двигательного действия; взаимодействие со сверстниками; развитие внимания. <i>Регулятивная:</i> умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе. Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организма. Принимать инструкцию учителя, четко ей следовать. Осуществлять контроль. Оценивать выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам. Сохранять учебную цель и задачу; Осуществлять самоконтроль правильности выполнения упражнений.</p>

ведением мяча двигаются по квадрату. Водящий пытается их осалить, кого осалил, тот становится водящим

2. «Ловушка для мяча». Игроки становятся свободно на половине зала. Игроки стоят в стойке баскетболиста, мяч возле груди. Два водящих один убегает и просит пас второй его догоняет. Если убегающий не успел принять пас, то игроки меняются ролями.

целенаправленного взаимодействия баскетболистов в игре.

Передавать мяч партнеру точно на подготовленные руки.

Помогает и поправляет.

- У вас все получилось, вы молодцы! Но нам есть, к чему стремиться, чтобы лучше овладеть техникой игры. Мы поиграем в п/и, где есть те элементы игры, которые мы сегодня изучали.

Правила:

При ведении мяча, нельзя его вести двумя руками и брать в две руки.

Водящий без мяча. До кого дотронулись, тот становится водящим.

Обратить внимание на стойку и готовность рук к передаче и ловле мяча. При передаче руки и ноги выпрямляются, руки сопровождают полет мяча и после передачи почти полностью выпрямляются. Мяч нельзя передавать из рук в руки.

Умение собраться, настроиться на деятельность.

Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона.

Познавательная: Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов и соединение их в целое. Определить эффективную модель. Умение анализировать, выделять и формулировать задачу. Владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом. Владеть комплексом приемов, которыми в игре приходится пользоваться чаще, и выполнять их с наибольшим эффектом. Умение выделять необходимую информацию. Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте. Анализ полученной информации. Умение сосредоточиться для достижения цели.

Коммуникативная: Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий. Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения технических приёмов одноклассниками. Уметь договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками. Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

Формирование умения работать в группе; договариваться; контролировать действия партнера

Умение заметить достоинства и недостатки своего исполнения движений

		<p>Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам</p> <p>Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи</p> <p>Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям соперников</p>
<p>Заключительный (5 минут)</p> <p>Игра на внимание «МОЛЕКУЛА». Рефлексия.</p> <p>1. Анализ выполнения УЗ обучающимися, домашнее задание Учитель задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что нового узнали на уроке? - какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке? - оцените свою работу на уроке. <p>Д/З найти, нарисовать и объяснить и показать один жест судьбы.</p>	<p>Восстанавливаем пульс, дыхание.</p> <p>Проверяем степень усвоения обучающимися УЗ.</p> <p>Ставим УЗ на дом</p>	<p><i>Личностные:</i> Определить собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.</p> <p>Осознать нужность домашнего задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определить условия, необходимые для достижения поставленной цели. Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательная:</i> Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ</p> <p>Обсуждают работу на уроке. Повторяют новые полученные знания на уроке. Оценивают свою деятельность.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей</p> <p>Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке.</p>