

Семенова Саргылана Ефимовна, старший воспитатель
МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому
развитию детей № 43 «Улыбка» город Якутск

Организация патриотического воспитания детей через разнообразные виды детской деятельности в ДОО

Organization of patriotic education of children through various types of children's activities in a preschool educational institution

Аннотация: На общегосударственном уровне патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одним из важных направлений в образовании. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Ключевые слова: чувство патриотизма, любовь к родному краю, гордость за свой народ.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Поэтому моей задачей, как воспитателя является:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах;
- знакомство детей с символами государства: герб, флаг, гимн;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи в нашем детском саду №43 «Улыбка» г.Якутск решаются во всех видах детской деятельности: непосредственной образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Поэтому каждая группа оформили картотеку народных сказок.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами – Кремлем, достопримечательностями. Дети активно участвуют на городских и республиканских акциях «История моего города в истории нашей семьи», читаем вместе «Мамочка, милая моя», «мама, я тебя люблю», семейный конкурс видеороликов «Детские секреты столицы-3»; на научно-практической конференцию «Сохраним культуру -сохраним народ»; выставка семейных работ «Герб моей семьи».

Задача воспитателя — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского

сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Детям с целью закрепить знания детей об сезонных изменениях своего края, воспитания бережного отношения к природе проводим развлечения «Осенины», «Баай Байанай», «Танха», праздники «Ысыах», конкурсы.

Трёхлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Дети склонны к идеализации любимых объектов. Если это мама, то «самая красивая», если это родная страна, то она «самая большая, сильная, богатая». Для подтверждения этих чувств используется и наглядный материал, и беседы, и знакомство с природой. В каждой группе оформлен центр нравственно-патриотического воспитания.

Главным орудием воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является речь педагога, равнодушного человека, разделяющего с детьми радость узнавания нового, восхищение великим и прекрасным. Одно из важнейших средств – это художественное слово, все разнообразие форм и стилей, накопленных за историю русского народа и созданных талантливыми авторами.

Приучаем ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясняем им, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к

содержанию. Ходим с детьми в библиотеку. В каждой группе организовали центр книг. Дети сами делают ремонт книг. Что бы дети проявляли интерес к истории страны, края организуем экскурсии и рассказываем о памятниках, улицах нашего города. По нашей стране и по всему миру совершаем увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.

На занятиях по конструированию с строительным материалом предлагаем детям построить дом по замыслу или по образцу. Когда дом построен, поигрываем с ребенком в «новоселье», помогаем разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья. Воспитываем у детей уважительно-бережное отношение к хлебу. Даем задание: понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено вместе с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики. Знакомим детей с различными профессиями, какую пользу приносит труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде. Можно возвращаясь с ребенком из детского сада, предложить ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного по нашей улице. Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?» игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком, полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием ручья, пением птиц. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее.

Достигнуть поставленных задач можно посредством тематического планирования, так как оно способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам. Например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), смотр-конкурс «Юные защитники» — в феврале (перед Днем защитника Отечества), битва хоров «Победный май»-в мае (перед Днем Победы 9 мая) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Планирование данной работы наиболее целесообразно проводить по следующим темам:

Месяцы	Тема месяца	Темы недели
сентябрь	«Золотая осень!»	Здравствуй, детский сад!
		Золотая осень
		Мой родной город-Якутск
		Безопасность вокруг меня.
Октябрь	«Моя Якутия»	Моя семья (день пожилых людей, день девочек)
		Мамин день
		Подготовка к зиме
		Моя Якутия
Ноябрь	«Мир человека»	Народы России
		Жизнь и быт людей
		Баай Байанай
		Якутский фольклор и игры
Декабрь	«Зимушка-зима»	Волшебница зима
		Животный мир
		Народные игры и забавы.
		Новогодние чудеса.
Январь	«Моя Якутия»	Мой край родной.
		Зимующие птицы
		Танха- рождественские чудеса.
Февраль	«Мир вокруг нас»	В гостях у Айболита.
		Писатели -детям.
		Защитники Отечества.
		Театр, театр.
Март	«Весне дорогу»	Моя мама.
		Весна пришла.
		Фольклор мира.
		Три сигнала светофора.
Апрель	« Я познаю мир »	Неделя отцов.
		Космос. Земля.
		Книги-друзья человека
		Моя Республика.
Май	«Победный май»	День Победы.
		Река Лена. Скоро в школу.
		Моя семья.
		Музей одного дня.
Июнь	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	Лето.
		Витамины.
		Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья

Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, чтение художественной литературы, работу в уголке книги, свободную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия, так как они повышают детскую мыслительную активность.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по ознакомлению с социальным миром, но и по ознакомлению с миром природы, по ознакомлению с предметным окружением, художественно-эстетическое развитие: рисование, аппликацию, лепку, музыку (например, «Мой любимый город-Якутск», «Москва – столица нашей Родины»)

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности: изготовление коллажей, фотовыставки «Моя семья», «Бабушка, дедушка и я», поделок, альбомов «Моя Родина», «Птицы зимующие в Якутии», тематическое рисование, аппликация.

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, развлечений и на приемной выставке творчества детей. Очень важно привлекать детей к оформлению зала и группы, использовать их рисунки, поделки. Это способствует экологическому, нравственному, патриотическому воспитанию и воспитанию художественного вкуса, развитию интереса к продуктивной деятельности.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Наши педагоги в своей работе с семьей опираются на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения осуществлять на основе жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с принципа единства

координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Поэтому в нашем детском саду проводится много работ с родителями: выставки книг, выставка семейных работ, викторины, акции, проекты, семейные конкурсы. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

Список литературы

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
2. Корчажинская С. Воспитываем патриотов //Дошкольное воспитание. – 2006. № 6. – С. – 27.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Управление ДООУ. – 2005. - № 1. – С. 36 -46.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
5. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: – Мозаика – Синтез, 2014.