

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Николаева Анна Валентиновна

Учитель начальных классов

МОБУ НГ «Айыы Кыьата»

г. Якутск

Аннотация. В данной статье рассмотрена этнокультурное развитие младших школьников в условиях городской образовательной среды. Этнокультурное воспитание младших школьников необходимо осуществлять таким образом, чтобы сначала произошло погружение в родную для них культуру, а затем в другие культуры. В нашей образовательной организации воспитание и обучение ведется на этнокультурных ценностях.

Ключевые слова: младший школьник, образовательная среда, этнокультурное развитие, образование, воспитание, учитель, начальная школа.

Федеральный государственный стандарт образования нового поколения предъявляет требования к результатам обучения в виде компетенций, в числе которых необходимость этнокультурного развития личности ребенка. Любое человеческое общество, независимо от своей структурной организации, типа, политического устройства, отношения к религии, формирует средства сохранения и трансляции своих базисных ценностей, одной из которых является культура. Культура выступает и как выражение коллективной памяти народа, и как способ существования человечества в настоящем. Сохранение и возрождение национальной культуры и традиций своего народа с одновременным освоением ценностей мировой культуры – эти вопросы решает этнокультурное образование.

Этнокультурное воспитание – сложное социально-педагогическое явление. Оно базируется на основах народной педагогики, теории этноса, этнопсихологии, культурологи, философии, социально-культурной

деятельности и других отраслей научного знания. Региональный этнокультурный компонент рассматривается как необходимый элемент социально-культурной сферы.

Н. А. Бондарева считает, что «благодаря нормам наших традиционных культур и религий мы все еще живы, поэтому культурная соотнесенность очень важна для выживания человечества, оберегая его от духовной и нравственной анархии». Согласно мнению автора, этническая идентичность нечто иное как «отнесение себя индивидом к данному этносу на основе позитивной оценки его культуры, способствующей укреплению этнического самосознания группы и сохранению ее целостности как этнокультурного организма» [1, с.39].

Этнокультурным воспитанием младших школьников выполняется ряд важнейших функций: повышается этническая осведомленность, формируется этническое самосознание, вырабатывается устойчивая система ценностей, обеспечивается целостное представление о национальной культуре [2].

Этнокультурное воспитание младших школьников необходимо осуществлять таким образом, чтобы сначала произошло погружение в родную для них культуру, а затем в другие культуры.

Мы провели исследование этнокультурного развития младших школьников в МОБУ НГ «Айыы Кыьата» г. Якутска. В исследовании приняли участие 40 детей 2-го класса. С целью изучения уровня этнокультурного развития младших школьников были выбраны следующие методики:

1) адаптированная анкета (составлена П. Ю. Соколовой на основе анкет Е. А. Ангархаевой, М. Б. Кожановой, С. В. Мажаренко, Т. В. Поштаревой, Т. К. Солодухиной) для учащихся начальных классов [3, с.128];

2) диагностическая методика «Родной край и родная страна» (составленная П. Ю. Соколовой по анкете С. Н. Черябкиной) [3, с. 130];

3) диагностическая методика «Знатоки» (составленная П. Ю. Соколовой на основе игрового задания Т. К. Солодухиной) [3, с.133].

По результатам методик мы получили следующие результаты (рис. 1):

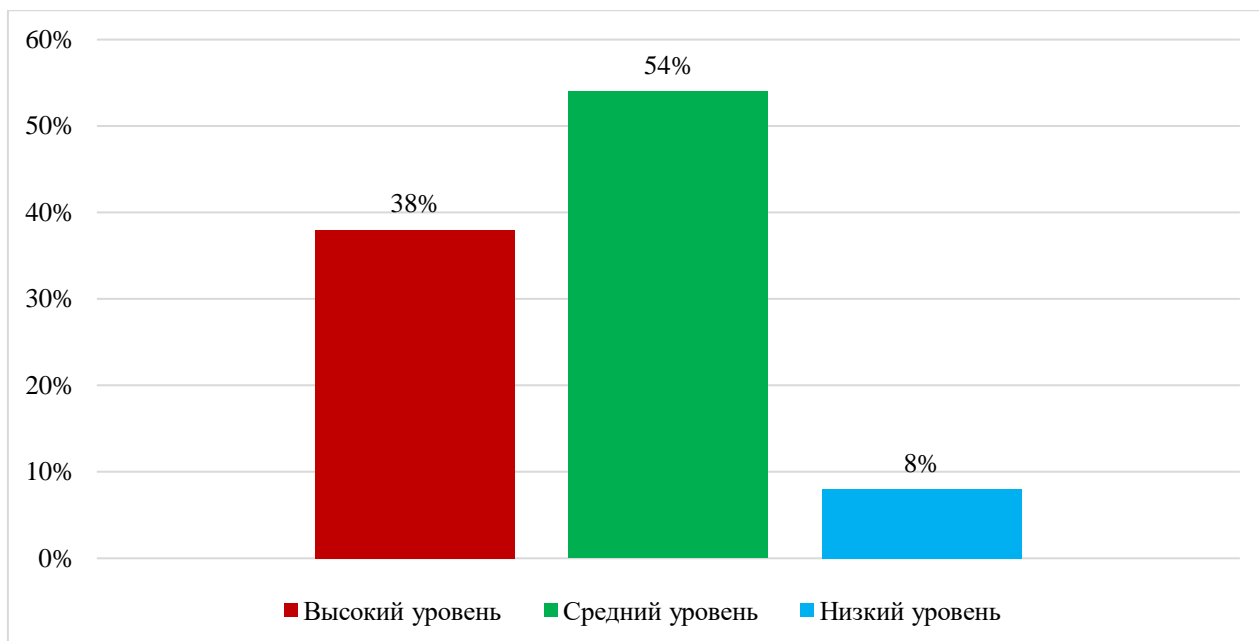


Рисунок 1. Результаты уровня этнокультурного развития младших школьников

По результатам диагностики преобладает средний уровень- 54%, высокий уровень- 38%, низкий уровень- 8%.

Исследование показало, что у младших школьников 2-го класса нашей школы средний уровень этнокультурного развития. В «Айыы Кыбата» воспитание и обучение младших школьников ведется по программе с этнокультурной направленностью, духовного роста трёх субъектов образовательного пространства: учащихся, родителей и учителей. В гимназии воспитание и обучение ведется на этнокультурных ценностях.

Список использованной литературы

1. Бондарева, Н. А. Технология этнокультурного воспитания [Текст] / Н. А. Бондарева // Школа. – 2014. – №5. – С. 38-41.
2. Кукушкин, В. С. Этнопедагогика : учебное пособие [Текст] / В. С. Кукушкин. – Москва : НОУ ВПО МПСУ, 2015. – 423 с. –
3. Соколова, П. Ю. Формирование этнокультурной осведомленности учащихся начальных классов в общеобразовательной школе [Текст]: дис. ...

канд. пед. наук : 13.00.01 / Соколова Пелагея Юрьевна ; МГПИ им. М.Е.
Евсевьева. – Саранск, 2014. – 247 с.