

МБОУ «Крест-Хальджайская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Ф.М. Охлопкова»  
Томпонский район РС (Я)

ТЕМА ПРОЕКТА:

Формирование читательской компетентности учащихся  
в образовательной деятельности МБОУ «Крест-Хальджайская средняя  
общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Ф.М. Охлопкова» МР «Томпонский район» РС (Я)

Выполнила:  
учитель русского языка  
Охлопкова ЛМ  
МБОУ «КХСОШ им.Героя Советского Союза  
ФМ Охлопкова»  
МР «Томпонский район» РС(Я)

г.Якутск  
2019 г.

## Аннотация проекта:

В 21 веке наблюдается повышенный интерес к проблемам читательского развития подрастающего поколения как в России, так и за рубежом. Мировая общественность обеспокоена тем, что население планеты стало меньше читать, появилось такое явление, как функциональная неграмотность. В современном мире необходимо воспитание интереса к чтению у молодого поколения россиян. Исследователи связывают падение интереса к чтению с изменением информационной, социокультурной и образовательной среды.

Сегодня одной из важнейших задач школы становится задача научить школьников быть творческими мыслящими личностями, способными ориентироваться в стремительно меняющихся потоках информации. Поэтому работа проекта предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль.

## Проблема:

Современная ситуация, сложившаяся в обществе, характеризуется падением престижа чтения среди детей и молодёжи. Эта проблема носит масштабный характер.

Чтение является одним из основных средств формирования грамотности, образного мышления, развития творческого потенциала. Именно проект «Формирование читательской компетентности учащихся в образовательной деятельности» является проводником книжной культуры среди учащихся, так как представляет первый читательский опыт ребёнку, имеет самое удобное для пользователя расположение.

В последнее время наши дети все реже берут в руки книги. Культуру чтения постепенно вытесняет телевидение, интернет, компьютер, сотовые телефоны. И если учащиеся читают, то только то, что проходят на уроках литературы. Как наших детей обратить к книге? Извечный вопрос: Что делать?

## Актуальность:

Воспитание творческой личности становится для современного общества потребностью. Осознавая всю важность этой проблемы, методическое объединение учителей русского языка и литературы пытается найти пути приобщения ребенка к чтению, учитывая возрастные, индивидуальные особенности. Проект «Формирование читательской компетентности учащихся в образовательной деятельности» – это цикл мероприятий, направленных на формирование и развитие читательского интереса.

Разработка проекта вызвана настоятельной необходимостью преодоления кризиса чтения сегодняшних школьников.

## Новизна:

Новизна инновационного проекта заключается в формировании нового подхода к проблемам развития личности школьника и его читательской и информационной культуры при помощи книги и чтения, социализации детей в условиях сельской местности с привлечением образовательного и воспитательного ресурса школы и школьной библиотеки, которая является социокультурным центром села, а также использование возможностей социального партнерства для развития и удовлетворения информационно-образовательных потребностей школьников.

Цель проекта:

Привлечение к чтению детей, формирование устойчивого интереса к книге.

Создание условий для повышения читательской культуры учащихся.

Задачи:

- ❖ Развитие творческих способностей, связанных с читательским восприятием
- ❖ Воспитание потребности в постоянном, вдумчивом чтении
- ❖ Повышение статуса чтения как творческого процесса
- ❖ Организация совместной деятельности учащихся и родителей, классных руководителей, библиотекарей, администрации на основе общего интереса к книге

Этап 1. Подготовительный.

Цель проекта: разработка проекта (2013 учебный год).

Направленность работы:

- ✓ Анкетирование школьников;
- ✓ Составление плана работы по проекту;
- ✓ Разработка мероприятий;
- ✓ Ознакомление с планом мероприятий на педсовете;
- ✓ Составление «Списка 100 книг» Путина, рекомендованных для школьников;
- ✓ Работа МО русистов по внедрению проекта.

Направления работы:

- ✓ Создание команды творчески работающих классных руководителей и учителей-предметников;
- ✓ Организация методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и в первую очередь филологов;
- ✓ Создание эффективного психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ Формирование читательской культуры учащихся на уроках языка и литературы и во внеклассной деятельности;
- ✓ Развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ Вовлечение родителей в работу по формированию читательской культуры не только учащихся, но и самих.

Этап 2. Основной.  
Цель: реализация проекта

Направления работы:

- ✓ Ознакомление со списком произведений за 1 четверть (сентябрь)
- ✓ Проверка читательских дневников (октябрь);
- ✓ Проведение классных часов на тему внеклассного чтения;

Мероприятия:

Проведение традиционного праздника «День Книги»

Экскурсия в библиотеку (сельская, школьная)

Яркая реклама мероприятий

Обзоры выставок

Выставки рисунков

Акция «Я рекомендую!»

Выставка лучших читательских дневников

Акция «Продли жизнь книги!»

Работа «Книжкиной больницы»

Работа с родителями

Уроки внеклассного чтения

Контроль за организацией внеклассного чтения

#### Читательский дневник

Записи в дневнике позволят вспомнить книгу через время. В дневнике можно найти данные о прочитанных книгах, героях. Содержание дневника можно понять, какие книги больше нравятся. Единого правила, как оформлять читательский дневник, не существует. Для дневника используют тетрадь в клетку, обложку можно оформить тематическими рисунками.

Главное надо помнить, что как только будет прочитана книга, сразу же следует заполнить дневник. Через некоторое время рекомендуется пролистать дневник, чтобы знания и впечатления лучше запомнились. Регулярное заполнение и оформление дневника хорошо закрепляет в памяти прочитанные произведения.

Ведение читательского дневника помогает школьнику выразить главную мысль произведения несколькими предложениями, указывая автора, главных героев, школьник лучше запоминает эти данные. Также ученик разрабатывает навыки письма, учится анализировать, выделять основную мысль автора.

Чтобы сделать читательский дневник школьника, понадобится немного терпения, старания и фантазии.

На первых порах родители должны помогать ребенку разобраться, где в произведении главные герои и какую основную мысль хочет донести автор. Для этого необходимо обсудить книгу. Это поможет школьнику не только быстро и правильно заполнить дневник, но и научит четко и ясно излагать свои мысли.

Сделанные ребенком записи в дневнике побуждают его к осмысленному прочтению новых книг, помогают лучше запоминать полученную из книг информацию, развивают аналитическое мышление. По дневнику можно следить, как развивается ребенок. Это интересно не только родителям, но и учителям, самому ребенку, ведь в дневнике записаны его чувства и мысли.

Временами перечитывать дневник нужно обязательно. Знания, почерпнутые из книг, используются при ответах в школе, или блеснуть эрудицией. Вспоминая прочитанные книги, можно хорошо подготовиться к предстоящим сочинениям, ОГЭ и ЕГЭ.

Этап 3. Заключительный.

Цель проекта: подведение итогов

Составление отчета проекта;

Круглый стол по реализации проекта;

Семинар по распространению опыта в объединении «Алдан-Ситим»;

Участие в различных педагогических конкурсах по распространению опыта;

Отслеживание

Награждение победителей по номинациям:

«Самый читающий класс»;

«Активный читатель»;

Конкурс классов по чтению книг;

Ожидаемый результат:

- ✓ Предполагается, что в ходе реализации проекта в школе будет создана система учебно-воспитательной работы, которая станет основой формирования определённых умений и навыков, необходимых для развития полноценной гармоничной личности современного школьника, приобщит их к культуре чтения, сформирует понятие ценности книги и обогатит духовно-нравственным ценностям.
- ✓ Разрабатывается, апробируется и описывается система педагогических условий активизации читательской деятельности детей и подростков, предполагающая обновление содержания, форм и методов урочной, внеурочной и внеклассной работы, обеспечивающая читательскую самостоятельность школьников и формирующая обобщенные способы их читательской деятельности;
- ✓ Выстраивается система взаимодействия «ШКОЛА-БИБЛИОТЕКА-СЕМЬЯ», как педагогическое условие для позитивного изменения читательской активности детей и подростков в процессе формирования культуры чтения;
- ✓ Реализация проекта должна привести к повышению интеллектуального потенциала учащихся, их адаптации к современным условиям информационного общества.

## Результаты учащихся по литературе:

Год	Мероприятие	Учащиеся	Уровень	Место
2014	Конкурс чтецов	Мярина Дуня	Районный	3 место
2014	НПК «Юниорские чтения»	Колесова Люда	Районный	2 место
2015	Конкурс сочинений	Тегюрюкова Валя	Республиканский	1 место
2015	«Бал души и света». Монолог	Габышева Лана	Районный	3 место
2015	«Бал души и света». Доклад	Охлопкова Ира	Районный	3 место
2015	«Бал души и света». Мода	Слепцов Герман	Районный	3 место
2016	Итоговое сочинение	Успев-100%	Российский	зачет
2016	Олимпиада по литературе «Пегас»	все	Международный	1,2,3 места
2016	Конкурс риторики	Габышева Лана	Республиканский	«Убедит.речь»
2017	Олимп по русс. Литературе	Атакова Ангелина	Региональный	2 место
2017	СВОШ	Колесова Люда	Республиканский	2 этап
2018	НПК «Кычкинские чтения»	Сыромятников Леня	Районный	3 место
2018	Итоговое сочинение	Успев-100%	Российский	зачет
2018	Метапредметная олимпиада	Огонерова Нюргюяна	Региональный	1 место
2019	«Герои нашего двора». Поделка	Аммосов Лео	Российский	1 место
2019	«Герои нашего двора». стихи	Степанов Вася	Российский	2 место
2019	«Герои нашего двора». Творчество	СыромятниковЛеня	Российский	2 место
2019	Викторина по творч Солженицына	Мярина Дуня	Республиканский	сертификат
2019	«Океан знаний»	Мярина Дуня	Российский	сертификат
2019	СВОШ	Гурьева Алена	Республиканский	2 этап
2019	СВОШ	Сыромятникова Аня	Республиканский	2 этап
2019	«Звездочки Томпо»	Горохова Вика Слепцова Сандаара Охлопков Саша	Районный	2 место 2 место 3 место
2019	Конкурс чтецов	Харайданов Сарыял	Республиканский	4 место

