

Ларченко Карина Сергеевна  
Педагог начального образования  
МБОУ СОШ №2 им. Д.Х.Скрябина  
Жатай/ГО Жатай  
Методический материал "Организация  
учебно-воспитательного процесса, как  
важное условие в обучении младших  
школьников"

## ДОКЛАД

Представляю вашему вниманию Тему самообразования: **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Актуальность.

Актуальной целью современного начального образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. Современная школа не призвана «наполнять сосуды знаниями», ее миссия – развивать мыслительную деятельность учащихся, их инициативу, умение критически относиться к получаемой информации, а так же формировать целостную картину мира. Для решения этих задач каждый педагог просто обязан искать для себя и своей деятельности такие методы и технологии обучения, которые позволят действительно работать «на результат».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс на уроках физической культуры.

Предмет исследования: формирование физических качеств детей младшего школьного возраста средствами подвижных игр.

- освоение младшими школьниками элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и умений в освоении образовательных программ основной школы;
- формирование основных навыков учебной деятельности;
- приобщение к отечественной и мировой культуре с учетом национального менталитета, культурно-исторических особенностей и традиций своей страны.
- Формирование творческой активности, социально ответственной, высоконравственной, конкурентно способной личности.
- Формирование целостного мировоззрения, устойчивых социально-одобряемых ценностных ориентаций, повышение мотивации учащихся к получению качественного образования, функциональной грамотности.
- Воспитание уважения к правам и свободам человека, государственным символам, языку.

Исследование проходило на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №1 Городского Округа «Жатай» Республики Саха (Якутия). В исследовании принимали участие 20 младших школьников (ученики 4 класса).

По данным психологических исследований мы запоминаем:

10% того, что мы читаем,  
20 % того, что мы слышим,  
30 % того, что мы видим,  
50% того, что мы видим и слышим,  
70% того, что мы говорим,  
90% того, что мы говорим и делаем.

Исходя из этого, я убеждена, что при помощи активных методов обучения можно развить интеллектуальные, познавательные и творческие способности младших школьников, выявить задатки, склонности, интересы. Поэтому при обучении детей особое внимание уделяю использованию активных форм работы и на уроках, и во внеурочное время.

Из таблицы видно, что по ряду показателей физических качеств дети экспериментальной группы превзошли детей контрольной группы и ни по одному из них дети контрольной группы не превзошли детей экспериментальной группы.

Основываясь на полученных данных, мы можем сделать выводы о том, что под влиянием составленных и апробированных специально подобранных подвижных игр и игровых упражнений, исследуемые показатели физического развития дают положительную динамику.

Анализируя динамику полученных статистических итогов по проявлению основных двигательных способностей детей можно констатировать, что в группе произошло достоверное и значительное улучшение этих способностей по всем изучаемым тестам.

В своей практической деятельности я использую разные виды игр. Проводимые мною игры-путешествия всегда вызывают у детей интерес, так как имеют сходство со сказкой, её развитием, чудесами. Игра-путешествие отражает реальные факты или события, обычное раскрывает через необычное, простое - через загадочное, необходимое - через интересное. Всё это происходит в игровых действиях, становится близким ребенку, радуют его. Так на уроке окружающего мира путешествуя вместе с Колобком, дети узнали, как на столе появился хлеб, и люди каких профессий ему в этом помогли. На уроке русского языка путешествуя вместе с господином Всезнайкиным, дети прошли станции «Соображайка», «Игродром», «Непослушные слова», «Грамотейка», «Фокусная» прежде чем, получили «заветную шкатулку», в которой находилась самая большая драгоценность – знания ребят, помогающие стать им еще грамотнее. Не менее увлекательно прошел урок математики, на котором дети путешествовали вместе с Красной Шапочкой в Загадочный лес, где проводился День Знаний, а по ходу путешествия ребята уточняли представления о величине предметов, учились сравнивать предметы, развивали внимание, мышление, память, речь. Расширить представление детей об обитателях леса, формировать навыки поведения в лесу помогло путешествие в Теремок «Смекалка» вместе с героями сказки «Теремок» на Новый лад. Игры-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха. В них используются всевозможные способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью.

Игры – поручения проще по содержанию и короче по продолжительности. Игровая задача и игровой действие в них основаны на предложении что-то сделать: «Помоги Буратино вставить пропущенные буквы», «Помоги Незнайке найти закрашенные

ошибки», «Научи Дракошу отличать живые и неживые природные богатства» и т.д. Игры – предположения «Что было бы?», «Подорожник – сорное или лекарственное растение?», «Компьютер – друг или враг?», «Шоколад - вредно или полезно?». Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Ученики высказывают предположения, констатирующие или обобщенно-доказательные. Эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей. Эти игры способствуют развитию интереса к исследовательской работе.

Очень любят дети игры загадки, ими чаще всего начинаю урок, объяснение нового материала «Задачки от Догадайки», «Загадочный зоопарк», «Приключения в деревне Загадалкин», «Загадай, мы отгадаем». Главной особенностью загадок является логическая задача, которая активизирует умственную деятельность ребенка. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

В основе игры-беседы лежит общение детей с педагогом, её ценность заключается в предъявлении требований к активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения детей. Чаще всего игры-беседы проводятся на уроках литературного чтения и окружающего мира. Они воспитывают умение слушать и слышать вопросы учителя, вопросы и ответы детей, умение сосредотачивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение. Основным средством игры-беседы является слово, результатом – удовольствие, полученное детьми.

В силу своих возрастных особенностей ученики начальной школы очень любят игры-соревнования: конкурсы, викторины, имитации телевизионных конкурсов. Самыми распространёнными являются викторины: «По страницам произведений», «В сказочной стране», «Однажды Лебедь, Рак и Щука», «Геометрическое ассорти».

Интересно проходят уроки соревнования, когда класс делится на группы, а я предлагаю детям различные конкурсы с определенными условиями. Так в игре «Раз – словечко, два – словечко» ребята называли одним словом словосочетания, объясняли афоризмы, вставляли в слова пропущенные буквы, составляли по теме как можно больше слов, определяли из 5 слов лишнее, по наводящим вопросам угадывали слово «Устами младенца», исправляли ошибки в пословицах. Завершилась игра конкурсом «Обгонялки».

Виды игр для детей очень разнообразны. В учебной деятельности они могут применяться в качестве самостоятельной технологии, как элемент общей технологии, в качестве урока, о чем я говорила выше или на определенном этапе урока. Это разного вида «Логические разминки», игры «Да – нет», «Магические квадраты», «Картинные диктанты», ребусы, кроссворды, «Кто быстрее», «Назови целое» и т.д.

Достоинства игровых технологий неоспоримы:

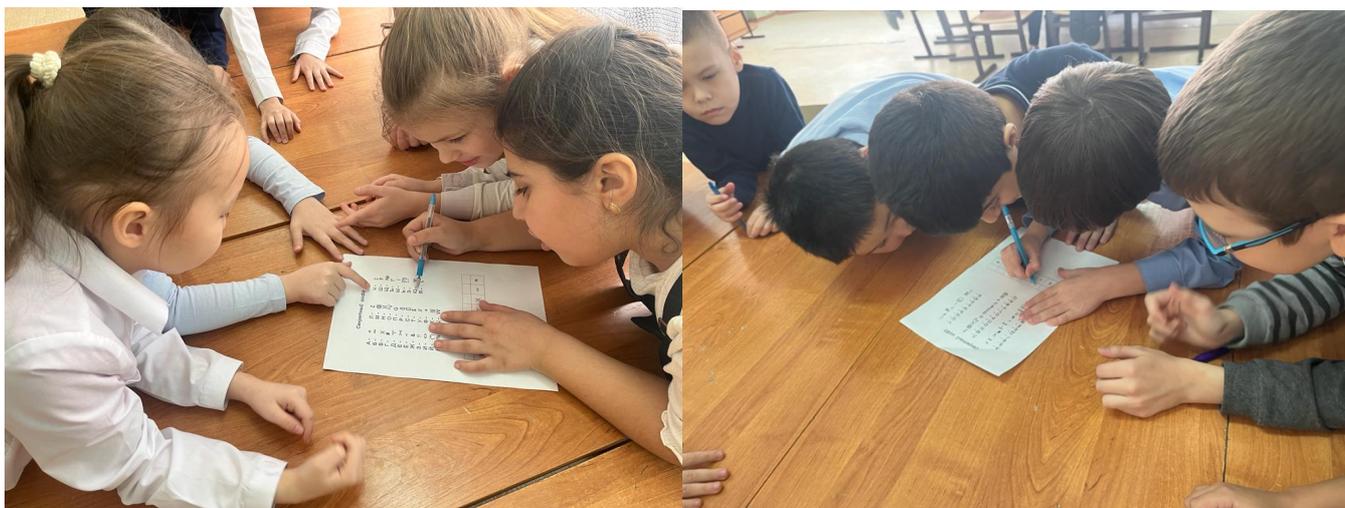
- игра мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы школьников – внимание, восприятие, мышление, запоминание и воображение;
  - игра повышает прочность полученных знаний, практически у всех учащихся класса повышает интерес к предмету;
  - игра позволяет развить специальные способности к знаниям, гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего учащиеся получают прочные, осознанные и прочувствованные знания;
- в начальной школе происходит смена ведущей деятельности от игровой к учебной.

Преобладая на всех уроках в начальной школе, игровая деятельность формирует познавательный интерес к уроку.

Таким образом, подвижные игры выступают как эффективное средство физической подготовленности младших школьников и способствуют развитию физических качеств.

В результате комплексного использования специально подобранных подвижных игр и игровых упражнений, разработанных с учетом возрастных способностей детей, позволило повысить основные физические качества, что полностью подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению.



ГО «Жатай» 2025г