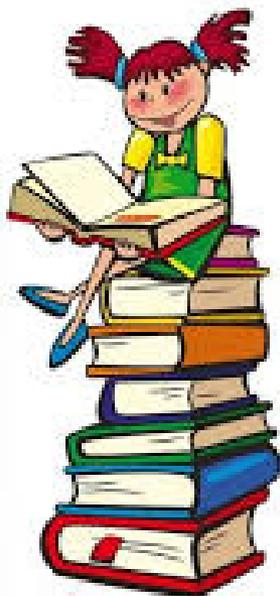


**Тема: «Развитие навыков смыслового
чтения на уроках истории
как средство формирования и развития
метапредметных компетенций
обучающихся»
(из опыта работы)**



Егорова Оксана Львовна
учитель истории
МБОУ «Урицкая СОШ»
Олекминский район
РС (Якутия)

«Кто не умеет читать, тот не умеет мыслить». В.А.Сухомлинский

Современное общество является информационным обществом и придает большое значение непрерывному образованию, соответственно учащиеся в школе должны овладеть навыками самостоятельного получения знаний, основным источником которого является текст. Современный школьник должен не только уметь найти нужную информацию, но и понять её, извлечь нужное, увидеть главное, отделить достоверную информацию от недостоверной, а так же по своему её интерпретировать. Чем старше становится школьник, тем меньше у него желания что – то прочитать. В озвученном и услышанном не всегда усваивается главное, а за деталями теряется общий смысл. Переизбыток информации приводит к тому, что, несмотря на кажущуюся её доступность, школьники испытывают затруднения в работе с информацией.. В связи с огромным количеством всевозможной информации, важно научить школьников критически воспринимать и осмысливать поступающую к ним информацию. Для достижения этой цели нужно развивать навыки умения читать. И не просто читать, а понимать смысловое содержание текста, понять его, извлечь нужное, увидеть главное, отделить нужную информацию от второстепенной.

Смысловое чтение – это вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Цель: максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую из текста информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная

Смысловое чтение текста – это

- поиск информации в тексте и понимание прочитанного;
- интерпретация прочитанного текста;
- оценка информации, заключенной в тексте.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий.

ФГОС определяет, что метапредметные результаты изучения истории в школе выражаются в следующих качествах:

1. Способность организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.



Изучение истории предполагает овладение значительной информацией: учебник, исторический источник, документы, информация СМИ, ресурсы интернета. Необходимо найти такие методы и приемы, использовать такие технологии, которые помогут подросткам освоиться в информационном поле, применить полученные знания, умения и навыки в работе в других предметных областях, овладеть стратегией смыслового чтения и работы с текстом.

Использование различных форм и методов работы с текстами на уроках истории позволяет выделить следующие проблемы:

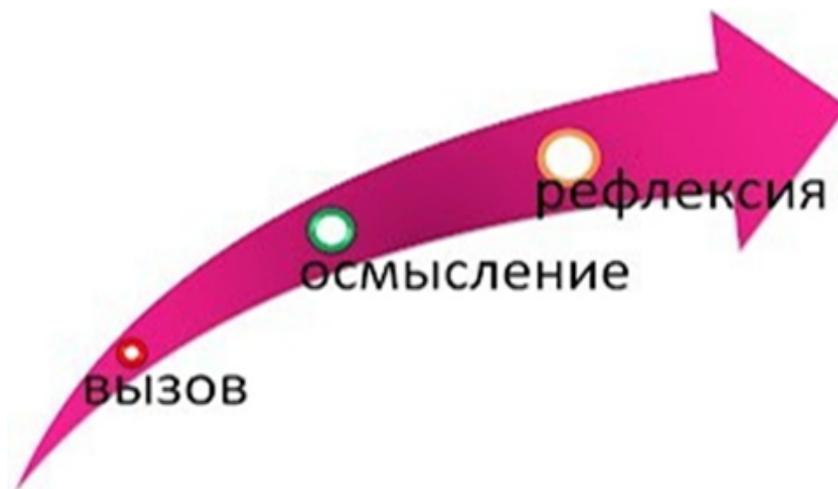
1. Учащиеся недостаточно владеют навыками и умениями осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию.
2. Учащиеся не владеют достаточным умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
3. Учащиеся не владеют достаточным умением осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма).
4. Учащиеся не владеют достаточным умением извлекать из текстов знания по заданным темам.

Возникла **проблема**: как научить наших детей эффективно работать с текстом.

Для решения этой проблемы я использую в своей работе элементы технологии критического мышления через чтение и письмо.

Данная технология способствует обучению учащихся навыкам работы с текстом, а именно, осуществлять поиск информации, понимать прочитанное, преобразовывать информацию, давать собственную оценку тексту.

Этапы урока



Используемые приемы на разных этапах урока.

1. «Закрой окно», «Дырявый текст», «Допиши историю»

Во 2-ой половине IX века у восточных славян возникает государство, в котором образуются сначала 2 центра (_____) и (_____). В (_____) году князь (_____) объединяет эти центры, появляется единое государство - (_____) Русь.

Основными занятиями князей были военные походы, сбор и сбыт дани. До княгини (_____) сбор дани назывался (_____), после убийства князя Игоря в (_____) году она изменила систему сбора дани. Были установлены новые нормы, их называли (_____). Также она определила места для сбора дани — это (_____). Нередко в военных походах князя погибали. Так случилось с сыном Игоря и Ольги (_____), которого убили (_____).

Прием «Закрой окно», «Дырявый текст», «Допиши историю»

Вставьте пропущенные слова

Для вельможи ещё при его жизни строили _____, стены которой украшали _____ и _____. Египтяне верили, что все нарисованное и высеченное из камня чудесным образом может ожить. Поэтому _____ приказывал изобразить в _____ себя, свой дом, жену, детей, и все имущество, чтобы после смерти жить, как прежде.....

Прием учит:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл;
- находить в тексте нужную информацию; устанавливать причинно-следственные связи.

Прием можно использовать:

- при изучении новой темы. Изучив материал параграфа, закройте окна-вставьте пропущенные слова,) - как вариант самостоятельного добывания знаний.
- при контроле знаний. Использовать в качестве проверки по изученной теме
- на этапе закрепления изученного материала

Прием «ЗХУ» (Знаю-Хочу узнать-Узнал)

Этот прием поддерживает интерес к теме урока, помогает собрать уже имеющуюся информацию по данной теме, формирует умение целеполагания и рефлексии, применяется на всех стадиях урока, формирует регулятивные, личностные УУД. Использую как индивидуальную форму работы.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Тема: «Походы фараонов», 5 класс «История Древнего мира»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
<p>Фараоны – правители Египта Ходили в походы, чтобы расширить владения, награть богатства</p>	<p>В какие страны организовывали походы? Чем закончились эти походы? Какое вооружение имели египетские воины? Какие виды войск были в Египте? Легко ли было египетскому воину в походе?</p>	

Прием: «Составление таблиц по тексту»

Народные восстания в период правления Петра I

Характер восстания	Восстание на Дону	Восстание в Башкирии	Восстание в Астрахани
Причины восстания			
Требования восставших			
Результаты восстания			

Прием помогает ребятам систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями, фактами. Сводная таблица позволяет более качественно подготовить домашнее задание, так как является уже готовой памяткой, сделанной на уроке. Развивает навыки сравнительного анализа.

Прием: «Составление таблиц по тексту»

5 класс. Тема: «Религия древних египтян»

имя	описание
Боисества	
Амон-Ра	Бог солнца Аммоура
Геб	Бог земли
Боисе Нут	Богиня неба
Мот	Бог мудрости
Бастет	Богпокровительница исеожнице.
Маат	Богиня праваы
Сет	Бог пустыни
Амон	Бог тьмы.
Анис	Бог плодородие
Исида	Богиня воды, верности плодородия
Анубис	Бог савство мёртвого

Прием: «Составление таблиц по тексту»

Дарина 1245 лет управляла	Судья (судья) дарина в свои земли в свои, тогда была под своим контролем все, включая судью и управлять все это решение все в и лично дарина
Судья судья	В суде бы в суде земли суд судьям судья, землями судья суд
Торговая делами	Торговля делами делами во главе с делами + 10 делами делами, судья делами на суде и делами с делами.
делами делами делами	Судья на суде судья, судьям судья, судья судья судья в суде, делами делами в суде.
	Нельзя судьям делами делами делами.
	Делами делами делами в любой суде делами- ми

Прием: «Работа с вопросником»

Будучи в Европе, Пётр отчётливо понял, что европейские державы не намерены выполнять союзнические обязательства по борьбе с Турцией. В их расчёты вовсе не входило усиление России. Тогда Пётр взял курс на мирное урегулирование дел с Турцией и повернул свои взоры на север... Пётр увозил с собой из Европы тайную договорённость с некоторыми северными странами о борьбе против Швеции. Узнав о стрелецком заговоре, царь устремился в Россию, но уже в Польше получил известие о том, что мятежники разбиты и началось следствие. В Польше он встретился с королём Августом II, который был одновременно и королём Саксонии, договорился с ним о военном союзе против Швеции и лишь после этого поспешил на Родину.

Укажите название союза, о начале складывания которого идёт речь в отрывке. Назовите страны, которые стали участниками этого союза.

Почему Пётр I изменил основное направление внешней политики?

3. В трагический момент наступления немецких войск под Сталинградом осенью 1942 г. в одну из местных комсомольских ячеек поступило заявление ученика средней школы Геннадия Межевалова.

«Мне 14 лет, но я очень прошу вас послать меня на защиту нашего родного города... И зачислить меня в разведку. Я обязуюсь бить врага до последней капли крови. Мать согласна».

Охарактеризуй поступок подростка. _____

Предположи, почему мать Геннадия согласилась отпустить его на фронт. _____

Цель приема «Работа с вопросником» - сформировать умение самостоятельно работать с текстом, находить ответы на вопросы.

Учащимся предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы.

Прием: «Вопросы низкого и высокого уровня», «Толстых и тонких вопросов»

Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

Используется на любой стадии урока.

Формирует познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД.

На тонкий вопрос в тексте всегда есть прямой ответ, ответа на толстый вопрос нет: он либо «размыт» в тексте (но его можно найти, так как информация для него в тексте есть), либо информацию для ответа нужно искать в другом источнике.

Задача учителя – научить ученика формулировать не только тонкие, но и толстые вопросы. **Плюсы приема:** развитие логического мышления; построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самоанализ и самооценка.

Прием: «Вопросы низкого и высокого уровня», «Толстых и тонких вопросов»

Памятка для учащихся.

«Толстые» вопросы	«Тонкие» вопросы
Объясните почему....? Почему вы думаете....? Предположите, что будет если...? В чем различие...?Что общего? Почему?	Кто...? Что...? Когда...? Может...? Мог ли...? Было ли...? Будет...? Согласны ли вы...? Верно ли...? Как?

Прием: «Вопросы низкого и высокого уровня», «Толстых и тонких вопросов»

Вопросы низкого уровня (тонкие вопросы)

- Годы правления князя Ярослава Мудрого?
- Как к власти пришел Ярослав Мудрый?
- Название первого свода законов Древнерусского государства?

Вопросы высокого уровня (толстые вопросы)

- Почему в народе князь Ярослав получил прозвище Мудрый?
- Что общего в правлении Ярослава Мудрого и князя Владимира?
- Чему мы должны учиться у Ярослава Мудрого?

Прием «Чтение со СТОПАМИ»

Особенности использования этого приёма в том, что текст читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка (СТОП). Во время остановки идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах (парах) или индивидуально. **Цель:** управление процессом осмысления текста во время его чтения, развитие коммуникативных УУД.

Много тысяч лет назад, на земле жили первобытные люди. Они сильно отличались от современных людей даже внешне. Но от животных их отличало то, что они умели ходить на двух ногах, выполнять руками важную работу, например, копать или обрабатывать камни, а также первобытные люди имели свой язык. Это были лишь отрывистые звуки, но ими уже можно было передавать страх, тревогу, радость и другие чувства. Жили люди в древности в шалашах и в землянках, а иногда, и в пещерах. Питались они корешками растений, яйцами птиц, личинками насекомых и лишь позднее люди научились охотиться и стали питаться мясом, дичью.

СТОП (учащиеся сами продумывают вопросы к тексту и задают их друг другу)
- Назовите не меньше трех отличий первобытного человека от современного? В каких условиях жили первобытные люди? (вопросы на понимание). Какая связь у них была с природой? (вопрос на прогноз)

Прием: «Интеллект-карта» (Кластер)



Интеллект–карта (кластер) включает в себя возможность переработки текста в форму схемы и использования схемы для составления рассказа по заданной теме. Данный прием позволяет эффективно структурировать и обрабатывать информацию, показывать причинно-следственные связи, способствует овладению познавательных, коммуникативных УУД.

Формирует познавательные УУД:

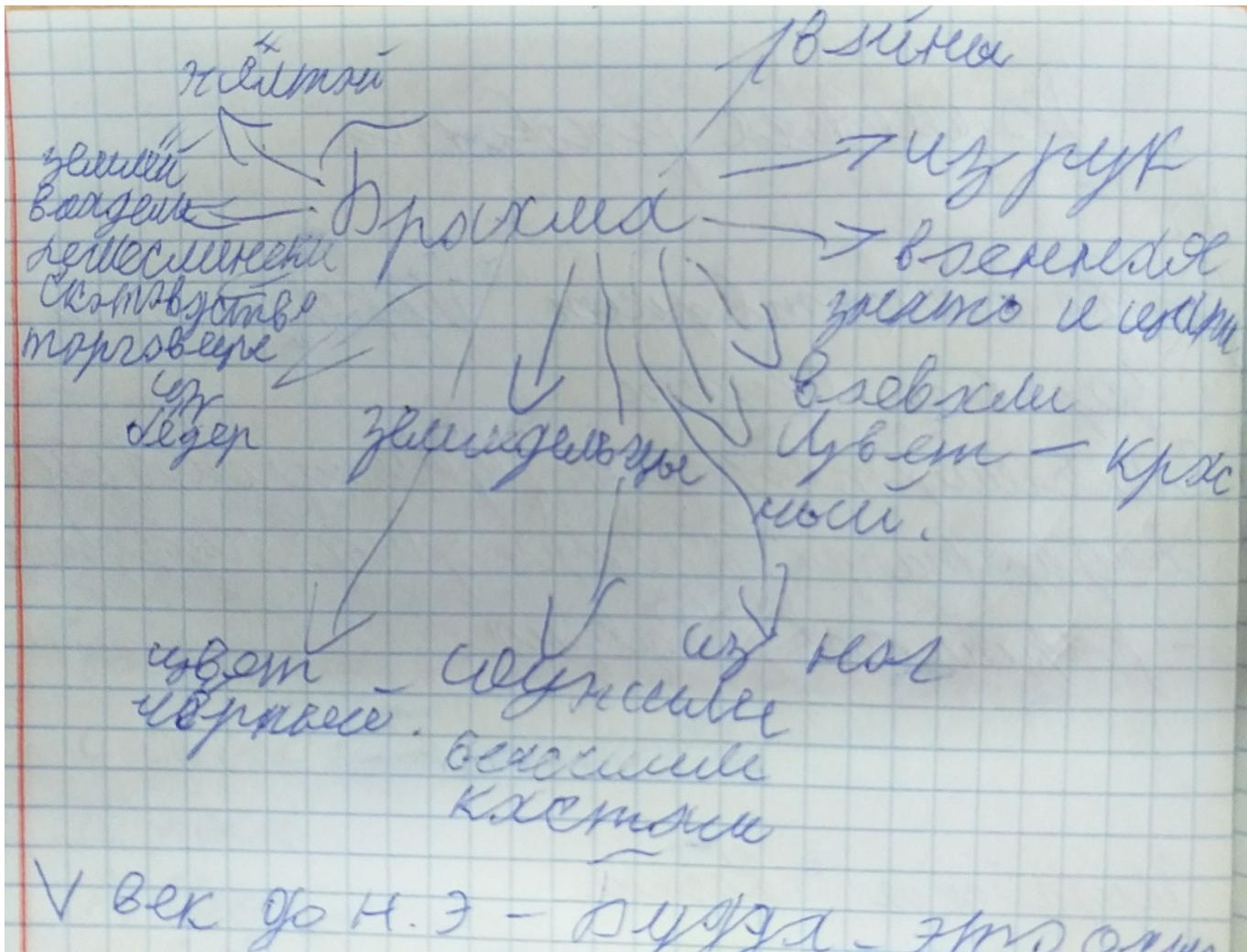
- умение самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации;
- умение создавать и использовать схемы для решения поставленных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи

Коммуникативные УУД:

- умение учитывать разные мнения и выстраивать деятельность в сотрудничестве;
- умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности

Применяется на стадии вызова и осмысления (индивидуальная, парная, групповая форма работы)

«Кластер»



«Кластер»



ИНСЕРТ

«v» – уже знал

«-»- - думал иначе

«+» - новое

**«?» – не понял,
есть вопросы**

«v»	«+»	«-»	«?»

Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала, применяется на всех стадиях урока: вызов, осмысление, рефлексия, формирует умение смыслового чтения и работы с информацией (познавательные УУД), организуется как индивидуальная форма работы.

Перечень тем

А) Древний Египет

Б) Древняя Греция

В) Древняя Персия

Г) Древний Китай

Прочитайте отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«Наш государственный строй не подражает чужим учреждениям; мы сами скорее служим образцом для некоторых, чем подражаем другим. Называется этот строй демократическим, потому что он зиждется не на меньшинстве, а на большинстве. Мы живём свободною политическою жизнью в государстве и не страдаем подозрительностью во взаимных отношениях повседневной жизни. Только мы одни считаем не свободным от занятий и трудов, но бесполезным того, кто вовсе не участвует в государственной деятельности. Говоря коротко, я утверждаю, что всё наше государство – центр просвещения **Эллады**».

Ответ:

Перечень тем

А) Древняя Греция

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) шумерские города-государства

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

2

«В противоположность большинству греков, счёл Ликург необходимым и следующее. В остальных государствах каждый распоряжается сам своими детьми, рабами и имуществом; а Ликург, желая устроить так, чтобы граждане не вредили друг другу, а приносили пользу, предоставил каждому одинаково распоряжаться как своими детьми, так и чужими: ведь если всякий будет знать, что перед ним находятся отцы тех детей, которыми он распоряжается, то неизбежно он будет ими распоряжаться так, как он хотел бы, чтобы относились к его собственным детям. Если мальчик, побитый кем-нибудь посторонним, жалуется отцу, считается постыдным, если отец не побьёт сына ещё раз. Так **спартанцы** уверены в том, что никто из них не приказывает мальчикам ничего постыдного».

Ответ:

Приём «Лови ошибку»

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.

Преимущества приема:

- универсален, его применение возможно на уроках практически по всем предметам;
- развивает аналитическое мышление;
- формируется навык сравнительного анализа;
- практическое применения полученных знаний;
- способствует более прочному усвоению учебного материала.

Прием можно использовать на стадии «Вызова», «Осмысления», «Рефлексии». Такой материал можно предложить и для анализа, и для творческой переработки текста, в качестве домашнего задания, при контроле знаний.

Тексты составляю дифференцированные, разной степени сложности и с разным количеством ошибок, чтобы использовать для работы и с мотивированными учащимися и с отстающими. Над текстами можно работать как индивидуально, так и в парах, группах.

Описание приема.

1. Заранее подготовить текст, содержащий ошибочную информацию, и предложить учащимся выявить допущенные ошибки (можно указать количество ошибок в тексте).
2. Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки и исправить их. При отсутствии времени можно просто подчеркнуть ошибки в тексте.
3. При изучении нового материала учащимся предлагается изучить новый материал (определенный пункт параграфа), после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.

Тема: «Персидская держава «царя царей», 5 класс

Величайшим правителем Персидской державы, простиравшейся от реки Инд **на западе** до Средиземного моря **на востоке**, был “царь царей” **Дарий I**. Продолжая дело своего отца Кира, он расширил владения за счет присоединения Вавилона и Египта.

Власть царю вручил бог **Шамаш**, повелев мудро распоряжаться ею, не допуская излишней жестокости в отношении подданных. Дарий I отличался образованностью и заботился о процветании государства и развитии культуры. До нас дошла знаменитая **глиняная библиотека**, созданная по его приказу. Главным городом он сделал прекрасный Персеполь. Поток текло золото в сокровищницы царя, позволяя возводить невиданные чудеса архитектуры. **Дарий I приказал возвести великолепные висячие цветущие сады.**

Ошибки:

- Персидская держава на западе доходила до побережья Средиземного моря, на востоке - до реки Инд.
- Дарий I не был сыном Кира.
- Шамаш был вавилонским богом.
- Глиняная библиотека, дошедшая до нас, создана по приказу ассирийского царя Ашшурбанапала.
- Висячие сады были построены по приказу Навуходоносора в Вавилоне.

Прием графического оформления текста «ПМИ» («Плюс. Минус. Интересно»)

Данный прием можно использовать при изучении тем проведения реформ в 8-11 классах. Например:

«Реформы Петра Великого»

«Либеральные реформы 60-70 годов XIX в.»

«Военный коммунизм»

«Экономика СССР в 1953 – 1964 гг.»

Учащиеся читая текст учебника, исторические документы, анализируют информацию, выявляя и занося в таблицу положительное и отрицательное значение реформ. Следующий шаг – определяют интересную для себя информацию по теме.

«+» факты носят положительный характер	«-» отрицательное значение	«?» мне это интересно
---	----------------------------------	--------------------------

Прием графического оформления текста «ПМИ» («Плюс. Минус. Интересно»)

7 класс

The image shows a handwritten table on grid paper. The title at the top is 'Исполнение распоряжения императора' followed by 'ПМИ'. The table is divided into two columns by a vertical line. The left column is marked with a '+' sign and the right column with a '-' sign. The table contains four rows of text, each with a number in parentheses.

+	-
1) Связь с Европой	1) Невольно
2) покровительство торговцам	2) Беглые романовцы
3) Лояли отню обучение за границей	3) Социальная неграмотность
4) образование царя	4) голод

Метод «Переработка текста»

«Переработка текста» является самым эффективным и понятным, когда ученикам необходимо ознакомиться с большим объемом информации. Этот прием является эффективным при подготовке к устным экзаменам по истории и обществознанию.

ПРИЕМЫ:

Составление плана (простого/сложного);

Составление плана (простого и/или сложного) - простой план предполагает деление текста на три части: вступление, основную часть, заключение (5-7 классы).

Сложный план делит каждую из трёх частей на подпункты (8-11 классы)

Прием составления плана позволяет глубоко осмыслить и понять текст, развивать навыки учащихся по определению смысловых «точек» текста.

Составление тезисов - краткое изложение содержания цитатами из текста или своими словами.

Составление конспекта - краткое, но более подробное, чем тезисы, изложение содержания текста. Приветствуется наличие собственных выводов.

Составление вопросов - краткая характеристика в виде перечисления главных вопросов, которые по ходу чтения составляют ученики и задают друг другу.

Инсерт – чтение с пометками, что знаешь, что не знаешь, что непонятно.

ПРИЕМ «Составление плана (простого/сложного)»

Таблет

I Внутренняя политика

- 1) Изменил порядок престолонаследия.
- 2) А Ограничение привилегий дворянства
- 3) Центральные проблемы.
- 4) Закон о трёхкратной зарплате
- 5) Земельные реформы.

Цели

- 1) Закон запретить нигилизм/интервенция с землей.

2)

II Внешняя политика

- 1) Война с царями.
- 2) Война с Францией 1800 год.

Кутузов (госп, дипломат, герой)

Каталонский (механика)

Рубинский (русск. образование)

Попов и Лермонтов (Управление Среднего и
Восточного Поволжья Средней Азии)

Менделеев (Академия).

Татищев (История России).

III Литература

Тредиаковский (стихосложение)

Сумароков (Трагедия Коллеж)

Рябинин (Комедия Вздохов)

Державин (Филлида)

Новиков (журнал Трутень и Шиболет)

Родичев (путешествие с Литературой
в Москву).

IV Архитектура.

Кваренги (Дмитрий)

Баженов (Дом Павлова в Москве)

Составление тезисов

1) Иван IV (1530-1584) торжественно венчался на царство 16 января 1547, женился на 3 февраля 1547 г. на Анастасии Романовне Захарьичне, принадлежавшей к широким и знатным боярскому роду.

2) 21-29 июня 1547 г. в столице было воцарение, Деда царя, князь Юрий Трубецкой был убит.

3) В окружении Ивана IV в конце 1540-х гг. в столице кружок единомышленников, который вошел в историю под названием Избранная рада.

4) В 1549 г. молодой царь собрал первый Земский собор.

Критерии оценки сформированности навыков составления плана

5 - 6 классы:

«Удовлетворительно» - учащийся может составить простой план текста, определяет основную мысль текста.

«Хорошо» - учащийся составляет простой план текста, определяет основную мысль текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте.

«Отлично» - учащийся составляет простой и сложный план текста, может озаглавить текст, рассказывает по составленному плану.

7-8 классы:

«Удовлетворительно» - учащийся составляет простой план текста, определяет основную мысль текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте.

«Хорошо» - учащийся составляет простой и сложный план текста, определяет основную мысль текста, может озаглавить текст, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану (частично).

«Отлично» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету

Критерии оценки сформированности навыков составления плана

9 класс:

«Удовлетворительно» - учащийся составляет простой и сложный план текста, определяет основную мысль текста, может озаглавить текст, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану (частично).

«Хорошо» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету.

«Отлично» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету. Формулирует аргументированное собственное отношение к тексту и позиции автора. Может предположить факторы, повлиявшие на отношение автора

Таким образом, применение в учебном процессе приемов и методов технологии критического мышления позволяет создать на уроках истории условия для успешной самореализации школьников, формировать метапредметные компетенции и реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

На сегодняшний день у учащихся заметен рост показателей формирования умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, преобразовывать текст в схему, умение целеполагания, рефлексии, умение выстраивать свою деятельность в сотрудничестве.

Трудности, возникающие в работе

- Полностью построить урок в рамках данной технологии сложно (недостаточно времени) - использую на уроке 1-3 приема;
- Не до конца разработала систему диагностики сформированности навыков смыслового чтения.
- Школа является малокомплектной, в связи с этим малая наполняемость детей в классе затрудняет применение приемов, требующих защиты работы - групповую работу заменяю на парную.



Спасибо за внимание!