

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока	Почему важно соблюдать законы
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Дата урока	10 мая 2023 г.
Учитель:	Сергеева Саргылана Алексеевна.
Образовательные ресурсы	Презентация «Почему важно соблюдать законы». URL: http://www.uchportal.ru/load/142-1-0-2029
План урока	1. Закон устанавливает порядок в обществе. 2. Закон стремится установить справедливость. 3. Закон устанавливает границы свободы поведения
Педагогическая цель урока	Создать условия для формирования представлений о важности соблюдения законов, отрицательного отношения к противоправным поступкам; побуждать детей к защите своих прав, уважению к правам другого человека
Формы и методы обучения	<i>Метод:</i> частично-поисковый. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, работа в парах
Основные понятия и термины	<i>Закон, порядок, конституция РФ, справедливость, свобода</i>
Планируемые образовательные результаты	
Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД
Научатся: определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; объяснять смысл понятия <i>свобода</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом

Организационная структура урока

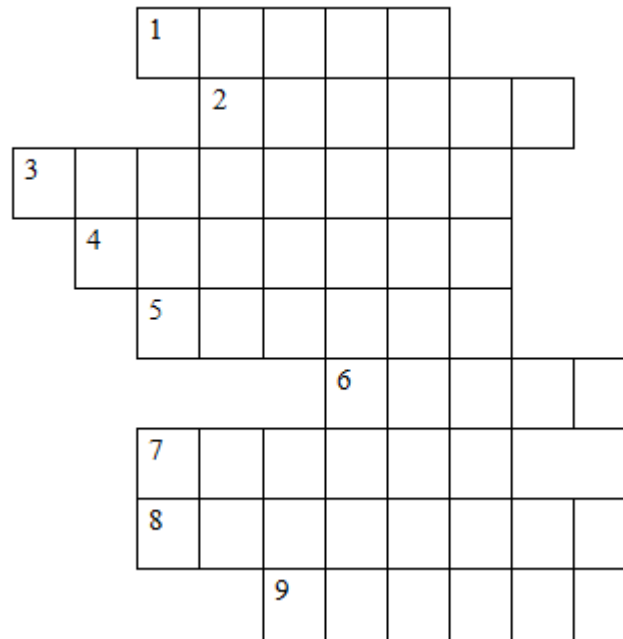
Этапы урока	Время (минут)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
I. Мотивация к учебной деятельности	3	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока	Записывают тему и план урока в тетрадь	Фронтальная	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Работа в тетради
II. Актуализация знаний	10	Работа с терминами (разгадывание кроссворда) <i>(Приложение 1)</i>	Организует работу по повторению ранее изученных обществоведческих понятий, предлагает разгадать кроссворд	Отвечают на вопросы кроссворда	Фронтальная работа	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации по памяти	Устное задание
III. Изучение нового материала	17	Проведение блиц-опроса	Организует блиц-опрос (по мере ответов учащихся на доске крепит схему). – Определите это понятие. <i>(Документ, определивший и провозгласивший круг основных прав и свобод</i>	Отвечают на вопросы, ориентируясь на знания, полученные ранее	Фронтальная работа	Познавательные: осознанно высказывают свое мнение в устной форме о значении соблюдения законов в обществе, четко формулируя ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск нужной	Устные ответы

		<p>граждан.)</p> <p>– Когда была принята Декларация? (10 декабря 1948 г.)</p> <p>– В каком документе нашего государства закреплены основные положения этой декларации? (В Конституции РФ.)</p> <p>– Какие права человека закреплены в нашей Конституции?</p>			<p>информации из своего практического опыта.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p>	
	Разбор практических ситуаций (Приложение 2)	<p>Зачитывает ситуации, поясняет задания.</p> <p>– Работая с источником (Конституцией РФ) определите, были ли совершены нарушения прав человека</p>	Разбирают ситуации	Работа в парах	<p>Познавательные: анализируют ситуации с целью выделения нарушений прав человека; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения, приходят к общему решению, строят понятное для партнера высказывание.</p> <p>Личностные: оценивают жизненные ситуации</p>	Записи в тетради
	Выполнение заданий в рабочей тетради: № 2, 3 (с. 12–13)	Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради	Выполняют задания	Индивидуальная работа	<p>Познавательные: проводят анализ текста с целью выделения признаков; выбирают критерии для сравнения.</p> <p>Регулятивные:</p>	Проверка заданий в рабочей тетради

						ориентируются в учебнике и рабочей тетради	
		Работа с материалами рубрик «Картинная галерея» и «Жил на свете человек» (с. 26–27)	Предлагает прочесть материал о жизни Сократа и проводит беседу по вопросам: – Почему Сократ отказался бежать из тюрьмы? Почему афиняне поставили памятник Сократу? Они хотели воздать должное его философским заслугам или его верности закону? Знакомит с картиной Ж.-Л. Давида «Смерть Сократа». – Как вы оцениваете поступок Сократа, принявшего яд по приговору суда? Почему Сократ не мог поступить иначе?	Читают текст, рассуждают, высказывают собственное мнение, рассматривают картину, находят ответы на вопросы из текста и художественного изображения	Фронтальная работа	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Познавательные: извлекают информацию из иллюстрации и текста; находят ответы на вопросы в иллюстрации	Устное задание
IV. Первичное осмысление и закрепление	5	Обсуждение вопросов учебника: 1–5 (с. 29)	Организует обсуждение вопросов-ситуаций	Обсуждают ситуацию, разбирают разные мнения	Фронтальная работа	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: самостоятельно формулируют проблему; находят способы	Проверка заданий в рабочей тетради

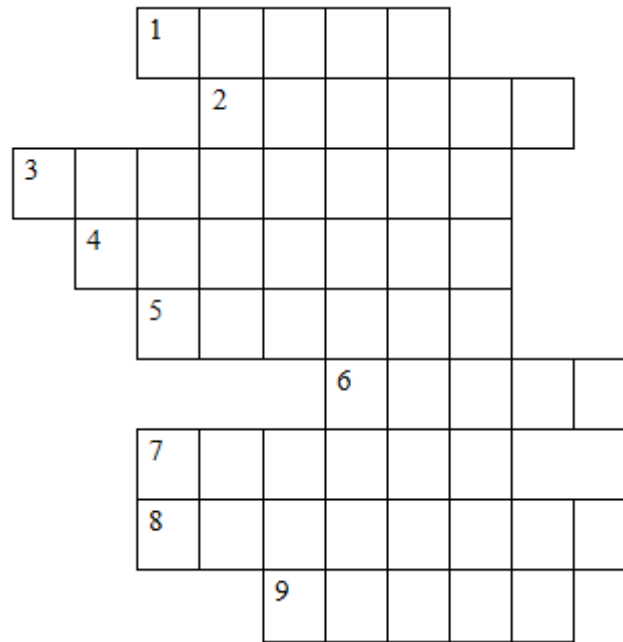
						решения проблемы поискового характера. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
V. Итоги урока. Рефлексия	3	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Почему человеческому обществу необходим порядок? – Какой наиболее надежный способ установить справедливость в обществе?	1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 7, задания в рабочей тетради: № 5, 6 (с. 13).	Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

КРОССВОРД



1. Совокупность действий, установленных обычаями и ритуалами. (*Обряд.*)
2. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих. (*Манеры.*)
3. Последовательность действий. (*Привычка.*)
4. Закон или постановление, основание для действия в данных случаях, при известных обстоятельствах. (*Правило.*)
5. Особые действия, совершаемые специальными людьми в строгой последовательности. (*Ритуал.*)
6. Возможность делать что-либо, поступать так, чтобы обеспечить необходимые условия своей жизнедеятельности. (*Право.*)
7. Правила или образцы действий, одобряемые обществом. (*Обычаи.*)
8. Меры воздействия, наказания, применяемые к нарушителям установленных норм. (*Санкции.*)
9. Система правил поведения, принятая в особых социальных кругах. (*Этикет.*)

КРОССВОРД



1. Совокупность действий, установленных обычаями и ритуалами. (*Обряд.*)
2. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих. (*Манеры.*)
3. Последовательность действий. (*Привычка.*)
4. Закон или постановление, основание для действия в данных случаях, при известных обстоятельствах. (*Правило.*)
5. Особые действия, совершаемые специальными людьми в строгой последовательности. (*Ритуал.*)
6. Возможность делать что-либо, поступать так, чтобы обеспечить необходимые условия своей жизнедеятельности. (*Право.*)
7. Правила или образцы действий, одобряемые обществом. (*Обычаи.*)
8. Меры воздействия, наказания, применяемые к нарушителям установленных норм. (*Санкции.*)
9. Система правил поведения, принятая в особых социальных кругах. (*Этикет.*)