

Егоров Дмитрий Степанович

Учитель начальных классов

МБОУ «Маарская СОШ»

Мар/Нюрбинский

Роль родителей в духовно-нравственном развитии младших школьников

Содержание

Введение

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников
- 1.1. Родители - социальные партнеры учителя
2. Типы семей
3. Основные направления сотрудничества
4. Воспитательная работа по нравственному воспитанию (из опыта работы)
- 4.1. Работа родительского комитета класса

Заключение

Введение

"Без семьи мы – я имею в виду школу – были бы бессильны"
(В.А. Сухомлинский)

На сегодняшний день остро встаёт вопрос о роли и функциях семьи в воспитании младших школьников. Проблемы, особенности воспитания детей данного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют нас задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и, конечно, принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании.

Младший школьный возраст – это тот период, когда активное принятие участия семьи в воспитании оставляет печать для дальнейшего развития, воспитания и самовоспитания. Сюда следует отнести последующую самореализацию ребёнком своих возможностей и способностей, становление которых определяются воспитанием в семье.

Чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы родители и учителя действовали как союзники, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Сама обстановка в семье должна помочь ребёнку в учении. Ребёнок должен видеть в лице матери или отца тружеников, которые любят свой труд. Родители-труженики и ребёнка должны вдохновлять на труд, вселить уверенность в свои силы, надежду на успех.

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому не случайно в последние годы особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения с семьёй.

Сотрудничество учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. «Целостность школьного и семейного воспитания, ведущая роль школы в определении направленности семейного воспитания обеспечивается привлечением семьи к планированию и осуществлению воспитательного процесса в школе»- одна из заповедей Ш.А. Амонашвили .

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы.

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Семья и школа – два социально значимых института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процессов воспитания и обучения ребенка

Духовно-нравственное развитие граждан России является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой социальный заказ для общего образования.

Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию.

Духовно-нравственное развитие личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Родители (законные представители), так же как и педагог подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на ступени начального –общего образования. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка, общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая:

- общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания;
- условия к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка.

В семье, в общении с родителями дети получают первые уроки гражданственности. « Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни... В воспитательной работе нет пустяков... Мелочи действуют регулярно, ежедневно, ежечасно...» - писал А. С. Макаренко.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями

русской семьи.

1.1. Родители -социальные партнеры учителя

Работа с родителями –один из труднейших участков деятельности учителя, она требует разносторонней подготовки, прежде всего знания психологии и педагогики. Эффективность воспитательной работы учителя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираясь на их помощь и поддержку. Не зная детей и их родителей, не создав дружного коллектива, невозможно решать задачи обучения и воспитания.

Чтобы сделать родителей своими единомышленниками в деле воспитания и образования подрастающего поколения, школа должна провести большую и серьезную работу, выступив объединяющим ядром образовательного пространства. Эта работа предполагает педагогизацию сознания родителей, под которой мы понимаем целенаправленный процесс утверждения в сознании знаний, схем, способов деятельности, а так же оценок, помогающих эффективно решать такие педагогические задачи, как построение бесконфликтных отношений с людьми; сохранение любви и доверия с близкими людьми; предотвращение появления отчужденности в отношениях со своими детьми и близкими людьми; успешная реализация социальных ролей (сына или дочери, мужа или жены, отца или матери, воспитателя или воспитуемого, учителя или ученика) и сознательная подготовка своих детей к их выполнению.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании»

В законе Российской Федерации "Об образовании" говорится: "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте".

2. Типы семей

Педагог, работающий с коллективом учащихся, должен хорошо себе представлять исторические типы семей, различающихся по своим ценностным ориентирам. Владея такой информацией, можно предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребёнка, его характер, поведенческие реакции.

Русские психологи выделяют несколько типов семей:

Семья патриархальная или традиционная.

Это наиболее архаичная форма отношений в семье. Она опирается на зависимость жены от мужа и детей от родителей. Главенство мужа состоит в том, что в его руках экономические ресурсы, и в силу этого он принимает основные решения. Внутрисемейные роли строго распределены, в патриархальной семье господствует абсолютная родительская власть и авторитарная система воспитания.

Дети в таких семьях вырастают с низкой самооценкой: они неуверенны в себе, в своих способностях.

Детские эмоциональные проблемы, возникающие в патриархальных семьях, психологи делят на четыре группы.

✓ «Я недостаточно хорош»- в результате могут проявиться застенчивость,

стеснительность, хамелеонство.

- ✓ «Я беспомощен»- у ребенка отсутствует поисковая активность, он безразличен к собственным успехам и неудачам, постоянно оглядывается на того, кто сильнее, удачливее.
- ✓ «Я чужой»- это позиция эмоционально отверженного ребёнка, который очень рано потерял контакт с родителями и, прежде всего, с матерью. Такие дети не находят контакта и со сверстниками, они не общительны, не делятся ни с кем своими проблемами, отказываются от помощи в их разрешении, не доверяют людям, проявляют жестокость и агрессию.
- ✓ Я сверхответственный»- в эту группу попадают дети, которые часто испытывают тревогу, страх за то, что могут получить низкую оценку. Они боятся наказания и поэтому совершают порой немотивированные поступки.

К таким семьям можно причислить семьи современных богачей, которые считают, что степень их богатства автоматически определяет уровень интеллектуальных возможностей и нравственных качеств их детей.

Детоцентристская семья

Возникший в середине 19 века в Европе детоцентристский или современный тип семьи характеризуется возвышением частной жизни человека, чувственной стороны брака и интимности.

В такой семье желанный ребенок превращается в объект родительской любви и привязанности.

Родители с гипертрофированным чувством долга по отношению к детям обеспечивают своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его, от каких бы то ни было забот, усилий, трудностей, принимают этот груз на себя. Дети страдают от отсутствия самостоятельности, инициативы, ответственности. Их мораль: нам можно все! Им тяжело в школе, так как семья не привила им потребности трудиться. Много проблем и за порогом школы, ведь эти дети очень любят повелевать, командовать, в общении с друзьями у них часты истерические нотки, хамство, грубость.

Супружеский или постсовременный тип семьи

В семье такого типа отношения определяются не родством и не родительством, а супружеством. Норма семейной жизни меняется: родители не в полной мере подчиняют свои интересы интересам детей. Члены семьи руководствуются не только обычаями и традициями, но и идеалами, нравственно-этическими ценностями каждого из них. Такую тактику семейного воспитания называют содружеством.

Главные ценности семьи - сочувствие, сопереживание, отзывчивость.

Таким образом, существует закономерная связь между психологическим климатом и результатами воспитания детей: ***крепкая, истинная, нравственная семья воспитывает прямой и искренний характер.***

3. Основные направления сотрудничества

Слово-дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей.

Л.Н.Толстой

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «школа-семья». Это взаимодействие осуществляется по следующим направлениям.

Просвещение по вопросам психологии и педагогики

К психолого-педагогическому просвещению родителей необходимо привлекать специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, представителей общественных организаций, социальных педагогов, учителей-предметников.

Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

Вхождение родителей в единое школьное пространство начинается с ежегодной, традиционной экскурсии по школьному зданию, знакомство с Уставом школьного заведения, с правилами поведения в классе, спортивном зале, столовой и т.д.

Особое внимание учитель уделяет знакомству родителей учащихся класса с содержанием и методикой организации образовательно-воспитательного процесса в детском коллективе. Родители должны знать традиции школы и педагога в организации работы с дневниками учащихся, их тетрадями; какова система контроля выполнений домашних заданий, критерии оценки деятельности ученика на уроке. Педагог должен познакомить родителей с приемами развития читательских умений учащихся на уроке, с учебниками и их структурой. Классный руководитель с первых дней работы с детским коллективом должен знакомить родителей с перспективами развития детского коллектива и давать возможность стать активными участниками классных дел.

Родительский коллектив класса необходимо в каждой четверти знакомить с планом воспитательной работы, создавая условия для принятия совместных решений по вопросу организации в классе мероприятий в каникулярное и учебное время.

В планировании воспитательной работы большое внимание уделяется участию самих родителей класса во всех внеклассных мероприятиях (посещение театров, музеев, экскурсии, походы, поездки, семейные праздники и классные часы).

При переходе детей в 5 класс уделяется большое внимание уже в начальной школе знакомить родителей класса с администрацией школы и педагогическим коллективом.

Одним из очень важных направлений в работе классного руководителя является *диагностика*.

Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно конструктивно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить работу с коллективом родителей. Диагностические материалы, если педагог их грамотно использует, могут коренным образом повлиять на общение родителей и ребенка в семье, изменить статус отдельных членов семьи, стратегию поведения взрослых людей по отношению к ребенку. Выявить проблемные ситуации, выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, положение которых в семье чрезвычайно трудное.

Предварительная диагностика необходима при подготовке родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, внеклассных мероприятий, организации мероприятий, организации поездок и экскурсий.

Оперативная диагностика необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми, при подготовке к собеседованиям, в решении проблемных ситуаций, которые могут возникнуть у учащихся друг с другом, а так же у родителей и учеников.

Итоговая диагностика уместно проводить в конце учебного года; по результатам участия класса в праздниках, классных и школьных конкурсах и фестивалях -это дает возможность дальнейшего совершенствования работы с семьей и учащимися.

Очень значимым направлением деятельности классного руководителя с семьей учащихся является *коррекционная работа*.

Главным назначением коррекционной работы является, оказание помощи и поддержки в решении проблемной ситуации семейного воспитания (кризисы адаптации к

школьному обучению, раннее половое созревание детей, нестабильность положения ребенка в семье, потеря родителей или близких людей, развод родителей).

Коррекционная работа предполагает организацию мероприятий в классе по профилактике вредных привычек (курение, токсикомания, наркомания).

Индивидуальная коррекционная работа классного руководителя должна быть направлена на работу с семьей, в которой растут одаренные дети. В коррекционной работе не в меньшей степени нуждаются и неблагополучные семьи.

Формы взаимодействия

Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьей являются индивидуальные и групповые формы работы.

К групповым формам работы классного руководителя с семьей можно отнести родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, родительские университеты.

4. Воспитательная работа по нравственному воспитанию (из опыта работы)

В нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

В этом плане в школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей. Однако, чтобы вся эта система воспитательных мероприятий была эффективной, необходимо, чтобы каждое воздействие педагога имело силу формирующего.

Духовно-нравственное воспитание – неисчерпаемая, многогранная область: литература, театр, естественные науки, любая практическая отрасль учительства может и должна стать помощью для развития и роста души ребенка.

Темы внеклассных занятий данного направления “красной нитью” проходят через большинство предметов школьного курса, и если нет возможности изыскать время на внеурочные занятия, то это позволяет “вплести” их в сами уроки.

В семье рождается чувство живой преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему своей Родины.

А школа здесь является связующим или даже направляющим звеном в процессе воспитания и роль её велика.

Итак, проблема духовно – нравственного воспитания в последнее время стала насущной и требует своего разрешения в связи с негативными процессами, происходящими в общественном сознании и поведении. Поэтому в школе необходима продуманная целенаправленная работа по развитию и формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников. Я хочу поделиться опытом работы по данному направлению.

Так одним из главных направлений в моей воспитательной системе является духовно – нравственное воспитание младших школьников через систему внеклассных мероприятий с детьми и родителями.

Этап организации взаимодействия субъектов (учитель-ученик-родитель) воспитательного процесса является одним из самых важных в системе воспитания.

На этом этапе работа ведется по двум важным направлениям:

I. Работа с детьми, включающая:

- систему классных часов и мероприятий по духовно – нравственному воспитанию;
- реализацию программы воспитательной работы «Радуга», программы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов»;

II. Работа с родителями, включающая:

- беседы, консультации по проблеме духовно – нравственного воспитания;
- проведение тематических родительских собраний.

Так как я считаю, что главная ответственность за воспитание детей лежит на родителях, я как можно чаще и больше в своей работе стараюсь их привлекать к воспитательному процессу. Благо родители с охотой откликаются на мои просьбы.

Немного останавлиюсь на классных часах и мероприятиях. Темы для классных часов стараюсь подбирать на нравственную проблему: «Уважай старших», «Удивительное рядом», «Культура речи», «Что такое классный коллектив?» и др. Провожу мероприятия с участием родителей. Например, «С чего начинается Родина?», «Праздник урожая», «День матери», «Возлюби ближнего как самого себя», «Традиции семьи», «Праздник Последнего звонка» и др. Причём родители являются не просто зрителями, но активными участниками. Они заранее получают задания, например, подготовить рассказ о знаменитом родственнике или выпустить стенгазету, а иногда вносят и свои идеи в подготовку мероприятий, готовят сценки, танцы с детьми, делают костюмы. Детям очень приятно работать с родителями, чувствовать их поддержку.

Особое внимание уделяю праздникам. О каждом празднике стараюсь рассказать или прошу подготовить сообщение детей. Они с удовольствием выполняют эти задания, узнают дома у родителей о празднике и в классе уже на своём доступном языке рассказывают ребятам. Опять идёт работа с родителями, т.к. они вынуждены искать информацию. Есть праздники, которые мы традиционно отмечаем в классе. Это Новый год, День Матери, «Сааскы мичээрдэр», «Наши защитники». Ребята готовят сценарий, поздравления и подарки для родителей. Те в свою очередь тоже не остаются в стороне, каждый праздник у нас заканчивается чаепитием. Родители вместе с детьми сами готовят к чаю угощения, рассказывают рецепты, даже делают презентации своих блюд в стихах, что бывает очень интересно и приятно. Так обыкновенное чаепитие мы опять стараемся провести с творчеством и выдумкой, например, приготовить необычное блюдо. Или на празднике урожая все сладкие блюда к чаю должны быть на осеннюю тему. Одним словом, стараюсь родителей вовлекать в школьную жизнь, делать воспитание детей совместным, а не отдельно школа и отдельно родитель.

Я на праздниках даю совместные задания для детей. Так как многие задания возможно выполнить только с помощью родителей. И считаю, что это очень хорошо. Так, например, даётся задание в тетради заполнить родовое дерево. Тут ребятам сложно справиться без родителей. В тетради надо заполнить только три поколения, а родители увлекаются и доходят до 7 колена. Или даю понятие «реликвии». Прошу на следующий урок из дома принести реликвии или нарисовать, и подготовить рассказ о ней. Опять без помощи родителей не обойтись, привлекаются к заданию даже бабушки и дедушки. Разве это не воспитание, когда они дома из уст взрослых узнают удивительные истории, связанные с вещами, которые возможно наблюдают ежедневно, а у родителей в суматохе дел времени не находится рассказать об этом, а тут школьное задание. Надо выполнить. Так происходит приобщение к семейным ценностям, традициям. Также самое рассказать о

семейных традиционных праздниках.

Работа с родителями, естественно, продолжается и на родительских собраниях, где мы тоже затрагиваем вопросы нравственного воспитания.

4.1. Работа родительского комитета

В моем классе всего 10 детей. Мои родители неравнодушны к воспитанию детей, имеют активную жизненную позицию. Родительский комитет класса каждый год меняется, в целях привлечения всех родителей к учебно-воспитательному процессу. Снежана Николаевна Кокколова возглавляет родительский комитет класса, членами родкомитета являются Терентьева Алина Иннокентьевна и Гаврильева Кристина Вячеславовна. Они все молодые мамы с творческими идеями помогают мне в организации воспитательной работы класса.

Цель: Создание условий для формирования коллектива класса и благополучного развития в нем каждого ребенка.

Комитет отвечает за:

**Выполнение плана воспитательной работы в классе.*

**Выполнение решений, рекомендаций Комитета.*

**Установление взаимопонимания между администрацией школы и родителями обучающихся в вопросах семейного и общественного воспитания.*

Работа с родителями:

- *Совместные праздники, родительские собрания;*
- *Тематические классные часы;*
- *Содействие родителей в материально-техническом оснащении кабинета ;*
- *Помощь родителей в учебно-воспитательной работе;*
- *Совместное с родительским комитетом знакомство с бытовыми условиями учащихся;*
- *Организация и проведение совместных туристических походов.*

На различных конкурсах для детей класса, организуемых родительским комитетом, каждая семья подходит творчески. Так на конкурсах для девочек «Сааскылаана куо», «Мисс Мира», «Толбоннулар уун сууох», для мальчиков «Рыцарский турнир», «Чэйин эрэ, уолаттар» каждый ребенок с родителями выполняют творческую работу: готовят костюмы, выпускают стенгазету, готовят музыкальный номер и т.д. В таких творческих делах дети духовно развиваются, узнают своих родителей глубже. У них проявляется чувство гордости за своих родителей, проявляют свою уважение и любовь к ним.

Результативность работы по духовно - нравственному воспитанию оценить бывает довольно сложно, так как нравственные качества проявляются в поступках, отношении к другим людям, сверстникам. Тем не менее, такая работа проводится. Используются разные диагностики, анкетирование детей и родителей по методикам *Л.М. Фридмана и С.Н. Петровой*.

Факторами успешности работы по формированию духовно – нравственных качеств являются:

- создание продуманной системы воспитательной работы по направлению;

- доброжелательность участников воспитательного процесса;
- активные и равнодушные к своим детям родители.

Также важным условием успешной реализации целей и задач духовно – нравственного воспитания является соблюдение следующих принципов:

- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой;
- принцип гуманизма;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- **принцип единства требований школы, семьи и общественности.**

Итак, постепенно, целенаправленно, в процессе длительной, кропотливой работы по развитию духовно – нравственных качеств личности я вижу, как ребята становятся более терпимыми, учатся слушать друг друга и понимать, сопереживать, в целом учатся быть **НАСТОЯЩИМИ ЛЮДЬМИ.**

Заключение

Эффективность духовно-нравственного воспитания младших школьников возможна при создании педагогических условий: мотивационной, содержательной, операционной.

Проведенные мероприятия дали динамику развития нравственных качеств школьников в положительную сторону. В.А. Сухомлинский сформулировал: «Если человека учат добру - ...в результате будет добро». Только учить надо постоянно, требовательно, настойчиво, в игровых формах, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Опыт показывает, что кропотливая, ежедневная работа с родителями обучающихся приносит положительные результаты: родители постепенно становятся первыми помощниками во всем. Они не гости в школе, а равноправные члены классного коллектива. Они с желанием идут в школу, живут жизнью своих детей.

Результативность данной работы проявляется в различных аспектах:

- в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании;
- в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, чувствует ли он себя в ней защищенным и находится ли в безопасности;
- в осознании родителем значимости своей роли мамы или папы, а затем своей деятельности, родительской ответственности, распространяющейся не только на своего ребенка, но и на других детей;
- в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формировании педагогической рефлексии родителей;
- в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

1.