



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно - речевому развитию детей
№27 «Кораблик» городского округа «город Якутск»

ул. Губина 3/1 (а), г. Якутск, Республика Саха (Якутия), 677000
тел/факс 4112 21-82-30, e-mail detsad27@yaguo.ru

**Совмещенные индивидуальный образовательный
маршрут и индивидуальная образовательная программа,
мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ
(индивидуальная АОП для ребенка с ЗПР)**

Якутск 2021г

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Целевой раздел АООП

1. Общие сведения

Дошкольная группа:

- разновозрастная группа от 5 до 7;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- есть, неполное;

Заключение и рекомендации ПМПК	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <p>- нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;</p> <p>Образовательная программа:</p> <p>- адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста;</p>
--------------------------------	---

	<p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <p>ПрАООП ДО для детей с ЗПР</p>
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внешний вид ребёнка: Опрятный - Исследование движений и действий: отмечаются нарушения динамической организации движений. - Состояние эмоционально-волевой сферы: нестабильность эмоционально - волевой сферы. - Состояние психических процессов и познавательной деятельности: недостаточный объем, обобщенность, предметность и целостность восприятия, низкая прочность запоминания. - Особенности речевой деятельности: ограниченность словарного запаса, аграмматизмы, затруднения в построении связных высказываний, трудность понимания значения слов. - Состояние игровой деятельности: соответствует возрастной норме. - Состояние продуктивной деятельности: темп деятельности неравномерный, характерны спады во время выполнения заданий.
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение АООП дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей ребенка. - Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, познавательной, коммуникативной деятельности и компенсации нарушений в развитии.
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально - коммуникативное развитие; - развитие познавательной деятельности (сенсорное воспитание, формирование мышления, ознакомление с

	<p>окружающим миром, развитие мелкой моторики, речевое развитие)</p> <p>-художественно – эстетическое (развитие музыкально – ритмических навыков);</p> <p>- физическое развитие.</p>
--	--

Организационный раздел АОП

2. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ).

Материально-технические условия:

- В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.
- В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Специальное оборудование

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления.
- Многофункциональный комплекс «Творческая мастерская».
- Игровая логопедическая мозаика («Дары Фребеля»).

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> • ЛФК, массаж
Взаимодействие специалистов ОУ	<p>Рекомендованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тьюторская поддержка • занятия с учителем-логопедом • занятия с педагогом-психологом • занятия с музыкальным работником • занятия с физкультурным работником • занятия с педагогами дополнительного образования

Содержательный раздел АООП

3. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.2. Выбор среди примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для детей с ЗПР.

3.1.3. Выбор среди вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004

3.2. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Перспективный план коррекционно-развивающей работы на год

1	ОО «Речевое развитие» (учитель-логопед)	Подгрупповые занятия по формированию лексико – грамматических категорий, по развитию связной речи, по формированию фонетико – фонематических категорий, индивидуальная работа по коррекции произносительной стороны речи, слоговой структуры слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Методы: - Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления. - Игровая логопедическая мозаика («Дары Фребеля») - Современные технологии логопедического и пальцевого массажа, Су-Джок терапия. - метод мнемотехники (изображение – символ).
2	ОО «Познавательное развитие» (воспитатели)	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

	<p>групп)</p>	<p>объектов (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры направленные на развитие ручной деятельности (рисование, лепка, аппликация). - применение дидактических игр, способствующие формированию самоконтроля, освоению сенсорных эталонов и навыков учебной деятельности. - применение дидактических игр на развитие познавательной сферы. - использование словесных (вопросы, объяснение, беседа, рассказ), наглядные (интерактивные экскурсии, наблюдение, различные наглядные пособия и схемы), практические упражнения (графические упражнения). -музыкотерапия.
<p>3</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»(педагог –психолог)</p>	<p>Проведение коррекционно – развивающих и игровых занятий на развитие сюжетно – ролевой игры, на развитие коммуникативной деятельности, эмоционального развития, произвольной регуляции поведения, познавательной и интеллектуальной сферы.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проективные методы. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), пространственная ориентировка, зрительно-моторные координации. - Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр. - комплекс обучающих и развивающих занятий по арт – терапии (создание песочной или водной анимации, съемка теневых представлений).

		<p>- музыкотерапия для релаксации, снятия эмоционального напряжения.</p>
4	<p>ОО «Художественно – эстетическое» (Музыкальный руководитель; ЦДО).</p>	<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие творческой деятельности, музыкальных способностей; развитие психических функций, познавательных процессов, мыслительных операций; развитие речевой активности, создать условие для самореализации ребенка, развитие коммуникативных способностей, формирование активных эмоций, развитие мелкой моторики.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие основных движений и физических качеств для овладения музыкально – ритмической деятельностью. - Использование музыкальных произведений для стабилизации психо – эмоционального состояния. - способы музыкального развития (пение, слушание музыки, музыкально – ритмические движения, музыкально – дидактические игры, игры на музыкальных инструментах). - леги конструирование, робототехника. - комплекс коррекционно- развивающих игр.
5	<p>ОО «Физическое развитие (Воспитатель по физической культуре)</p>	<p>Технологии направленные на сохранение здоровья воспитанника и оздоровительная направленность образовательного процесса. Комфортная организация режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение физических нагрузок, использование приемов релаксации.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно – зрительные методы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры). - Наглядно – слуховые (объяснение, пояснение, подача команд, сигналов, словесные инструкции, беседы). - Практические методы (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной форме). - Коррекционные методы (технология музыкального

		<p>воздействия, фонетическая ритмика).</p> <p>- Здоровье сберегающие методы (динамические паузы, подвижные игры, различные гимнастики, сухой бассейн, дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия).</p>
--	--	---

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях разновозрастной дошкольной группы от 5 до 7.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Методические приемы и используемые технологии
1.Формирование коммуникативные умений и навыков;	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве; - накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях; - повышение уровня сенсорного и умственного развития; - обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепления ориентировки в пространстве, временных количественных представлениях, в подвижных играх, физических упражнениях.
2. Стимулирование звуковой и речевой активности;	ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие словаря. - Формирование грамматического строя речи, словаря. - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). - Развитие связной речи. - Формирование коммуникативных навыков. - Обучение элементам грамоты.
3. Управление эмоциональной сферой и двигательной активностью;	ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики. - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

<p>4. Развитие продуктивной деятельности.</p>	<p>ОО «Художественно – эстетическое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, развитие музыкальных способностей, чувства ритма, музыкальной памяти. - Развитие физических качеств, овладение музыкально-ритмической деятельностью. - Использование музыкальных произведений для стабилизации психоэмоционального состояния.
<p>5. Развитие общения и формирования межличностных взаимоотношений</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности и уверенности детей в выполнении действий; -целенаправленность и саморегуляция собственных действий; - поддержка инициативы в разных видах деятельности; - развитию предпосылок к творчеству.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия Совместная образовательная деятельность с родителями	Воспитатели:
Психологическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия	Педагог -психолог:
Логопедическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия	Учитель -логопед:
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Групповые занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре)	Музыкальный руководитель:
Дополнительное образование	1 раз в неделю	36 занятия (учебных часов) в год	Индивидуально-совместные занятия (в паре)	
Физкультурные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Групповые занятия Индивидуальные занятия	Воспитатель по физической культуре:

Развивающая-педагогическая помощь	1 раз в неделю	36 занятия (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия	Тьютор:
-----------------------------------	----------------	----------------------------------	------------------------	---------

4. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Индивидуальные беседы 	<p>Сентябрь, февраль, май</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>
Проведение консультаций по освоению АОП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Индивидуальные консультации 	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист</p>
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> Организация совместных праздников и досугов 	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, учитель – логопед, тьютор, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель,</p>
Проведение консультаций по освоению адаптированной АОП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Индивидуальные консультации 	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, учитель – логопед, тьютор, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель.</p>
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия со специалистами 	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог,</p>

		учитель – логопед, тьютор.
--	--	----------------------------

5. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»(ловкость, сила, выносливость, быстрота, равновесие) упражнения	3	3	3
ОО «Познавательное развитие» (Наличие первичных представлений об объектах окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое).	4	2	2
ОО «Речевое развитие» (наличие слов, фразовой и развернутой речи)	2	2	2
ОО «Социально-коммуникативное развитие» (способность к подражанию движений и звуков, к зрительному контакту во время общения, попытки вступить в контакт)	3	2	3
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (способность к ритмически организованным действиям, подражаниям простым движениям под музыку)	2	1	2

5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ ФИО: _____

Воспитатели:

_____ Мельчанова Марина Николаевна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель: