

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
“Центр развития ребенка - детский сад №1 “Сардаана”  
МР “Хангаласский улус”

Принята и утверждена на заседании  
Педагогического Совета приказом  
МБДОУ “ЦРР - д/с №1 “Сардаана”  
От “ “ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №

Утверждена  
Заведующий  
МБДОУ “ЦРР - д/с №1 “Сардаана”  
/Скрябина С. Н./

**Проект “Создание детского канала "I love English"  
на You Tube для развития речи старших дошкольников  
через сюжетно-ролевые игры на английском языке”  
педагога дополнительного образования  
Дьячковской Анны Алексеевны  
Срок реализации проекта - 1 год**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Актуальность проекта
3. Цели и задачи проекта
4. Основные методы и приемы
5. Содержание проекта
6. Этапы реализации проекта
7. Прогнозируемые результаты обучения английскому языку для детей
8. Перспективы дальнейшего развития проекта
9. Выводы
10. Перечень учебно-методических пособий, обеспечивающих реализацию проекта

## 1. Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре, а еще лучше в сюжетно - ролевой. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Использование ИКТ, а именно участие в роликах образовательных каналов ЮТУБ, создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы ИКТ технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил от первой до последней минуты.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но и помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Все вышеизложенное раскрывает **актуальность** проекта.

Направленность проекта - социально-педагогическая, она ориентирована на реализацию общекультурного направления в воспитании, развитии и социализации старших дошкольников. Содержание образовательной области данной программы разработано в соответствии с возрастными, психологическими и физиологическими особенностями детей дошкольного

возраста и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Проект разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании» в редакции Федерального Закона от 01.12.2007 №309\_ФЗ

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03»;

- Уставом МБДОУ «ЦРР - д/с №1 «Сардаана».

Проект направлен на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. На занятиях реализуются такие формы активности ребенка, как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, изобразительная (рисование, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения).

Индивидуальный подход к ребенку и раскрытие его творческих способностей – основа данного проекта.

Основной материал проекта: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление.

Основной метод программы – сюжетно-ролевые игры с использованием ИКТ. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать

новые слова и выражения по таким темам как: приветствие, знакомство, дикие и домашние животные, цвета, семья, профессии, праздники, игрушки, части тела, счет, продукты, овощи и фрукты, одежда.

Проект разработан на основе рабочей программы по английскому языку “Занимательный английский для дошкольников” педагога дополнительного образования по обучению детей 4-7 лет английскому языку сроком реализации 3 года.

## **2. Актуальность проекта**

Актуальность данного проекта обусловлена целью современного образования. Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в социальных сетях и играх, пользуясь Интернетом и просто ноутбуком или смартфоном, видит английские слова в рекламе, на вывесках магазинов, на различных указателях. В современном обществе появилась тенденция раннего изучения иностранных языков. Мы можем наблюдать, как уже в детском саду ребенок начинает овладевать иноязычной речью, и достигает довольно неплохих результатов к школьному возрасту. Лучше всего начинать обучение в возрасте с 3 до 10 лет, позднее как, показывает практика, особенно в отрыве от языковой среды, появляется целый ряд трудностей.

Если ребенок начинает рано обучаться иноязычной речи, то у него лучше развиваются коммуникативные способности, повышается уровень его мышления, идет приобщение к культуре другого народа, все это позволяет ребенку успешнее адаптироваться в современном мире.

### **3. Цели и задачи проекта**

**Цель** проекта: стимулирование познавательной (сознательной) мотивации и формирование положительного отношения к изучению языка и иноязычной культуре, создание коммуникативной направленности процесса обучения, проведение просветительской деятельности, направленной на повышение заинтересованности в изучении английского языка среди детей дошкольного возраста, формирование внутренней мотивации к саморазвитию, повышение общей культуры детей.

**Задачи** проекта:

**для детей:**

- Развивать речевые и познавательные способности ребёнка, память, внимание, расширять словарный запас, опираясь на речевой опыт в родном языке;
- Осуществлять актуальное исследование окружающей жизни;
- Формировать позитивное отношение воспитанников к английскому языку;
- Формировать навыки восприятия иностранной речи на слух и зрительно;
- Приобретать опыт самостоятельной деятельности, использовать разные источники информации, анализировать деятельность;
- Повышать познавательную активность.

**для педагога:**

- Обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
- Создать условия для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого проекта;
- Проводить просветительскую деятельность, направленную на повышение заинтересованности в изучении английского языка среди детей дошкольного возраста, формирование внутренней мотивации к саморазвитию, повышение общей культуры детей;

- Интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, дать возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи;
- Создавать ситуацию успеха и достижений в изучении иностранного языка;
- Создавать условия, обеспечивающие оптимальные условия для социализации личности.

#### **для родителей:**

- Включаться в образовательное и воспитательное пространство, заинтересованность в обратной связи;
- Привлечь родителей к повышению мотивации детей к изучению иностранного языка через их участие в поисковой деятельности по теме проекта;
- Способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.

### **4. Основные методы и приемы**

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод широко применяется на занятиях. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют творческие упражнения (педагог организует работу детей на канале ЮТУБ).

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста.

### **5. Содержание и продукт проекта**

#### ***Образовательная область «Познание»***

- Наблюдения.
- Дидактические разговорные игры.
- Разрешение проблемных ситуаций.
- Монтирование и выпуск видео-ролика «I love English».

- - развитие познавательно-поисковой деятельности;
- - формирование элементарных лингвистических представлений;
- - формирование картины мира, расширение кругозора детей.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

- Занятия с детьми для формирования компетенции по сюжетно-ролевому общению
- - развитие общения со взрослыми и детьми;
- - развитие компонентов устной речи детей.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативная»***

- Обсуждение вопроса необходимости изучения английского языка.
- Создание карты распространения английского языка по миру.
- Обсуждение наблюдений окружающих нас английских слов.
- - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- - формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.

### ***Форма проведения итогового мероприятия проекта:***

Собственный канал на ЮТУБ « I love English »

### ***Продукты проекта:***

- для детей:

1. Мини-диалоги на английском, участие в мини-роликах.

- для педагогов:

1. Разработка тематического проекта « I love English »

2. Создание канала на ЮТУБ по теме проекта, монтирование, продвижение.

3. Подбор информации и материала (атрибуты профессий в сюжетно-ролевой игре) по теме.

### ***Для родителей:***

1. Помощь в изготовлении костюмов, атрибутов к играм.

2. Отзывы и комментарии на канале ютуб.

3. Тематические консультации и беседы (согласие от родителей на фото и видеосъемку ребенка).

## 6. Этапы реализации проекта

<b>I этап - Проектировочный</b>	
<b>Сентябрь</b>	Сбор, анализ и систематизация информации в соответствии с проблемой и задачами исследований. Изучение научно-методической литературы, педагогического опыта по организации сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста. Подбор и систематизация познавательных материалов для воспитанников.
<b>Октябрь</b>	Информирование педагогов и родителей о реализации проекта и приглашение их к участию; Определение времени и места для подготовки к записи видео обучающихся в группе детей старшего и подготовительного возраста; Обработка согласий от родителей на видеосъемку.
<b>Ноябрь</b>	Переход в инновационный режим работы. Создание детского канала "I love English" на Ютуб. Оформление мини-групп. Сбор сюжетов и творческой информации через информационную сеть – интернет;
<b>II этап - Формирующий</b>	
<b>Декабрь</b>	Снятие мини роликов по теме "Знакомство" , "Приветствие, прощание", "Вежливые слова".
<b>Январь</b>	Снятие сюжетно - ролевой игры по теме "Моя семья", "На приеме у доктора"
<b>Февраль</b>	Снятие сюжетно - ролевой игры по теме "Ветеринария", "В магазине"
<b>Март</b>	Снятие сюжетно - ролевой игры по теме "В кафе", "Полиция"
<b>Апрель</b>	Снятие сюжетно - ролевой игры по теме "В школе", "Концерт"
<b>III этап - Заключительный</b>	
<b>Май</b>	Анализ, обобщение и оформление результатов проекта. Защита проекта на педсовете. Презентация сюжетно-ролевой игры в ДОУ.

## **7. Прогнозируемые результаты обучения английскому языку для детей:**

- Развиваются речевые и познавательные способности дошкольников, память, внимание, расширится словарный запас детей;
- Сформируется позитивное отношение воспитанников к английскому языку;
- Сформируются навыки восприятия иностранной речи на слух и зрительно (ролевое общение).
- Повысится познавательная активность дошкольников, знание о разных профессиях.
- Проявляется умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать.

## **8. Перспективы дальнейшего развития проекта**

На базе данного проекта можно создать полноценный канал детей-блогеров на английском языке, который будет способствовать популяризации якутской культуры у их англоязычных ровесников, также предоставит возможность участвовать в онлайн-конкурсах.

## **9. Выводы**

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра создает оптимальные условия для формирования творческих способностей детей. Доминантой игры является сюжетно-ролевое действие: выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей и реализация посредством воплощения игровых образов. Таким образом, данный проект по изучению английского языка на базе ДООУ позволяет систематизировать и активизировать деятельность педагогов по раскрытию детского индивидуального потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка. Результатом данной деятельности является приобретение

определенного запаса знаний, значительное расширение кругозора. Игровое творчество в сюжетно-ролевой игре является обязательной составляющей личностного становления ребенка, поскольку игра – это форма творческого отражения дошкольником реальной действительности.

#### **10. Перечень учебно-методических пособий, обеспечивающих реализацию проекта**

1. Шишкова И. ENGLISH для дошкольников. 2020. Россия: ЛитРес.
2. Пруидзе Е. Ш. Веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет. Ростов-на-Дону: Легион, 2014
3. И.В. Вронская 105 занятий по английскому языку для дошкольников. Санкт- Петербург: Издательство Каро, 2017
4. Дьякова Н. Роль игры в жизни дошкольника / Н. Дьякова // Воспитание дошкольников. – 2012.
5. Забудько Г.А Сюжетно-ролевая игра в становлении личности ребенка / Г. А. Забудько // Дошкольная педагогика. – 2012.
6. Турик Л. А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология / Л. А. Турик. – С.-Пб., 2012.
7. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. – М.: Просвещение, 2013.
8. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А. В. Запорожца. – М., 2012.
9. Шалова С. Ю. Сюжетно-ролевая игра как средство развития у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками / С. Ю Шалова // Детский сад. Теория и практика. – 2014.
10. E. Gray, V. Evans. Welcome. Express Publishing, 2011 (с карточками).
11. E. Gray, V. Evans, Letter fun, Express Publishing, 2001.