

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия
п.Нижний Куранах»**

«Влияние гимназической газеты на воспитание подростков»

Авторы:

Андреева Валентина Тимофеевна,

учитель литературы и русского

МБОУ «Гимназия п. Н. Куранах»

Олизаренко Юлия Валерьевна,

учитель английского языка

МБОУ «Гимназия п.Н. Куранах»

Адрес:

678940 РС(Я), Алданский р-н,

п. Нижний Куранах,

ул. Федоренко 105.

Тел.: 89243624449

andreevalentina2017@mail.ru

Ключевые слова:

Гражданско-патриотическое образование, школьная газета. Цель, задачи, план работы, ожидаемые учебные результаты, содержание программы, личные задачи, метапредметные задачи, коммуникативные УУД.

Цель: создание живой, активно работающей информационной среды через издание школьной газеты, оперативно и достоверно освещающей события и факты не только гимназической жизни, но и жизни населенного пункта.

Аннотация

Какой самый сложный вопрос воспитания может рассматриваться в организации внеурочной деятельности? Конечно же, вопрос гражданско-патриотического воспитания. Можно ли совместить изучение учебных предметов, личный жизненный опыт и самореализацию через создание школьной газеты, как сделать так, чтобы достичь единства гражданско-правового воспитания и личностного роста? Что должен учитывать учитель-словесник, ведущий курс внеурочной деятельности по реализации проекта «Школьная газета «Гимнпресс»? Эти вопросам посвящена данная статья.

В МБОУ «Гимназия п. Нижний Куранах» с 2016 года реализовывается проект «Гимпресс». Это направление рассчитано на среднее и старшее звено обучающихся, т.е. с 7-11 класс. Ведь именно с этого возраста воспитывается осознанное отношение к самому себе, к общественным взглядам. Значит, такая возрастная категория - самая плодотворная почва для воспитания гражданско-патриотического взгляда. Следует учесть, что подрастающее поколение является будущим нашей страны. В преддверии взрослой жизни подросток должен осознавать себя полноценной личностью, должен сознательно подходить к своей значимости в семье, коллективе, проявлять уважение к старшим не только к родным, но и окружающим его людям, любить и гордиться своей малой Родиной, своей страной. Эти качества трудно воспитать только на уроках литературы, истории и др., потому что ребенок не всегда видит себя частью большого целого. Он редко задумывается и глубоко анализирует свою значимость, т.к. он не выполняет никаких действий. Жизнь подростка, по его мнению, начнется только тогда, когда он станет взрослым. Слова великого Конфуция «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму» приводят к такому мнению, что ребенок должен трудиться сам. Наша задача - помочь ему в этом.

Школьная газета –прекрасная возможность «вырастить» ребенка гражданином, патриотом.

Для этой цели был разработан проект под названием «Гимпресс», целью которого является создание живой, активно работающей информационной среды через издание школьной газеты, оперативно и достоверно освещающей события и факты не только гимназической жизни, но и жизни населенного пункта.

Задачи, которые реализовывались через этот проект:

1. развивать активную гражданскую позицию учащихся, формировать чувства гражданскую ответственность и понимание личной социальной значимости подростков в решении актуальных проблем местного сообщества в сотрудничестве с органами самоуправления;
2. Привлечь внимание органов самоуправления к социальным инициативам молодежи и оказания поддержки в их осуществлении;
3. издание периодической печатной газеты «Гимпресс» тиражом 10 экземпляров 1 раз в четверть) для обучающихся, родителей и жителей сельского поселения Нижний Куранах.

Был разработан план работы газеты, относительно которого были продуманы занятия для обучения творческой группы, для создания собственно газеты.

План работы проекта «Гимпресс»

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Обзор школьных и поселковых мероприятий в социальной группе Instagram.	В течение года	Андреева В.Т.
2.	Выпуск поздравительных газет: «День учителя», «Новый год», «9 мая»	В течение года	Андреева В.Т.
3.	Выпуск общегимназической газеты	В течение года	Андреева В.Т.
4.	Учеба актива творческой группы: 1)Выпуск классной газеты. 2)Подготовка праздничной газеты. 3)Культура речи. 4)Учимся писать заметки. 5)Как писать интервью? 6)Как написать репортаж?	2 раза в месяц	Андреева В.Т.

Творческая группа состоит из ребят, которые увлекаются журналистикой, литературой, фотографиями.

У каждого члена коллектива свои обязанности, например, обучающиеся старшего звена имеют большой опыт в создании текста, значит, они могут выступать в роли корректоров, верстальщиков. Следует отметить, что каждый из них ведет свою рубрику, куда привлекает обучающихся меньшей возрастной группы.

Безусловно, с учетом возрастных особенностей было необходимо тематическое планирование, в котором были учтены возрастные особенности. Следовательно, программа была рассчитана от 0,5 -1 часа в неделю.

Эти результаты достигаются через: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра «Точка зрения», «Идеальное задание».

Для достижения поставленной цели данная **программа решает задачи формирования личностных, метапредметных, коммуникативных УУД**: донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); *слушать* и *понимать* речь других, договариваться о правилах

общения и поведения в школе, на улице и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) и т.д..

Средством достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, коучинг (к примеру «Человек – центр любой деятельности»), круглый стол, планерка, работа в малых группах, технология проблемного диалога («побуждающий и подводящий диалог»).

Содержание программы четко было разделено на «Модули», где определено точное количество часов, например, на раздел «Введение в журналистику» (вводные уроки «Модуль 1»)- 10 часов. «Модуль 2» «Основы журналистики» рассчитан на 20 часов, «Модуль 3» «Художественно-техническое оформление издания» - 5 часов. Каждый модуль подразумевают практическую работу с различными источниками (по выбору педагога и обучающихся) с целью нахождения нужной информации. Подготовка сообщений по теме, взаимоопрос, создание списка вопросов к интервью с известным человеком; написание интервью в школьную газету. Презентация изданий газет разных типов. Форма работы на занятиях –традиционная и нетрадиционная.

Отмечу, что ежегодно творческая группа газеты увеличивается, если в первый год работы гимназической газеты было всего 6 человек, то на сегодняшний день -21 ч..

Как же происходит весь рабочий процесс?

В начале учебной четверти руководитель творческой группы со старшими ребятами составляют подробный план будущей газеты. Под планом понимается тема, задачи, распределяются обязанности между юными журналистами, конкретные даты сдачи «черновых» вариантов статей, жанры исполнения статей, разработка учебного материала и презентация его для начинающих ребят и, самое главное, ответственного за номер газеты (это всегда кто-то из старших ребят). Чтоб творческая группа чувствовала нужность и необходимость в своей работе, а также расширяла кругозор, руководитель со старшими сотрудниками-журналистами подбирают интересные конкурсы и фестивали в сети Интернет.

После планирования ответственный за номер газеты самостоятельно организывает встречу со своими сотрудниками, доводит до них информацию, осуществляет контроль выполнения работы. Эту обязанность с удовольствием ребята старшего звена выполняют, даже выбирают себе замов, т.е. организовывается творческий детский коллектив, где роль учителя - наблюдать, при необходимости корректировать деятельность воспитанников, поддерживать интерес коллектива.

В связи с пандемией принцип работы немного изменился, большую часть работы группы перенесли в приложение WhatsApp, где обсуждаются все вопросы, волнующие журналистов.

Предполагаемый результат освоения программы «Гимнпресс»

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

- **1-й уровень** – обучающийся знает и понимает общественную жизнь
- **2-й уровень** – обучающийся ценит общественную жизнь
- **3-й уровень** – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Реальные результаты творческой группы «Гимнпресс»

В течение работы печатного издания нашей гимназии, можно сделать вывод, что ничто лучше не мотивирует ребенка как «ситуация успеха». В связи с этим наша творческая группа стремится принимать участие по возможности во всех творческих конкурсах, связанных с журналистикой.

Таким образом, результаты нашей работы имеют положительную динамику: районный конкурс печатных изданий «Мы – страны поколение! Мы – Россия!», посвященный Году экологии и Году молодежи 2018 г.: победители в номинации «Видео» Рячкина София,

Валеева Дарья; районный конкурс юных журналистов и редакции школьных газет «Школа-пресс-2018» в рамках конкурса социально-значимых проектов «Панорама нашей жизни»: Егоян Инесса, 3 место в номинации «Лучший фотокорреспондент»; районный конкурс «Юный журналист - 2018», посвящённого Году добровольца и волонтера в РФ, 10-летию детства в РФ в рамках конкурса социально-значимых проектов «Панорама нашей жизни», 3 место в номинации «Лучшее фото»- Егоян Инесса; победитель в номинации «Лучший журналист»-Пономарева Мария; международный конкурс «Лучший кадр 2019» победитель Никифоров Виктор; районный конкурс «Юный журналист»-2018, посвященный Году добровольца и волонтера в РФ, 10-летию детства в ФРА в рамках конкурса социально-значимых проектов «Панорама нашей жизни. 1 место в номинации «Лучшее печатное издание»; республиканский форум-конкурс юнкорского движения «Юнкоры-рыцари пера, в рамках Медиашколы РДШ, посвященный Году Театра в РФ, Году консолидации в РС (Я), 95-летию Пионерии Якутии и Десятилетию детства в РФ. Сертификат участника; районный конкурс детско-юношеского СМИ «Проба пера-2019» победитель в номинации «Печать», 2 место Михайлова Кристина, 2 место Егоян Инесса в номинации «Школьные истории», республиканский дистанционный конкурс «Юный журналист», посвященный Году памяти и славы в РФ, Году патриотизма в РС(Я)-2020. Сертификат участника; районный конкурс детско-юношеских СМИ «Как победы доставалась, не забудем никогда»-2020. Призер конкурса.

Никакая работа не обходится без трудностей или рисков, поэтому мы осветим риски и трудности, с которыми сталкивается руководитель проекта.

Возможные риски	Пути их преодоления
1. Ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах; • Временные рамки использования ПК в рамках урока; • Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК; • Использование в компьютерных классах специальной мебели
2. Отказ родителей (законных представителей) от участия детей в проекте	осуществление информационно- просветительской деятельности среди родительского сообщества (родительские собрания на актуальную тему, индивидуальная консультативная работа)
3. Недостаточная мотивация учителей	• Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом;

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети интернет; • Разработка собственных методических рекомендаций по использованию ИКТ; • Система стимулирующих поощрений и доплат
4. Чрезмерная виртуализация в ущерб живому общению	<ul style="list-style-type: none"> • Роль учителя не должна быть утрачена. Постоянный контроль и наставничество со стороны учителя должны быть первоочередными

Пути преодоления рисков как раз отображают всю работу учителя как руководителя. Результат работы показал, что за период реализации проекта «Гимнпресс», обучающиеся на выходе получают достаточный опыт общения не только со сверстниками, но и с осознанием себе как граждан, умеющих оценивать значимость личного «Я» в обществе, а также профессиональные навыки журналиста.

Газета «выпустила» с 2016 г. 5 юных журналистов, из которых три человека осознанно связали свою жизнь с журналистикой.

Список литературы:

Андреева В.Т. Рабочая программа внеурочной деятельности «Гимнпресс», 2021 по ссылкам:

<http://гимназия.алдан-обр.пф/wp-content/uploads/2020/02/gimnpres-9-kl.docx>

<http://гимназия.алдан-обр.пф/wp-content/uploads/2020/02/gimnpres-7-klass.docx>

Андреева В.Т. Рабочая программа внеурочной деятельности «Гимнпрессвидео», 2022 по ссылке:

<http://гимназия.алдан-обр.пф/wp-content/uploads/2020/02/gimnpresvideo.docx>