

Сущность и своеобразие игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Вологина

*Ольга Александровна,
МДОУ №48 «Энергетик»*

Игра- один из видов человеческой деятельности. Как сложное и интересное жизненное явление, она привлекала и привлекает внимание многих ученых, педагогов, психологов.

Игра обладает палитрой разнообразных чувств и переживаний играющих, их увлеченностью. Самозабвенно отдаются игре и взрослые и дети, получая радость и наслаждение. Занимая определенное место в жизни взрослых, для детей она имеет особое значение. Принято называть игру «спутником детства». У детей дошкольного возраста она составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность, тесно переплетаясь с трудом и учением. Многие серьезные дела у ребенка приобретают форму игры. В нее вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает; в процессе игры активно работает его воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. По утверждению К.Д Ушинского, в игре ребенок «живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни...». В силу этого игра выступает как мощное средство воспитания.

Проблеме воспитания посредством игры детей дошкольного возраста посвящены многие исследования. Одни из них направлены на изучение теории ролевой творческой игры (Л.С. Выготский, С.Л Рубинштейн, А.В Черков, Т.А. Маркова, Р.А. Иванкова и так далее). В других определяются особенности, место и значение дидактических и подвижных игр в педагогическом процессе (Е.И. Радина, А.И Сорокина, В.Р. Беспалова и так далее). Третьи раскрывают значение игры в художественном воспитании детей (Н.А. Ветлугина, Н.П. Сакулина, Н. В. Артемова и другие).

Проведенные исследования позволяют более глубоко раскрыть основной вопрос теории игры:

1) Сущность игры и ее своеобразие

Игра направлена на ориентировку в предметной и социальной действительности и ее познание. Она является социальной деятельностью и по своему происхождению, и по направленности, и по содержанию.

Игра-это вид деятельности ребенка. В силу этого ей присущи черты, характерные для всякой деятельности: наличие цели, мотивов, средств реализации, планомерных действий, результата.

Игра любого вида протекает как деятельность осмысленная и целенаправленная. В каждой игре есть значимая для ребенка цель: накормить дочку, полететь в космос, увернуться от «ловишки» и так далее.

Для реализации своих игровых целей ребенок подбирает себе товарищей, отбирает необходимые игрушки, по ходу игры совершает определенные действия и поступки, вступает в разнообразные отношения с играющими.

В процесс игры, как и в другие виды деятельности, вовлекается вся личность ребенка: его психические познавательные процессы, воля, чувства и эмоции, потребности и интересы; в игре ребенок активно действует, говорит, использует свои знания.

Игра обладает и специфическими чертами. Среди них основным является своеобразие мотивов. Игра-это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребенка, отличающаяся активным творческим характером, высокой эмоциональной насыщенностью. По мере становления личности ребенка происходит развитие игры.

Таким образом, игра, являясь, социальной деятельностью, выполняет в обществе определенные функции-наряду с другими средствами она обеспечивает передачу накопленного общественного опыта от одного поколения к другому, обеспечивает развитие личности ребенка.

Список литературы.

- 1. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР под ред. Л.А. Парамоновой, Москва «Просвещение», 1989г.*
- 2. Игрушки и пособия для детского сада под ред. В.М. Изгаршевой, Москва «Просвещение», 1987г.*
- 3. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильева, Москва «Просвещение», 1985г*