

Типанова Оксана Дмитриевна
МБОУ «Столбинская основная общеобразовательная школа им.А.И.Новгородова»
МР «Верхоянский район» РС(Я)
С.Столбы/Верхоянский район

Сертификат о распространении опытом
Сценарий интегрированного урока на тему: «Животные Африки».

Цель: обобщить знание детей по теме.

Материалы: карточки с заданиями, кубики с буквами, заготовки для книг-самоделок, животные-наклейки, карта Африки с зонами.

Место проведения: спортивный зал.

Предварительная работа: изготовление эмблем, найти отличительные особенности животных, изображенных на эмблемах.

Ход

Учитель предлагает детям поиграть – провести соревнование «Джунгли, зовут».

Дети делятся на 2 команды «Травоядные» и «Хищники», болельщики тоже распределяются на 2 команды.

Учитель сообщает, что за правильный ответ «Травоядные»- получают банан, а «Хищники» - кость.

Задание 1. Представление команд.

Каждый участник рассказывает об особенностях того животного, которое изображено на его эмблеме.

Обезьяна – легко лазает по деревьям. Существует много видов обезьян - самые маленькие это мартышки, а есть еще гориллы – самые крупные. Мартышки живут стадами до 100, а гориллы семейными группами, шимпанзе самые умные и сообразительные.

Слон – самое большое животное, у него есть хобот (это губы и нос), может поднимать тяжести до 1500 тонн.

Бегемот – это водяная корова и лошадь, по-другому его называют гиппопотам, отличается очень прочной кожей. Легко плавает в воде. Сейчас это животное малочисленное.

Носорог – второе самое крупное на земле сухопутное животное. Главная его отличительная особенность - это его рог, растет на носу и лбу. У африканских носорогов 2 рога. Могут достигать 1,5 м. в длину. Носороги есть белые и черные.

Верблюд – его отличительная особенность - горбы; в них находятся запасы жира. Одногорбый верблюд - это дромадер, они помогают людям выживать в пустыне. Широкие, как тарелки, подошвы помогают ему не проваливаться в песок.

Лев – «Царь зверей». Львы – хорошие охотники. Львы живут парами. У льва есть красивая грива. Сейчас в дикой природе его можно встретить только в Африке.

Гепард – самое быстрое животное на нашей планете, его скорость до 120 км/в час, охотится днем. У него небольшой вес. Гепардов на планете осталось немного, это вымирающий вид.

Лисица Фенек – пустынная лисица живет в норе, отличительная черта – очень большие уши и хороший слух. Детенышей воспитывает не мать, а молодая лисичка-воспитательница.

Крокодил – Самый длинный крокодил - это нильский (до 7 метров). Он откладывает яйца. Охотится и в воде, и на суше.

Задание 2.

1. Капитанам команд собрать слово из кубиков – «Африка»
2. Членам команды расшифровать слова, зашифрованные на карточках и прочитать их. («Саванна» и «Пустыня») и объяснить эти понятия (это климатические зоны Африки).

Вопрос болельщикам – Назовите 3-тью климатическую зону («Джунгли»).

Подведение промежуточных итогов.

Музыкальная пауза - исполнение песни «Африка».

Задание 3.

Расположи животных по зонам.

Животные-наклейки раздаются детям с картой Африки, на которой изображены пейзажи климатических зон.

Кто быстрее и правильно расположит животных

Задание болельщикам – отгадывание загадок (см.книгу «Животный мир жарких стран»)

Задание 4. Спортивная эстафета.

- а) «Быстрая черепаха»: на спине у ребенка мягкая игрушка - это «панцирь». Нужно проползти на четвереньках до отметки и вернуться обратно, передать «панцирь» другому.
- б) «Принеси воду в ведерке». Ходьба с препятствиями (обручи, бревно, кубики и др.), ползание, перешагивание.
- в) «Достань бананы»: нужно подбежать, забраться на шведскую стенку, оторвать банан и вернуться.
- г) «Кто быстрее съест банан» (бананы разрезаем на 5 части).

Задание 5. Объясните выражения «Крокодилы слезы», «Львиная доля»

Подведение итогов и вручение призов.

«Зверобика» - дети танцуют, изображая животных. (Танцуют команды вместе с болельщиками).

Цели урока:

1. познакомить учащихся с животными Африки, формировать умения работать в группе;

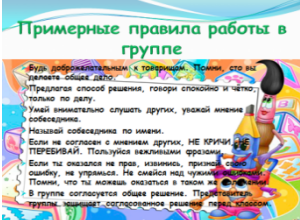
обучать новым приёмам лепки;

1. развивать умения и навыки при работе с пластилином, мелкую моторику рук, способствовать развитию кругозора и связной речи;
2. воспитывать интерес к изучению и познанию окружающего мира.

Планируемые результаты:

- дети научатся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- получат начальные навыки сотрудничества со сверстниками;

- освоят умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Этап урока	Деятельность учителя	слайд
<p>I. Организационный момент</p>	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Меня зовут _____.</p> <p>- Сегодня мы все вместе отправимся в одно увлекательное путешествие.</p> <p>Прозвенел звонок весёлый.</p> <p>Мы начать урок готовы.</p> <p>Будем слушать, рассуждать,</p> <p>И друг другу помогать.</p> <p>- У каждого из вас есть смайлики-медальки. Они будут показывать ваше настроение.</p> <p>- Я вам предлагаю повернуть их так, чтобы все видели весёлого смайлика и начать урок с хорошего настроения.</p> <p>- Ребята, давайте проверим, всё ли у нас готово к уроку:</p> <ul style="list-style-type: none"> инструменты лежат справа; материалы и приспособления слева. 	
<p>II. Самоопределение к деятельности</p>	<p>- Ребята, а теперь я попрошу вас сесть по желанию, то есть вы сами выбираете с кем хотите вместе трудиться.</p> <p>- Почему вы сели именно так?</p> <p>- А ещё, что вы заметили?</p> <p>- Как мы сели?</p> <p>- Правильно, сегодня на уроке мы будем работать группами.</p> <p>- Давайте вспомним правила совместной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будь доброжелательным к товарищам. Помни, сто вы делаете общее дело. 2. Предлагая способ решения, говори спокойно и чётко, только по делу. 	



3. Умей внимательно слушать других, уважай мнение собеседника.
4. Называй собеседника по имени.
5. Если не согласен с мнением других, НЕ КРИЧИ, НЕ ПЕРЕБИВАЙ. Пользуйся вежливыми фразами.
6. Если ты оказался не прав, извинись, признай свою ошибку, не упрямься. Не смейся над чужими ошибками. Помни, что ты можешь оказаться в таком же положении.
7. В группе согласуется общее решение. Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.

- О чём мы сегодня будем говорить на уроке, вы узнаете, если угадаете зашифрованное слово в кроссворде.

- А для этого нужно очень внимательно послушать загадки, которые я буду вам загадывать.

1. Есть копытный великан.

Шея, как подъёмный кран,

С рожками, пятнистый,

Но не очень быстрый (жираф)

2. Если б нос был просто носом,

Я б не мучился вопросом:

Если нос - огромный рог,

Кто тогда я? (носорог).

3. Ростом он с большую башню,

Но ничуть не страшный.

Добродушен и силён

Африканский Чудо – (слон).

4. Очень грозный и отважный,



Гривой он мохнатой машет:


И рычит, как на распев –

Это храбрый, сильный (лев).

- Кто догадался, какое слово

	зашифровано? (животные)	
<p>III. Работа по теме урока</p> <p>1. Беседа.</p>	<p>- Итак, ребята, мы с вами выяснили, что сегодня мы будем говорить о животных.</p> <p>- Какие животные бывают?</p> <p>- На какие две большие группы мы можем их разделить?</p> <p>- Почему одних животных называют дикими, а других – домашними?</p> <p>- Есть ли между ними разница?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Посмотрите внимательно на слайд и ответьте, на каком материке обитают эти животные?</p> <p>- С некоторыми из них я вас хотела бы сейчас познакомить.</p> <p>- Слон – млекопитающее животное отряда хоботных. Это самое крупное наземное животное, обитающее на Земле.</p> <p>Жираф – млекопитающее животное, которое является самым высоким наземным животным планеты.</p> <p>Носорог – млекопитающее животное семейства носороговых, самым необычным признаком современных носорогов являются рога на носу.</p> <p>Лев – хищное млекопитающее, вместе с тигром является самой крупной из ныне живущих кошек.</p> <p>- А сейчас, ребята немного отдохнём.</p>	 
IV. Физкультминутка	<p>Видеоролик.</p> <p>- Ребята, представьте, что мы в Африке.</p>	
<p>V. Продолжение работы по теме урока</p> <p>2. Творческая работа</p>	<p>- Молодцы!</p> <p>- Теперь все тихо сядем на свои места.</p> <p>- Сегодня к нам на урок придёт гость из далёкой и жаркой Африки.</p> <p>- Помните, он был грозный, отважный, храбрый и сильный?</p> <p>- Догадались, кто это? (лев).</p> <p>- А как его ещё называют? (царь зверей)</p> <p>- Ребята, а давайте все вместе порычим,</p>	

	<p>как лев.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Теперь, давайте его слепим.</p> <p>- Но для начала, повторим правила работы с пластилином:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед работой нужно разогреть пластилин в руках; • разминать весь кусок тяжело и неудобно; • лепку нужно выполнять только на специальной подложке; <p>после работы обязательно вытрите руки салфеткой и вымойте их тёплой водой с мылом.</p> <p>- А пока мы заняты делом, я предлагаю вашим мамам сделать 3 D полянки, на которых наши львы будут гулять.</p> <p>- Итак, для начала, вы должны определить у себя в группе, кто какую часть тела льва будет делать.</p> <p>- Посмотрите на доску.</p> <p>- Здесь показано, как поэтапно слепить льва.</p> <p>- Вам я предлагаю поступить так:</p> <p>двое катают шарики для гривы;</p> <p>двое катают колбаски для лап и хвоста;</p> <p>один делает льву голову;</p> <p>один делает тело.</p> <p>- Потом вы поручаете кому-то из своей группы собрать все части вместе.</p> <p>- Помните, что вы делаете общее дело, и от того, как дружно и правильно вы примитесь за него, зависит успех вашей работы.</p>	 
<p>VI. Выставка работ учащихся</p>	<p>- Молодцы!</p> <p>- Все команды справились со своим заданием.</p> <p>- И родители от вас не отстали.</p> <p>- Давайте отпустим львов на прогулку.</p> <p>- Аккуратно перенесём их на полянку.</p>	

<p>VII. Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помните, в начале урока я вас попросила показать смайликом своё настроение? - Поменялось ли оно у вас? - Если нет – отставьте весёлый смайлик, а если да – то грустный. - Но я надеюсь, что вы все к концу урока остались с хорошим настроением. - Что нового вы узнали? - С чем справились легко, а что вызвало затруднение? - Молодцы! - А сейчас, я хочу поделиться с вами вот такими книжками-малютками. В них записаны памятки, которые вам пригодятся в вашем дальнейшем обучении. - И в завершении нашего урока я предлагаю вам потанцевать вместе с обитателями далёкой и жаркой Африки. - Наш урок окончен. - Спасибо. - До свидания! Витаминная пауза. 	
------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

для интегрированного урока географии и английского языка

Авторы: учитель английского языка Борисова Лира Иннокентьевна,
учитель географии Типанова Оксана Дмитриевна.

Организация: МБОУ «Столбинская ООШ им.А.И.Новгородова».

Класс: 7 класс.

Вид внеурочной деятельности: досугово-развлекательная, игровая.

Тип урока: Изучение новой темы. Путешествие/Travelling.

Тема урока: Географическое положение Африки/Geographical location of Africa.

Цель: создание условий для развития у обучающихся основных языковых компетенций на уроке английского языка.

Задачи:

Развивающая: развитие интеллекта, самостоятельности в мышлении учебной деятельности, пространственного воображения, логического мышления. Развитие умения комплексного использования физической и контурной карт.

Воспитательные: содействовать в ходе урока формированию диалектико-материалистических и мировоззренческих идей: о взаимосвязях в природе. Воспитывать эстетические чувства.

Познавательные: Расширение кругозора учащихся, познавательного интереса обогащение знаний по страноведению.

Методы: продуктивный, частично-поисковый

Приемы: сравнение, обобщение и анализ.

План урока:

Организация начала урока.

Подготовка к усвоению.

Изучение новой темы:

Определение географического положения материка по плану.

Влияние географического положения на природу материка.

Путешествие вокруг берегов Африки.

Первичное закрепление (работа с контурной картой).

Контроль и самопроверка знаний.

Подведение итогов урока.

Домашнее задание.

Учебно-наглядный комплекс: Физическая карта мира. Физическая карта Африки. Атласы с комплектом контурных карт, учебники, интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация.

Формы проведения урока: Повторение уже известных и знакомство с новыми терминами и понятиями; самостоятельная работа с контурной картой.

Термины и понятия: физико - географическое положение материка, крайние точки материка, береговая линия, географические объекты.

Оценивание: жетоны с изображением африканских животных за правильный ответ.

Ход урока.

№	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	<p>Здравствуйте, садитесь. Сегодня у нас необычный урок – урок географии и английского языка.</p> <p>Hello, everyone! Nice to see you again!</p> <p>Today we have an unusual lesson – Geography and English together!</p> <p>Слайд 1</p>	<p>Поздоровались, сели.</p> <p>Hello, teacher.</p>
2	<p>У меня есть для вас подарок – статья из английской газеты, которую вам нужно прочитать и догадаться, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке.</p> <p>Recently we have studied the topic “Mass Media” and now</p> <p>I have gifts for you – newspapers. You should read your newspapers and guess the topic of our lesson today.</p> <p>Слайд 2</p>	<p>Дети получают газеты. Работая в парах, читают и выясняют, какова тема сегодняшнего урока.</p>
3	<p>Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?</p> <p>Слайд 3</p>	<p>Об АФРИКЕ.</p>
4	<p>Перед изучением темы, давайте повторим термины и понятия, которые нам понадобятся на уроке.</p> <p>Вам нужно совместить английские и русские термины</p> <p>.</p> <p>You should combine these terms in Russian and English.</p> <p>Слайд 4</p>	<p>Equator – экватор</p> <p>Meridian – меридиан</p> <p>Tropics - тропики</p> <p>Hemisphere – полушарие</p> <p>Northern – северное</p> <p>Southern – южное</p> <p>Western – западное</p> <p>Eastern – восточное</p> <p>Continent – материк</p> <p>Climate - климат</p>
5	<p>С чего мы начинаем изучать любой географический объект?</p>	<p>С его физико-географического положения.</p>
6	<p>Что же такое географическое положение? Каждый из вас имеет свой адрес, это примерно то - же самое.</p>	<p>Местоположение, месторасположение, местонахождение.</p>
7	<p>Откройте тетради и запишите тему урока: «Географическое положение Африки»</p> <p>Слайд 5</p>	<p>В тетрадях записывают тему урока.</p>
8	<p>Как вы думаете, какова цель урока?</p>	<p>Определяют цель урока:</p>

	<p>You broaden your knowledge of geography in Russian and English.</p>	<p>научиться работать с атласом и контурной картой одновременно, научиться определять географическое положение материка, углубить географические знания на английском языке.</p>
9	<p>Что вы уже знаете об этом материке?</p>	<p>Второй по величине; здесь расположена самая большая пустыня мира; самый жаркий материк и.т. д.</p>
10	<p>Откройте в атласах Физическую карту мира, найдите материк и сравните его размер. Какая Африка по величине?</p>	<p>Открывают в атласе Физическую карту мира. Определяют, что Африка вторая по величине. Её площадь 30.3 млн.кв.км.</p>
11	<p>Теперь смотрим план определения ГП материка, попробуем определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Положение по отношению к экватору; 2) Положение по отношению к начальному меридиану; 3) Положение по отношению к другим материкам; 4) Крайние точки материка. <p>Слайды 6-12</p>	<p>Знакомятся с планом изучения ГП материка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Находится в северном и южном полушариях; 2) Расположен в западном (меньшая) и в восточном (большая часть) полушариях; 3) Расположен в жарком поясе (большая) и в умеренном поясе (небольшая часть). 4) Определяют координаты точек: -северная - мыс Бен-Сека -южная – мыс Игольный -западная – мыс Альмади -восточная – мыс Рас-Хафун
12	<p>А теперь немного разомнёмся – физминутка “I can move like”.</p>	<p>Смотрят клип и повторяют движения за учителями.</p>

1 3	Проблемный вопрос: как влияет ФГП на особенности природы материка?	Дети дают свои ответы.
1 4	<p>Давайте отправимся в путешествие по материку и посмотрим, какие географические объекты там расположены.</p> <p>Now let's go on a trip to the continent and look what geographical objects are located there.</p> <p style="text-align: right;">Слайд 13, 14</p> <p>You should find these geographical objects and mark them on the contour map.</p> <p>Вам нежно найти эти географические объекты и нанести их на контурную карту на английском языке.</p>	<p>Дети сопоставляют английские и русские названия географических объектов и отмечают на контурной карте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) East African Plateau - Восточноафриканское плоскогорье 2) Ethiopian Highlands - Эфиопское нагорье 3) Mountain Atlas – горы Атлас 4) Mount Kilimanjaro – гора Килиманджаро 5) Sahara Desert – пустыня Сахара 6) Kalahari Desert – пустыня Калахари 7) Namib Desert – пустыня Намиб 8) Nile River – река Нил 9) Congo River – река Конго 10) Lake Victoria – озеро Виктория
1 5	<p>What is it coastline?</p> <p>Что такое береговая линия? Слайд 15</p>	<p>Береговая линия – это ... (записывают определение).</p>
1 6	<p>Чтобы познакомиться с береговой линией Африки нам необходимо совершить небольшое путешествие вокруг материка.</p> <p>You should look at these geographical objects, find and mark them on the contour map.</p> <p>Вам нежно найти эти географические объекты и нанести их на контурную карту на английском языке.</p>	<p>Рассматривают слайды презентации, сопоставляют английские названия географических объектов с русскими и отмечают их на контурной карте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mediterranean Sea - Средиземное море 2) Suez Canal - Суэцкий канал 3) Red Sea - Красное море

	Слайды: 16-28	<p>4) Bab-El-Mandeb Strait - Баб-эль-Мандебский пролив</p> <p>5) Aden Bay - Аденский залив</p> <p>6) Somali Peninsula - Полуостров Сомали</p> <p>7) Indian Ocean - Индийский океан</p> <p>8) Mozambique Strait - Мозамбикский пролив</p> <p>9) Madagascar Island - Остров Мадагаскар</p> <p>10) Atlantic Ocean - Атлантический океан</p> <p>11) Guinean Bay - Гвинейский залив</p> <p>12) Canary Islands - Канарские острова</p> <p>13) Gibraltar Strait - Гибралтарский пролив</p>
1 7	<p>Какой вывод можно сделать по уроку? Вернемся к цели.</p> <p>Как ГП влияет на природу материка?</p> <p>Слайды: 29, 30,31</p>	Возвращаются к цели урока и самостоятельно делают полный вывод по уроку.
1 8	Комментируют оценки за урок.	Слушают оценки за урок.
1 9	<p>Домашнее задание: Слайд 32</p> <p>по географии: 1) выучить определения;</p> <p>2) уметь показывать по карте все объекты ГП;</p> <p>по английскому: повторить по контурной карте географические объекты</p>	Записывают домашнее задание в дневник

Приложение 1

The Daily News

Saturday

November, 24, 2018

Do you know that...

It is the world's second largest continent covering about over 30 million sq.km .

It extends into all four hemispheres.

Madagascar is the fourth largest island in the world.

It is the world's second driest continent, after Australia.

The Sahara is the largest desert in the world.

The highest point is Mount Kilimanjaro. Its height is 5,895 meters above sea level.

The Nile River is the longest river in the world with a total length of 6,650 km.

Lake Victoria is the largest lake in the continent and the second-largest freshwater lake in the world.

Lake Malawi has more fish species than any other freshwater system on Earth.

It has over 85% of the world's elephants and over 99% of the remaining lions.

Тема: «Среда обитания животных Африки»

Интегрированный урок: география + английский язык

Тип урока: обобщение

Форма представления: технологичная

Время проведения:

Вид урока: урок-путешествие.

Цель урока (география):

1. Обобщить знания детей о растительном и животном мире джунглей и
2. Развивать приемы умственной деятельности: сравнение, классификация,
3. Воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи. Активизировать

Цель урока (английский язык):

Оборудование: Физическая карта мира. Физическая карта Африки. Атласы с комплектом контурных карт, учебники, интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация.

Ход урока:

I. (Учитель географии) Орг. момент. Психологический настрой на работу.

II. Проблемная ситуация:

- Чтобы узнать, куда мы сегодня отправимся в путешествие, нужно отгадать загадки (4 группы получают карточки с загадками. Дети отгадывают загадку, учитель -

Ответ - ЛИАНА

-Что случилось с деревом? (оно погибло, постарело)

-А почему оно погибло? (все его соки впитывала в себя лиана)

-На что похожи _____? (корни дерева)

- Как вы думает, что общее у этих растений? (их родина – Африка)

- Так куда же мы отправимся в путешествие? (в Африку)

III. (Учитель английского языка) Начало мультфильма «Король Лев» - 2 мин.

- Who will you see on the screen?

Откуда эти животные? (Из Африки)

IV. (Учитель географии) – Сегодня на уроке мы закрепим знания о среде

– Какие природные зоны Африки вы уже знаете? (зону влажных экваториальных лесов и зону степей – саванны)

V. - Вспомните, что вы знаете о животном мире этих природных зон и самостоятельно выполните тест.

VI. (Учитель английского языка) – Today we will talk about Africa. Научимся говорить

1. Введение лексики – Слайды

Savanna

Rain forest

insect ['ɪnsɛkt] – насекомое

ant [ænt]

termite ['tɜ:mɪt]

butterfly ['bʌtəflaɪ]

predator ['predətə]- хищник

cheetah ['tʃi:tə] - гепард

rhino ['raɪnəʊ]

hyena [haɪ'i:nə]

1.

insect ['ɪnsekt] – насекомое termite ['tɜːmaɪt]- термит

ant [ænt] - муравей butterfly ['bʌtəflaɪ] - бабочка

Along the equator [ɪ'kwɪtə] we can see rain forests. Many animals live here. They are – monkeys:

chimpanzees [ˌʃɪmpæn'ziː] and gorillas [gə'rɪlə]. Hippos ['hɪpəʊ] and crocodiles live in the rivers.

There are many insects ['ɪnsekt] in the rain forests: ants [ænt], termites ['tɜːmaɪt] and butterflies ['bʌtəflaɪ].

2.

predator ['predətə]- хищник cheetah ['ʃiːtə] - гепард

rhino ['raɪnəʊ] - носорог hyena [haɪ'i:nə] - гиена

In Africa we can see savannas [sə'vænə]. There isn't a lot of rains their. Many animals live here. They

are – elephants, giraffes, zebras, rhinos ['raɪnəʊ]. They eat a lot of grass. But there are many predators

['predətə] in the savanna : lions, cheetahs ['ʃiːtə], hyenas [haɪ'i:nə]

The zebra lives in the savanna.

The chimpanzee lives in the

The CROCODILE lives in a

The LION lives in the

The ELEPHANT lives in the

The HIPPOPOTAMUS lives in the

The GIRAFFE lives in the

VII. Проект: (Учитель географии) «Кто где живет?» - разделить животных на

(уточняем, как данное животное приспособилось к данным условиям жизни и помещаем (Учитель английского языка) – Let's work in groups. Choose the animals. Try to tell us about natural zones in Africa.

Many animals live here.

They are – elephants, giraffes, zebras, rhinos, lions, cheetahs, hyenas.

В Африке созданы десятки национальных парков с целью сохранения редких и красивых животных, таких как жираф, африканский слон и африканский носорог. Сейчас они живут только в национальных парках, и предотвратить угрозу их исчезновения может только совместная деятельность национальных и международных организаций.

VIII. (Учитель географии) Плакат– Назвать лишние животных

- На какие две группы можно поделить этих животных?

- Назовите, какие животные относятся к какой группе.

4 группы животных:

1 - птицы: страусы, грифы, стервятники, рогатый ворон, птица-секретарь

2 – травоядные: зебры, жирафы, антилопы, газели, слоны, бородавочников, буйволы

3 – хищники: львы, леопарды, гепарды, гиены, шакалы

4 – насекомые: жуки-мертвоеды, личинки мух, термиты.

IX. Итог:

- Завершилось наше путешествие.

- Какую учебную задачу мы с вами ставили вначале урока?

Домашнее задание: 1. Создать плакат «Люди, берегите природу!»

