

Тегюрюкова Агата Александровна,
учитель математики МБОУ «Наяхинская средняя общеобразовательная школа
им.И.И.Гоголева-Дыргыабай», с.Балыктах, Усть-Алданский улус.
rulet1393@mail.ru

Индивидуальный образовательный маршрут, как средство самореализация личности обучающегося

Аннотация. В материале рассматривается один из способов разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающегося, преследующегося конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, образовательная программа, олимпиада по математике.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития каждого обучающегося, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании обучающихся, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, содержанием базовой образовательной программы.

Построение индивидуального образовательного маршрута:

Первый этап. Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся.

Можно провести через:

- Тестирование, различные задания;
- Анкета

Примерная анкета

1	ФИО	
2	Класс	
3	Ближайшая цель	
4	Мои сильные стороны	
5	Мои слабые стороны	
6	Какие дополнительные области знаний изучать	
7	Какие учебные умения и навыки развивать	
8	В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
9	Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов (На учебных занятиях, во внеучебное время, самостоятельно дома)	
10	Ожидаемые результаты	

Второй этап. Определение целей и задач. Исходя из результатов диагностики учитель совместно с обучающимся определяют цели и задачи маршрута.

Третий этап. Определение времени (может быть коротким и более продолжительным). Не должен вызвать у учителя затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим воспитанником срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой и ВУД, только в углублённом изучении проблемы затрагиваемой на занятии.

Четвертый этап. Знакомство с содержанием учебного предмета.

Учителю необходимо совместно с воспитанником подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы воспитанника, его возможности и поставленные цели.

Пятый этап. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период. Обучающийся выбирает формы работы и формы отчета по темам.

Индивидуальный учебный план по предмету

Содержание (раздел программы, тема)	Колич-во Часов	Формы работы			Форма отчёта
		Самост-но	С учителем	Видеорок и	

Расписание на месяц.

Время	Деятельность

Шестой этап. Рефлексивно-оценочный этап. Демонстрация личных образовательных результатов обучающегося и их обсуждение.

Самооценку воспитанник может провести через эссе или через схему самоанализа (приложение 1)

Портфолио

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1			
2			
3			

Приложение 1

Схема самоанализа обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.

ФИО _____ возраст _____

1. Какие цели я ставил перед собой в начале ИОМ?

2. Какие действия я спланировал для достижения цели?

3. Удалось ли мне реализовать задуманное?

4. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

Таким образом, технология создания индивидуального образовательного маршрута – это более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующий достижение поставленной цели.

Примерный индивидуальный образовательный маршрут обучения

Пояснительная записка

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного ребенка Ружиной Изабеллы обучающегося 8 класса МБОУ «Наяхинская средняя общеобразовательная школа им.И.И.Гоголева», направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов.

1 этап: Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся.

- Тестирование по олимпиадным задачам. Результат 6/10 (60%)
- Анкета

Анкета

1	ФИО	Ружина Изабелла
2	Класс	8
3	Ближайшая цель	Успешное участие в разных уровнях физико-математического фестиваля «Дьобур».
4	Какие дополнительные области знаний изучать	Олимпиадные задачи
5	Какие учебные умения и навыки развивать	Развить навыки защиты задач перед аудиторией
6	В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	В олимпиадах по предметам математика и физика, проводимых в улусе
7	Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов (На учебных занятиях, во внеучебное время, самостоятельно дома)	Во внеучебное время, Самостоятельно дома
8	Ожидаемые результаты	Стать призером в фестивале «Дьобур»

2 этап: Определение целей и задач.

Цель: Успешное участие в разных уровнях физико-математического фестиваля «Дьобур».

Задачи:

- создание условий для подготовки олимпиадных задач по математике;
- формирование умения применять теоретические знания по математике для решения олимпиадных задач;
- овладение алгоритмами и приёмами решения олимпиадных задач повышенного уровня сложности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения математических задач;

- вовлечение школьника в олимпиадное движение.

Ожидаемый результат: Успешное освоение олимпиадных задач по математике, в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

3 этап: Определение времени

Количество часов: 24ч, 3ч в неделю

Срок реализации: 2 месяца (с февраля по март)

Расписание

Время	Деятельность
Пн	Элективы 15.00-16.00.
Ср	Самообразование (работа с учебной литературой, с ИКТ)
Пт	Самообразование (работа с учебной литературой, с ИКТ)

4 этап: Знакомство с содержанием учебного предмета.

Содержание учебного предмета

- Задачи на взвешивание
- Комбинаторика
- Геометрические задачи
- Алгебра и теория чисел
- Задачи про рыцарей и лжецов
- Теорема арифметики

5 этап: Индивидуальная программа обучения на определенный период.

Формы работы и отчета:

Форма работы: самостоятельно, с учителем, с помощью ИКТ (видеоуроки)

Форма отчета: сдача решенных задач, защита перед аудиторией, решение зачетных задач

Индивидуальный учебный план маршруту

Содержание (раздел программы, тема)	Количество часов	Форма работы			Форма отчета
		Самост-но	С учителем	С помощью ИКТ (видеоуроки)	
Истинные и ложные высказывания. Рыцари, лжецы, хитрецы	2	+			Сдача решенных задач
Задачи на переливание	1			+	Защита перед аудиторией
Задачи на взвешивание	1		+		Сдача решенных задач
Принцип Дирихле и делимость целых чисел	1		+		Сдача решенных задач
Смешанные задачи логического характера	2			+	Решение зачетных задач Сдача решенных задач
Разложение на множители. Простые и составные числа	2		+		Решение зачетных задач
Разные задачи на целые числа.	1	+			Сдача решенных задач
Теорема Ферма и Эйлера	1			+	Защита перед аудиторией
Восстановите фигуру.	1	+			Сдача решенных задач
Геометрическая головоломка	1	+			Решение зачетных задач
Популярные задачи по планиметрии. Задачи на	2		+		Защита перед аудиторией Сдача решенных задач

разрезание.				
Признаки равенства треугольников	1		+	Решение зачетных задач
Принцип Дирехле в геометрии	2		+	Защита перед аудиторией
Прямоугольный треугольник	2		+	Сдача решенных задач
Неравенство треугольника	1		+	Сдача решенных задач
Задачи комбинаторной геометрии	1		+	Решение зачетных задач
Итоговое занятие. Решение олимпиадных задач.	1		+	Сдача решенных задач
Рефлексия. Эссе	1	+		Защита перед аудиторией

6этап: Рефлексивно-оценочный этап.

Демонстрация личных образовательных результатов обучающегося и их обсуждение.

Портфолио по ИОМ

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Конкурс в командиры школьной команды «Дьобур»	Школьный	Победитель
2	КМО «Дьобур»	Кустовой	2 место
3	Улусный фестиваль «Дьобур»	Улусный	1 место
4	Региональный фестиваль «Дьобур»	Региональный	2 место
5	Республиканский фестиваль «Дьобур»	Республиканский	4 место

Эссе

Мин аатым Рожина Иза Найахы орто оскуолатын 8 кылаас үөрэнээччитэбин. Бу үөрэх сылыгар туруоруммут сыалбын барытын ситистим.

Биир сыалым “Дьобур” фестивалларыгар кыттыы этэ. 8-с кылааһынан “Дьобур” фестивалыа түмүктэнэринэн бүтэник сылбар үрдүк ситиһиилэри көрдөрөөрү ИОМ оносторго санаммытым. Математикам учууталын Агата Александровнаны кытары кэпсэтэн, программа, расписания оностон маршруппунан үөрэнэн саҥалаабытым. Олунньу ыйтан муус устар ый саҕатыгар дылы үөрэммитим. Нэдиэлэбэ үстэ дьарыктанааччыбын.

Бастаан кустовой дьобурга кылааһым оҕолорун кытары хамаанда туруорунан, хамандырынан Өнөр оскуолатыгар барбыппыт. Онно ситиһиилээхтик кыттан КМО хамаандатыгар кирибитим. Онтон КМОнан улууска Сыырдаах оскуолатыгар баран кыттан, улуус хамаандатыгар кирибитим. Аны региональнайга барарга күүстээхтик маршруппут программатынан дьарыктаммыппыт.

Региональнай “Дьобур” Бэйдинэ оскуолатыгар буолбута. Амматтан, Чурапчыттан, Тааттаттан кытта кэлбит этилэр. Атын улуус оҕолорун кытары күрэхтэһэн, ситиһиилээхтик кыттан, регион хамаандатыгар кириэн аны республикатаабы дьобурга барар буолбуппут.

Республикатаабы үс күннээх “Дьобур” РЛИга буолбута. Элбэх оҕолору кытта билсэн, элбэх сананы билэн, бириэмэбин олус туһалаахтык атаарбытым.

Оскуолам хамаандатыттан регион хамаандатыгар кириэн ИОМмут сыалын ситистибит дии саныбын. Бүтэник дьобурдаах сылбын республикаҕа дылы күрэхтэспиппиттэн үөрэбин. Махтанам этэ учууталбар Агата Александровнаҕа!

Ссылки и источники:

1. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2015.
2. Индивидуальный образовательный маршрут Куприянова Г.В.