

Технологическая карта логопедического занятия по коррекции звукопроизношения

Учитель-логопед: Петрова Варвара Александровна, МБДОУ «Павловский ЦРР д/с «Мичээр»

Подгрупповое занятие, детей – 4

Возраст – 6-7 лет

Тема: «Автоматизация звука Ш в слогах и словах»

Цель	Коррекция навыка правильного произношения звука Ш
Задачи	<p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- автоматизировать правильное произношение звука Ш в слогах и словах;- закреплять навыки звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать межполушарную организацию движений;- развивать мелкую, артикуляционную и общую моторику;- укрепление мышц речевого аппарата;- формирование правильной воздушной струи;- развивать умение узнавать и различать различные звуки. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать интерес к материалу логопедических занятий;- воспитывать ответственное отношение к образовательной деятельности;- воспитывать умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.
Оборудование	Аудио-динамик, мобильный телефон, деревянная мнемотаблица «Паровозик», игрушка «Стучи и бум», игрушка «Пчелки», наглядный материал для артикуляционной гимнастики, зеркала, дыхательные тренажеры, музыкальный инструмент – маракас, авторское пособие для автоматизации звуков, магнитная доска, магнитики, фломастеры, карандаши, листы А4
Основная образовательная область	Речевое развитие

Этапы	Задачи	Средства, которые использует педагог	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Интеграция образовательных областей	Результат
			Педагог	Дети		
1. Организационный момент	Психологически настроить детей на занятие, активизировать внимание.		Приветствие детей	Дети заходят в кабинет, здороваются с логопедом		
2. Игра «Угадай, что за звук»	Развитие умения узнавать и различать различные звуки	ТСО – аудио-динамик, мобильный телефон, вспомогательное пособие – игрушка «Стучи и бум»	Дети и логопед садятся на пол на коврики друг напротив друга. Перед детьми стоит игрушка молоток с мячиками. Педагог включает аудио различных звуков,	Дети должны угадать, что за звук. Угадавший получает мячик игрушки «Стучи и бум», хлопает мячик молотком	Речевое, познавательное развитие	Дети активно участвуют, различают различные звуки
3. Кинезиологическая сказка «Пчелки»	Развитие межполушарной организации движений	Средство осуществления практических действий – рассказывание сказки синхронно с пальчиковым игротренингом	Логопед рассказывает сказку, одновременно показывая руками приемы пальчикового игротренинга	Дети повторяют слова и движения педагога	Физическое, речевое развитие	Дети слушают сказку и выполняют пальчиковый игротренинг, улучшается организованность движений
4. Разложи пчел по ульям	Развитие мелкой моторики	Пособие – игрушка «Пчелки» (с	Педагог ставит перед детьми игру «Улей», дает инструкцию	Дети по одному пинцетом достают пчел из	Физическое развитие, познаватель	Дети включаются в игру, выполняют

		деревянным пинцетом)		«улья» и называют цвета, используя словосочетания (желтая пчела и.т.д.)	ное развитие	упражнение на мелкую моторику
5. Дыхательная гимнастика	Формирование правильной воздушной струи	Вспомогательные средства обучения – дыхательные тренажеры (мельницы, деревянные шарики, «бочки» и «яйца»)	Логопед напоминает, как надо правильно дуть, что нужно набирать воздух через нос, вытянуть губы	Дети дуют в тренажеры	Физическое, речевое развитие	Результат – правильное выполнение дыхательной гимнастики
6. Артикуляционная гимнастика	Укрепление мышц речевого аппарата и развитие артикуляционной моторики	Наглядный материал – фотографии артикуляционных упражнений, зеркала для каждого ребенка	Педагог указывает на наглядный материал, при необходимости показывает правильное выполнение и следит за выполнением гимнастики детьми	Ребята выполняют артикуляционную гимнастику	Физическое, речевое развитие	Качественное выполнение артикуляционной гимнастики
7. Мнемотаблица «Паровозик»	Звуко-буквенный анализ и синтез – разбор артикуляции звука Ш, нахождение правильного	Настенное пособие «Паровозик» - мнемотаблица	Логопед с помощью мнемотаблицы помогает детям найти правильный артикуляционный уклад звука Ш	Дети находят нужные картинки и помещают в кармашки пособия «Паровозик», показывают	Речевое, познавательное развитие	Дети определяют артикуляционный уклад звука Ш

	артикуляционно го уклада			артикуляционны й уклад звука Ш		
8. Автоматиза ция звука Ш в прямых словах	Автоматизация правильного произношения звука Ш в прямых словах	Настенное пособие «Звуковичок»	Логопед проводит указкой по пособию (ша, шо, шу, шы, шэ)	Дети читают (повторяют) слоги	Речевое развитие	Дети знают буквы, читают слоги
9. Повторение за логопедом ряда слогов и слов со звуком Ш	Автоматизация правильного произношения звука Ш в словах и словах	Авторское методическое пособие «Дорбоончук»	Педагог читает серии слогов и слов со звуком Ш	Дети хором повторяют за логопедом	Речевое, познаватель ное, социально- коммуникат ивное развитие	Дети повторяют слоги и слова, следят за правильной артикуляцией
10. Физминутка	Разминаем тело, развиваем общую моторику (координацию и переключаемост ь движений)	Вспомогательное средство обучения – музыкальный инструмент маракас и словесное сопровождение логопеда (игра «Цапля и лягушка»)	Логопед звенит в маракас, то медленно (шагаем как цапля), то быстро (скачем как лягушка)	Дети должны слушать инструмент и следовать инструкции игры, переключаясь с прыжков на широкий шаг и наоборот	Физическое, социально- коммуникат ивное развитие	Снятие напряжения, улучшение настроения
11. Слоговой анализ слов со звуком Ш	Закрепление навыка слогового анализа и	Раздаточный материал – листы и фломастеры (карандаши)	Педагог раздает детям листы с заранее нарисованной таблицей (1,2,3,4 слога). Далее диктует слова: шарфик, шоколад, шар,	Дети внимательно слушают, с помощью	Речевое, познаватель ное, художествен	Дети правильно определяют количество слогов, с

	синтеза		парашютист.	хлопков определяют количество слогов в словах и рисуют предмет в соответствующий столбик таблицы.	но-эстетическое развитие	удовольствием рисуют
12. Итог	Самостоятельная оценка результата своей деятельности	Вспомогательные средства обучения – магнитная доска, магнитики	Логопед подводит итоги занятия и предлагает детям оценить, как они сегодня работали	Дети берут по одному магнетику и крепят их под соответствующим смайликом на магнитной доске.		Дети адекватно оценивают свою деятельность на занятии, получают удовлетворение