

Технологическая карта занятия

НОД	Русский язык		
Группа	Старшая		
Воспитатель	Петрова Татьяна Кимовна		
Дата проведения	16 февраля 2021г.		
Тема	«Путешествие Доктора Айболита»		
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально – коммуникативное, речевое развитие.		
Форма обучения	Фронтальная.		
Средства обучения	Компьютер, проектор, презентация.		
Демонстрационный материал	картинки с изображением диких животных, буквы, песочница, презентация изображения частей тела животных.		
Цель:	Развивать лексико – грамматический строй речи.		
Задачи	<p><i>Образовательные:</i> Учить формировать умения правильно согласовывать вопросительное местоимение (чей?, чья?, чьи?;) Упражнять в умении ориентироваться в окружающей обстановке. Активизировать словарный запас</p> <p><i>Развивающие:</i> Развивать у детей речь с помощью художественной литературы Развивать интерес к русскому языку и желание учить его. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Совершенствовать и развивать общую и мелкую моторику. Развивать логическое мышление.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитание у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к детенышам, попавшим в беду.</p>		
Планируемые	Познавательные	Социально - коммуникативное	Речевое развитие

образовательные результаты	Знания нормы жизни представителей диких животных.	Умеет слушать речь воспитателя и понимать других. Способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; использует речь для выражения своих мыслей. Обладает развитым воображением. Умеет подводить свою деятельность под понятие.	Умеет совершенствовать умения и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками русского языка и их сочетаниями.
----------------------------	---	---	--

Организационная структура занятия

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы обучения. Формы организации деятельности воспитанников	Время	Планируемые результаты
1 этап Речевая гимнастика «Лес ночной был полон звуков...» Дети читают вместе с воспитателем	-Лес ночной был полон звуков: Волк пел песню свой : у-у-у-у-у, а на дереве сова: у –у-у, кто –то хрюкал: хрю-хрю-хрю и топтал: топ-топ-топ- кабан большой ну а кто – то тихо, тихо, тихим голосом молчал: пи-пи-пи это маленький мышонок. 2 раза	-Дети вместе с педагогом повторяют и делают речевое упражнение.	Словесный и наглядный метод. Форма организации деятельности воспитанников Включение детей в игровую деятельность	2мин	Умеют слушать речь воспитателя и вместе повторять слова и делать упражнения.
Введение в ситуации Создание условий для возникновения у детей мотивации включения в деятельность поискового характера	-Молодцы ребята. - А теперь я вам буду загадывать загадку, а вы будете отгадывать. «Он под деревом сидит, всех излечит, исцелит. А зовут его Добрый? Молодцы!	Да, хотим. Отгадывание загадки Доктор Айболит (ответ детей)	Словесный	2мин	Проявляют высказывать загаданное слово.

<p>2 этап Игра</p>	<p>-Хотите ребята, со мной поиграть в доктора Айболита? Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица! Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит (во время чтения стихотворения педагог надевает белый халат и атрибуты доктора) - И вот теперь я доктор Айболит! -Вы хотите дети со мной в лес на прогулку?</p>	<p>-Да</p> <p>-Да, хотим. Дети все встают перед педагогом.</p>	<p>Словесный Наглядный Включение детей в игровую деятельность</p>	<p>4мин</p>	
<p>3 этап Актуализация мыслительных операций. « В песочнице лежит фигурка Лисы».</p> <p>Игровое упражнение «Прогулка» Дети читают вместе с воспитателем.</p>	<p>Ребята, посмотрите кто – то лежит в песочнице. Это кто лежит? Дети, тут лиса посадила буквы. Из букв может вырасти дерево? -Зато из букв можно сложить слоги и слова. Давайте я прочитаю. Получилось слово АЙБОЛИТ Ребята, что-то я нашла. Это что? -Давайте я прочитаю: « Дорогому Айболиту от зайца» Дорогой наш Доктор Айболит помоги нам. Мой зайчонок потерял хвост. Мы ждем тебя на поляне под кустом. Давайте дети поможем зайцу. А вы хотите пойти в лес со мной? Ребята, сейчас мы отправляемся в путешествие.</p>	<p>-Лиса Дети ищут в песочнице закопанные лисой буквы. Находят их и повторяют : «А», «О», «Л», «И» «Й» «Б» «Т»</p> <p>-Письмо</p> <p>Да Да</p>	<p>Словесный и Наглядный Включение детей в игровую деятельность</p>	<p>6мин</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и педагогом Проявляет инициативу и самостоятельности в разных видах деятельности</p>

<p>4 этап Физминутка Игровое упражнение «Прогулка»</p>	<p>-По дорожке, по дорожке, скачем мы на правой ножке, и по этой же дорожке, скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим, до полянки добежим. А на этой на полянке, мы попрыгаем, как зайки. С-С-С-С – немного отдохнем, дальше мы пешком пойдем</p>	<p>Дети вместе читают стихотворения и делают упражнение вместе с воспитателем.</p> <p>Да Да</p>	<p>Словесный и наглядный</p>	<p>3мин</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельности в разных видах деятельности</p>
<p>5 этап « Кто живет в лесу?» Игра с мячом (лови – кидай – и отвечай)</p>	<p>- Вот добрались мы до леса, кого мы можем встретить в лесу? Кого можно встретить в лесу? Кто прячется чаще леса? Кто живет в лесу?</p>	<p>-Лису, зайца, белку итд. -Волк -медведь итд.</p>	<p>Умение применять знания для конкретных животных леса.</p>	<p>4мин</p>	<p></p>
<p>6этап Речевая игра: « Чей? чья? чьи?»</p>	<p>-Ой ребята, что то я нашел! Хвост нашел Это чей хвост: А теперь мы должны найти зайца и зайчонка. Я буду лечить зайчонка. Вот теперь зайчонок ты здоров, больше не болей. Ребята посмотрите на картину. Это чей хвост? Это чьи уши?- Это чьи лапы? Это чья мордочка? Это чьи рога? Это чьи глаза? -Молодцы ребята вы ответили все правильно, теперь можно отправляться обратно свой детский сад.</p> <p>По дорожке, по дорожке,</p>	<p>Это хвост зайчонка</p> <p>- Хвост белки -Уши зайца -Лапы медведя -Мордочка лисы -Рога лося -Глаза медведя</p>	<p>Показ слайд Включение детей в разговорный диалог</p>	<p>5мин</p>	<p>Умение отвечать на заданном вопросе. Пытается самостоятельно найти объяснение Обладает начальными знаниями и представлениями</p>

<p>7этап</p> <p>Игровое упражнение «Прогулка»</p> <p>Итог занятия</p>	<p>скачем мы на правой ножке, и по этой же дорожке, скачем мы на левой ножке.</p> <p>По тропинке побежим, до полянки добежим. А на этой на полянке, мы попрываем, как зайки. С-С-С-С – немного отдохнем, дальше, мы домой пешком пойдем</p> <p>-Дети понравилось ли Вам наше занятие</p>	<p>Дети вместе читают стихотворения и делают упражнение.</p>		<p>2мин</p>	
---	--	--	--	-------------	--

«Утверждаю»

Директор МБДОУ Намский ЦРР д/с «Кэнчээри»

_____Макарова А.А.

«__»_____2021г.

«Согласовано»

Старший воспитатель

_____Захарова Т.Н.

«__»_____2021г.

Технологическая карта

Образовательная область «Развитие речи»

НОД Русский язык

(старшая группа)

Воспитатель: Петрова Т.К.

2021г