

Урок английского языка в 7-м классе по теме
"Внешность"

Петрова Анна Никифоровна, учитель английского языка
МБОУ «Сургулукская СОШ им. братьев Боесковых»
село Багадя, Верхневиллюйский улус, РС(Я)

Технологическая карта урока

- **Предмет:** Английский язык
- **ФИО учителя:** Петрова Анна Никифоровна
- **Класс:** 7
- **Дата:** 19.11.2021
- **Тема:** Внешность
- **Тип урока:** Урок комплексного применения знаний и умений
- **Цель урока:** создать условия для систематизации и применения знаний и умений учащихся в знакомой и новой учебной ситуации, развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих, научиться описывать внешность людей по элементарным физическим признакам

Цели по содержанию:

- **Образовательные:** активизация навыков чтения, говорения (монологическая речь), письма с использованием тематической лексики, аудирования.
- **Развивающие:** развитие коммуникативных и творческих способностей, умения слушать и слышать, сравнивать и обобщать, логического мышления.
- **Воспитательные:** расширение кругозора, формирование познавательного интереса к изучению английского языка, воспитание толерантности и взаимопомощи.

Планируемые результаты урока		
Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных заданий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать в паре и группе; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и 	<p>А) В коммуникативной сфере:</p> <p>1. Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного аудио текста (рассказ-описание человека) <p>2. Говорение:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • знание правил речевого этикета, стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • умение работать в паре и группе, оказывать поддержку и помощь; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах; • желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; • желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; • интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент) • мотивация к изучению иностранных языков. 	<p>выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; • извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации; • развитие смыслового чтения; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • давать краткое описание людей с опорой на ключевые слова и без опоры; <p>3. Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ изученных слов с звуковым образом; • соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах, интонацию в целом; • выразительно читать вслух небольшие тексты-описания людей, содержащие только изученный материал; • зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; • читать несложные аутентичные тексты-описания, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: перевода незнакомых слов и выражений, незнакомых грамматических структур, страноведческого анализа текста (выбор культурологических ссылок и поиск информации о них); • выделять нужную информацию из текста; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, сходству с русским языком; <p>4. Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять тезисы устного сообщения; <p>Б) Коммуникативные навыки</p> <p>1. Графика и орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть написанием изученных слов;
--	--	---

		<p>2. Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none">• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;• соблюдать правильное ударение в знакомом изолированном слове;• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий и специальный вопросы); <p>3. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none">• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы;• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. <p>4. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать и употреблять известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple;• понимать и использовать в речи для описания внешности людей предложения с глаголом <i>to be</i>;• понимать и употреблять для описания внешности людей конструкцию <i>have got</i> в утвердительных и отрицательных предложениях;• понимать и употреблять для описания внешности людей личные и притяжательные местоимения;
--	--	---

		<p>В) Социокультурные знания, навыки и умения: Знакомство с идиомой «as like as two peas in a pod», поговоркой «Don't judge people by their appearance» и цитатой «You must look into people as well as at them».</p> <p>Г) Компенсаторные знания, навыки и умения: Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p>
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>География: определение в тексте страны происхождения персонажа.</p> <p>Мировая художественная культура: аудирование записи британской радиостанции <i>Radio Wessex</i></p> <p>Мировая литература: знакомство с цитатами известных людей, поговорками, идиомами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • УМК «Spotlight» • Интерактивная доска • Презентация • Задания для работы в группах • Карточки для рефлексии • Карточки Useful Vocabulary 	<p>Фронтальная </p> <p>Индивидуальная </p> <p>Парная </p> <p>Групповая </p>

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

(урок комплексного применения знаний и умений)

I. Организационный этап (1 минута)

PL

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<ul style="list-style-type: none"> Приветствует учащихся, представляется. <i>Good morning! How are you today? Who is on duty today?</i> Формирует у детей позитивный настрой к работе: <i>I hope you will like our lesson. Let's begin working! Are you ready?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> приветствуют учителя; 	<p><i>Личностные УУД:</i> умение проявлять вежливость, усидчивость, дисциплинированность, настраиваться на активную работу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> знание правил речевого этикета</p>
<h3 style="text-align: center;">II. Мотивация к учебной деятельности (2 минуты)</h3>		
<p style="text-align: center;">PL</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Проводит речевую зарядку: предлагает ученикам ответить на вопросы о своих предпочтениях, используя символы «like» и «dislike», сравнивает их ответы со своими, находит сходства и различия. <i>Before we begin I'd like to know you a little better. Look at these symbols. Do you know what they mean? (like and dislike). I'll ask you some questions and you will answer "like" or "dislike". I will also answer them and we'll see if we have much in common.</i> Questions: <i>Do you like music/reading books/McDonalds/surfing the Net/sleeping/doing homework?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопросы учителя Сравнивают свои ответы с ответами учителя 	<p><i>Познавательные УУД:</i> выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций (вопросов).</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование положительного отношения к учению знание правил речевого этикета, стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств, мотивация к изучению</p>

		<p>иностраннных языков.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: ответить на вопрос</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: коррекция, саморегуляция</p>
<p>III. Постановка цели и задач урока. (4 минуты)</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">●</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">PL</div> </div>		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся догадаться о теме урока, для этого под стулом найти листок со словом-ключом. Предлагает учащимся прочитать слова. На доску вывешивает эти слова в печатном виде. Предлагает учащимся догадаться, что общего имеют эти слова и разделить их на 2 группы, определить по словам тему урока, оценить свои знания по теме «Описание внешности» в целом с помощью рефлексивных карточек «can» и «can't». Записывает на доске данные рефлексии. <p><i>OK, you see that we have much in common and we can work as a team. So what are we going to do today? I want you to guess. You have got something under your chairs. Look! Have you found anything? You can see the words. Can you read them? (The students read the words out aloud and I write them on the board). What do these words have in common? Can we divide them into two groups? So, what is the topic of our lesson? On your desks you can find the cards «can» and «can't». Now I want you to answer using these cards. Can you name 15 words related to the topic “Appearance”? Can you use the verbs “have got” and “be”? Can you describe people’s appearance?</i></p> <p><i>So, my dear friends, what is our aim today...(to study how to describe people’s appearance)</i></p> <p><i>What are the tasks of our lesson?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Находят слова-ключи, читают их. • Делят слова на доске на две группы (внешность и характер). • Пользуясь рефлексивными карточками, определяют свои навыки по заданной теме. • На основе результатов рефлексии формулируют предположения о цели и задачах урока; 	<p><i>Познавательные</i> УУД: смысловое чтение.</p> <p><i>Личностные</i> УУД: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: умение выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: коррекция, целеполагание, планирование, саморегуляция.</p>

<p>➤ to revise words related to “Appearance”</p> <p>➤ to revise have got/has got</p>		
<p>IV. Актуализация знаний. (5 минут)</p> 		
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает повторить лексику по теме «Внешность». Задание 1: Заполнить таблицу со словами, подобрав соответствующее обобщающее слово по каждой группе слов. Задание 2: прослушать текст и выбрать из предложенных персонажей того, кто подходит под описание. Учащиеся работают в парах, заносят в таблицы имена персонажей/ <p><i>Now, let's deal with the first task of our lesson - to revise words related to “Appearance”. Let's fill in the table with the proper word. Now, listen to the radio program and choose the person. Fill the numbers in the table. Do you follow me? Great!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Заполняют таблицу. Выполняют задание на аудирование и поиск человека по описанию, заполняют информацию в таблицах. 	<p><i>Познавательные УУД:</i> работа с аудиотекстом: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации, умение строить высказывание.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение работать в паре, формирование уверенности в себе и своих силах, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов, умение выразить свои мысли</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.</p>
<p>V. Практическое применение знаний (12 минут)</p>  		

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся посмотреть на текст слайда и картинку и выбрать из выделенных слов в тексте те, которые подходят для описания данной картинки. <p><i>Now my dear friends, look at the slide and choose the appropriate highlighted words to this picture.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся посмотреть на картинку и описать человека, используя предложенные фразы. <p>Look at the picture and describe the girl using the given phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся поработать в группах и подготовить описание человека по предложенной ситуации, используя список слов. Каждая группа получает текст с ситуацией. Учитель мотивирует, направляет учащихся во время работы. <p><i>Now we are going to work in 3 groups. Each group will have a situation. You must describe a person according to the situation. Then you're going to present your description to the class.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст, выбирают слова адекватные данному контексту. • Описывают картинку, используя имеющиеся языковые ресурсы • Делятся на группы • Получают карточки с заданием • Представляют свою работу 	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей. организовывать взаимодействие в группе; активная и самостоятельная работа учащихся; оформление полученных результатов; оформление мыслей в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи; самоопределение, действия нравственно-этического характера; развитие ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи;</p> <p>формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности;</p> <p>формирование самостоятельной и личной ответственности за свои поступки, готовность и способность учащихся к саморазвитию, самооценки на основе критериев успешной учебной</p>

		<p>деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>владение монологической и диалогической формами речи, адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>формирование умений аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве;</p> <p>оказывать сотрудничество и взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <p>разрешение конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>осуществление целеполагания, организации своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия; планирование и прогнозирование;</p> <p>определение целей деятельности, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.</p>
<p>VI. Рефлексия деятельности на уроке (6 минут)</p>		
<p>PL</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Просит учащихся продолжить фразу на слайде, затем прочитать известную цитату и сделать вывод о том, что важнее: внешность человека или характер. <p><i>Now look at the picture and the sentence. How would you complete it?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся оценить свои знания, после работы на уроке, используя 	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагают варианты прилагательных для окончания предложения. 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и</p>

<p>рефлексивные карточки.</p> <p><i>Now I want you to answer the same questions I asked you at the beginning of the lesson. Can you name 15 words related to the topic "Appearance"? Can you use the verbs "have got" and "be"? Can you describe people's appearance? Let's compare the results.</i></p> <p>Благодарит учащихся за работу, прощается</p> <p><i>Thank you for your work! You were great! See you!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивают свои знания, используя рефлексивные карточки. • Прощаются с учителем. 	<p>своих силах; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Умение выражать свои мысли, знание правил речевого этикета.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>контролировать и оценивать свои действия; планирование и прогнозирование; понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.</p>
--	--	--

