

Пестерева Варвара Куприяновна,
преподаватель сестринского дела.
ГАПОУ РС(Я) «Якутский медицинский
колледж имени В.А. Вонгородского»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С ПАЦИЕНТАМИ И ИХ ПОМОЩНИКАМИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В УХОДЕ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности организации подготовки студентов ГАПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж имени В.А. Вонгородского» к работе с пациентами и их помощниками с акцентом на использование инновационных современных вспомогательных средств в уходе. В условиях стремительного развития технологий в здравоохранении возникает необходимость в формировании у будущих медицинских работников навыков эффективного применения новых устройств и технологий, что напрямую влияет на качество медицинского обслуживания.

Описываются методы и приемы обучения, включая интерактивные подходы и использование симуляторов, а также роль практических занятий в реальных условиях. Рассматривается взаимодействие с пациентами и их семьями, включая обучение коммуникационным навыкам и учет потребностей пациентов. В заключение подчеркивается значимость инновационных средств для повышения качества ухода и улучшения жизни пациентов, а также необходимость их интеграции в образовательный процесс.

Ключевые слова: инновационные вспомогательные средства, подготовка студентов, уход за пациентами, коммуникационные навыки, практическое обучение.

В современном мире здравоохранения наблюдается стремительное внедрение инновационных технологий, которые значительно изменяют подходы к уходу за пациентами. На собственном опыте убедилась в важности подготовки студентов к работе с этими новыми средствами. В данной статье я поделюсь своим опытом и подходами, которые помогают формировать у студентов необходимые навыки и уверенность в использовании инновационных вспомогательных средств и обучение пациентов и их помощников как правильно использовать современные вспомогательные средства.

Инновационные вспомогательные средства -устройства и технологии, разработанные для поддержки и улучшения функциональных возможностей пациентов, а также для облегчения работы медицинского персонала.

Современные вспомогательные средства можно отнести к инновационным средствам, если они обладают новыми функциями, технологиями или методами, которые улучшают качество ухода за пациентами и повышают их независимость.

Критерии, по которым современные вспомогательные средства могут считаться инновационными:

1. Технологические новшества: Использование новых технологий, таких как сенсоры, искусственный интеллект или автоматизация, которые делают средства более эффективными и удобными.
2. Улучшение функциональности: Современные вспомогательные средства могут предлагать функции, которые ранее не были доступны, например, возможность мониторинга состояния здоровья в реальном времени.
3. Адаптивность: Инновационные средства могут адаптироваться к индивидуальным

- потребностям пользователей, обеспечивая персонализированный подход к уходу.
4. Упрощение процессов: Современные технологии могут значительно упростить процессы ухода, делая их более доступными и менее трудоемкими для медицинского персонала и пациентов.
 5. Повышение безопасности: Новые средства могут включать функции, которые помогают предотвратить несчастные случаи и улучшают общую безопасность пациентов.

Некоторые примеры современных вспомогательных средств, которые можно считать инновационными и включены в программу подготовки студентов к работе с пациентами и их помощниками по их использованию:

- Умные трости: оснащенные датчиками, которые могут предупреждать о падениях или предоставлять информацию о состоянии окружающей среды.
- Приложения для мониторинга здоровья: мобильные приложения, которые позволяют пациентам отслеживать свои показатели здоровья и получать рекомендации.
- Коляски с функцией автоматического подъема: эти устройства могут изменять высоту сиденья, что облегчает взаимодействие с окружающими и доступ к различным объектам.
- Ходунки с поддержкой: могут регулироваться по высоте и оснащены дополнительными функциями, такими как тормоза и сиденья для отдыха.
- Носимые устройства: например, фитнес-браслеты и умные часы, которые отслеживают сердечный ритм, уровень активности и другие параметры здоровья.
- Системы удаленного мониторинга: они позволяют медицинским работникам следить за состоянием пациентов на расстоянии, что особенно важно для людей с хроническими заболеваниями.
- Устройства для облегчения одевания: специальные крючки и захваты, которые помогают людям с ограниченной подвижностью одеваться самостоятельно, средства для одевания носков, специальные подушки для одевания, специальные столовые приборы и т.д.

Подготовка студентов к работе с инновационными вспомогательными средствами требует комплексного подхода, который включает в себя образовательные стандарты, развитие необходимых компетенций и практическую подготовку:

1. Образовательные стандарты и программы

Образовательные стандарты в медицинских колледжах по дисциплине «медицинская сестра» определяют требования к содержанию и структуре учебных программ. Они включают в себя кроме основных дисциплин:

- Специальные курсы: Включение курсов, посвященных инновационным вспомогательным средствам, таких как адаптивные технологии, реабилитационные устройства и современные методы ухода. Эти курсы помогают студентам понять, как использовать новые технологии в практике.
- Междисциплинарный подход: Программы должны включать взаимодействие с другими специальностями, такими как инженерия и информационные технологии, чтобы студенты могли видеть, как различные области знаний пересекаются в медицинской практике.

2. Компетенции, необходимые для работы с инновационными средствами

Для успешной работы с инновационными вспомогательными средствами студенты должны развивать следующие ключевые компетенции:

- Технические навыки: Умение работать с современными устройствами и технологиями, включая их настройку и обслуживание. Это включает в себя знание принципов работы различных вспомогательных средств.
- Клинические навыки: Способность оценивать потребности пациентов и подбирать соответствующие вспомогательные средства, основываясь на их индивидуальных

характеристиках и состоянии здоровья.

- Коммуникационные навыки: Умение эффективно общаться с пациентами и их семьями, объясняя, как использовать инновационные средства и обеспечивая поддержку в процессе адаптации.
- Критическое мышление: Способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения о выборе и применении вспомогательных средств в различных клинических ситуациях.

3. Важность практической подготовки студентов к работе с инновационными вспомогательными средствами

Практическая подготовка является неотъемлемой частью обучения и подготовки. Она включает в себя:

- Симуляционные тренинги: Использование симуляторов и моделей для отработки навыков работы с инновационными средствами. Это позволяет студентам безопасно практиковаться в условиях, приближенных к реальным, без риска для пациентов.
- Клинические стажировки: Прохождение практики в медицинских учреждениях, где студенты могут наблюдать и участвовать в уходе за пациентами с использованием современных технологий. Это дает возможность увидеть, как теоретические знания применяются на практике.
- Обратная связь и оценка: Важно, чтобы студенты получали конструктивную обратную связь от преподавателей и практикующих специалистов, что помогает им улучшать свои навыки и уверенность в работе с инновационными средствами.

Обучение студентов сестринского дела в контексте использования вспомогательных средств требует применения разнообразных методов, которые способствуют не только усвоению знаний, но и формированию практических навыков. Остановимся на ключевых методах обучения, включая интерактивные методы, использование симуляторов и виртуальной реальности, а также роль практики в реальных условиях. Также будет обсуждено, как эти методы могут быть использованы для обучения пациентов и их помощников.

1. Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы обучения активно вовлекают студентов в процесс, способствуя развитию критического мышления и навыков командной работы. К таким методам относятся:

Групповые занятия

Групповые занятия позволяют студентам работать в командах, обсуждая различные аспекты использования вспомогательных средств. Например, в рамках курса по уходу за пациентами студенты могут быть разделены на группы и получить задание разработать план ухода для пациента, использующего трость или коляску. Каждая группа должна будет:

- Исследовать особенности использования вспомогательных средств.
- Определить необходимые вмешательства и обучение для пациента и его помощников.
- Подготовить презентацию для других групп, объясняя свой подход.

Такой метод не только развивает навыки работы в команде, но и способствует глубокому пониманию темы через обсуждение и обмен мнениями.

Кейс-методы

Кейс-методы предполагают анализ реальных или смоделированных клинических ситуаций. Например, преподаватель может представить студентам случай пациента, который недавно перенес операцию и нуждается в использовании вспомогательных средств для передвижения. Студенты должны будут:

- Оценить состояние пациента и его потребности.
- Определить, какие вспомогательные средства будут наиболее эффективными.

- Разработать план обучения пациента и его помощников по правильному использованию этих средств.

Этот метод помогает студентам применять теоретические знания на практике и развивает навыки принятия решений.

2. Использование симуляторов и виртуальной реальности

Симуляторы и технологии виртуальной реальности становятся все более популярными в обучении сестринскому делу. Они позволяют студентам:

- Практиковать навыки в безопасной среде.
- Получать опыт работы с различными медицинскими устройствами и технологиями.

Пример использования симуляторов

В учебном процессе можно использовать симуляторы для отработки навыков оказания помощи пациентам с использованием вспомогательных средств. Например, студенты могут работать с симулятором пациента, который реагирует на их действия, что позволяет им отрабатывать такие навыки, как:

- Помощь пациенту в использовании трости или коляски.
- Обучение пациента правильной технике передвижения с использованием вспомогательных средств.

Симуляторы предоставляют возможность многократного повторения процедур, что способствует уверенности студентов в своих действиях.

Виртуальная реальность

Виртуальная реальность позволяет создать иммерсивную среду, в которой студенты могут взаимодействовать с виртуальными пациентами. Например, они могут пройти через сценарий, в котором необходимо обучить пациента и его помощников правильному использованию вспомогательных средств. Это помогает развивать навыки критического мышления и принятия решений в условиях, приближенных к реальным.

3. Роль стажировок и практики в реальных условиях

Стажировки и практика в реальных условиях играют ключевую роль в подготовке студентов сестринского дела. Они предоставляют возможность:

- Применить теоретические знания на практике.
- Получить опыт работы с пациентами под руководством опытных специалистов.

Пример стажировки

Во время стажировки студенты могут работать в отделении реабилитации, где они учатся:

- Оценивать состояние пациентов, нуждающихся в вспомогательных средствах.
- Использовать инновационные вспомогательные средства, такие как коляски с электроприводом или специальные трости.
- Обучать пациентов и их помощников правильному использованию этих средств.

Например, студент может наблюдать за тем, как опытная медсестра обучает пациента, перенесшего инсульт, использовать трость для передвижения. Студент затем может взять на себя ответственность за обучение другого пациента, применяя полученные знания и навыки.

4. Съёмка видеороликов с инструкцией применения вспомогательных средств.

Съёмка видеороликов с инструкциями по применению вспомогательных средств является эффективным методом обучения, который может быть использован как в учебном процессе, так и для обучения пациентов и их помощников. Этот метод позволяет визуализировать процесс использования вспомогательных средств и сделать его доступным для широкой аудитории.

Пример процесса съёмки

1. Подготовка сценария: Прежде чем начать съёмку, необходимо разработать сценарий, который будет включать все ключевые моменты, которые нужно объяснить. Например, если речь идет о трости, сценарий может включать:
 - Как правильно держать трость.
 - Как использовать трость при передвижении.

- Как обучить пациента правильной технике.
- 2. **Выбор места и оборудования:** Для съемки необходимо выбрать хорошо освещенное место, где будет достаточно пространства для демонстрации. Также потребуется камера (можно использовать смартфон) и штатив для стабильной съемки.
- 3. **Демонстрация:** Видеоролик должен включать четкие демонстрации каждого шага. Преподаватель или студент может показать, как правильно использовать вспомогательное средство, комментируя свои действия.
- 4. **Монтаж и редактирование:** После съемки видео необходимо отредактировать, добавив текстовые подсказки, графику или анимацию, чтобы сделать информацию более доступной и понятной.
- 5. **Распространение:** Готовые видеоролики можно размещать на образовательных платформах, в социальных сетях или на сайте колледжа, чтобы студенты, пациенты и их помощники могли легко получить доступ к материалам.

Преимущества видеороликов

- **Доступность:** Видеоролики могут быть просмотрены в любое время и в любом месте, что позволяет пациентам и их помощникам повторять материал по мере необходимости.
- **Визуализация:** Визуальные инструкции помогают лучше понять процесс и снизить уровень тревожности у пациентов.
- **Повторяемость:** Возможность многократного просмотра позволяет закрепить навыки и уверенность в использовании вспомогательных средств.

Взаимодействие с пациентами и их помощниками.

1. Обучение коммуникационным навыкам

Коммуникация — это основа взаимодействия между медицинским персоналом и пациентами. Эффективные коммуникационные навыки помогают установить доверительные отношения, что, в свою очередь, способствует лучшему пониманию потребностей пациента и успешному обучению использованию вспомогательных средств.

Примеры обучения коммуникационным навыкам:

- **Ролевые игры:** Студенты могут участвовать в ролевых играх, где они будут играть роли медсестры и пациента. Это позволяет им практиковать активное слушание, задавать открытые вопросы и давать четкие инструкции. Например, студент может отработать сценарий, в котором он обучает пациента использованию трости, акцентируя внимание на том, как правильно задавать вопросы и проверять понимание.
- **Обратная связь:** Важно, чтобы студенты получали обратную связь от преподавателей и своих сверстников. Это может быть сделано через видеозаписи их взаимодействий с "пациентами", что позволяет анализировать и улучшать их подходы к коммуникации.

2. Учет потребностей и ожиданий пациентов

Каждый пациент уникален, и его потребности и ожидания могут значительно различаться. Важно, чтобы студенты научились учитывать эти аспекты при взаимодействии с пациентами и их помощниками.

Примеры учета потребностей и ожиданий:

- **Индивидуальный подход:** Студенты должны быть обучены проводить оценку потребностей пациента, включая физические, эмоциональные и социальные аспекты. Например, при обучении пациента использованию коляски, важно учитывать его уровень физической активности, предпочтения и возможные ограничения.
- **Сбор информации:** Студенты могут использовать анкеты или беседы для сбора информации о предпочтениях и ожиданиях пациентов. Это поможет им адаптировать свои подходы и методы обучения, чтобы лучше соответствовать

потребностям пациента.

3. Работа с семьями и помощниками пациентов

Семья и помощники играют важную роль в процессе ухода за пациентами, особенно при использовании вспомогательных средств. Обучение студентов взаимодействию с семьями и помощниками является важной частью их подготовки.

Примеры работы с семьями и помощниками:

- **Обучение и вовлечение:** Студенты должны быть обучены тому, как вовлекать семьи и помощников в процесс ухода. Например, при обучении пациента использованию роллатора, важно также обучить его помощников, чтобы они могли поддерживать пациента в процессе адаптации.
- **Поддержка и ресурсы:** Студенты должны знать, как предоставлять информацию и ресурсы семьям и помощникам, чтобы они могли лучше понимать, как поддерживать пациента. Это может включать в себя предоставление брошюр, ссылок на обучающие видео или организацию встреч для обсуждения вопросов и проблем.

В заключение статьи следует подчеркнуть, что качественная подготовка будущих медицинских работников является основой эффективного ухода за пациентами. В условиях стремительного развития технологий и внедрения инновационных вспомогательных средств в практику, мы должны адаптировать свои программы и методы обучения, чтобы соответствовать современным требованиям.

Инновационные вспомогательные средства играют ключевую роль в улучшении качества жизни пациентов. Они не только способствуют повышению мобильности и независимости, но и помогают снизить нагрузку на медицинский персонал. Поэтому важно, чтобы студенты медицинских колледжей не только знали о существующих технологиях, но и умели их применять на практике и помогали пациентам их правильному использованию.

Таким образом, организация подготовки студентов медицинского колледжа к работе с пациентами и их помощниками по использованию инновационных вспомогательных средств в уходе требует комплексного подхода. Это включает в себя обновление образовательных стандартов, внедрение интерактивных методов обучения, акцент на практическую подготовку и развитие коммуникационных навыков. Только так можно обеспечить высокое качество медицинского обслуживания и удовлетворенность пациентов, что является конечной целью всей системы здравоохранения.

Внедрение этих принципов в образовательный процесс позволит подготовить квалифицированных специалистов, способных эффективно использовать инновационные технологии и обеспечивать высокий уровень ухода за пациентами в условиях современного здравоохранения.

Список литературы

1. Иванова, Е. С. Коммуникационные навыки в сестринском деле. Научный вестник, 5(4), 2018 .- 78-82 с..
2. Петров, В. А. Вспомогательные средства в уходе за пациентами: от теории к практике. Сестринское дело, 4(3), 2021 - 25-30 с.
3. Кузнецова, Н. В. Инновационные технологии в медицинском образовании, Журнал медицинского образования, 2(1),2020.- 45-50 с.
4. Лебедев, Д. А. Иммерсивные среды: создание и применение в образовательных учреждениях. Новосибирск: Издательство "Сибирское университетское издательство". 2022.- 156 с.
5. Морозова, Т. Н. Инновационные вспомогательные средства в реабилитации пациентов. Реабилитация и восстановительная медицина. 1(1) 2022.- 33-40 с..

6. Сидорова, А. И. Современные подходы к обучению студентов медицинских колледжей. Вестник медицинского колледжа, 3(2),2019- 12-18 с.
7. Сидорова, М. А. Инновационные вспомогательные средства в уходе за пожилыми пациентами. Москва: Издательство "Здравоохранение".2022. -75-76 с.
8. Смирнов, А. В. Виртуальная реальность в медицинском образовании: возможности и перспективы. Медицинская информатика, 3(1),2021.- 50-55 с.
9. Федорова, Л. П. Использование симуляторов в обучении медицинских работников. Образование и здоровье, 6(2), 2020.- 15-20 с.