

МО «Эвено – Бытантайский национальный улус»  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Джаргалахская средняя общеобразовательная школа»

Интегрированный урок русского языка и окружающего мира во 2-м классе.

Тема урока по русскому языку «Развитие речи учащихся»,  
по окружающему миру «Дикие животные зимой».

Софронова Нина Степановна –  
учитель начальных классов

2019 год

Цели урока:

- расширить кругозор учащихся о жизни диких животных зимой, опираясь на материал нашего края;
- работать над развитием словарного запаса;
- отрабатывать формы речи: рассказ, диалог;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- упражнять по развитию письменной и устной речи учащихся;
- вспомнить правила на изученные орфограммы.

Оборудование: картинки диких животных, демонстрационные таблицы, индивидуальные карточки, поощрительные сувениры, сигнальные карточки красный, зелёный и синий, презентация «Дикие животные нашего края» и «Красная книга».

Технологическая карта урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	слайды	УУД
Организационный момент	Здравствуйте, ребята. Меня зовут Нина Степановна. Садитесь. У нас урок русского языка и окружающего мира. Проверьте готовность к уроку. Открываем тетради, записываем число и классная работа.	Учащиеся проверяют рабочие места.  Открывают тетради, записывают число и классная работа.	1 слайд	Регулятивные: -выполнять учебные задачи, слушать учителя.
	<i>Звучит музыка из передачи «В мире животных».</i> — Догадайтесь о ком сегодня пойдёт речь? — Да, правильно, речь пойдёт о животных нашего края и о том, как они живут зимой. — Давайте представим себе, что мы с вами собираемся в	Слушают музыку.  - О животных.		Коммуникативные: -развиваем умение слушать и понимать других; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -оформлять свои мысли в устной форме; -умение слушать друг друга,

	<p>зимний лес на экскурсию.  — Что мы с вами оденем на себя, чтобы нам было тепло?  — Умеем ли мы писать слова?</p>	<p>Ребята перечисляют.</p>		<p>-дать высказаться каждому.</p>
<p>Актуализация знаний.  (Работа по карточкам)</p>	<p>Слова:  •шу...ка  •ша...ка  •шар...  •варе...ки  •лыж...</p> <p>- Теперь взяли лыжи, пошли в лес. (Показываю слайды «Зимний лес»).</p> <p>- Холодно зимой в лесу. А деревья принакрылись теплыми шубками.  - Ребята, какие деревья встречаются у нас на пути?</p>	<p>Объясняют правописание слов, правила, если нужно подбирают проверочное слово.</p> <p>Ребята перечисляют.</p>		<p>Регулятивные:  -выполнять учебные задачи, слушать учителя;  -развиваем высказывать свое предположение;  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - понимать учебную задачу урока;  -контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p>
<p>Работа в тетради</p>	<p>Показываю карточки со словами, записывают слово и вставляют пропущенную букву:  • с...сна,  • р...бина,  • ...льха,  • ч...рёмуха,  • б...рёза.  Поставить ударение в словах.  Проверить.</p> <p>- Эти деревья являются лекарственными. -</p>	<p>Записывают слово и вставляют пропущенную букву.  Записывают слова, выделяют безударные гласные, ставят ударение.</p> <p>Проверяют свою работу.  Оценивают себя.</p>		<p>Коммуникативные:  -развиваем умение слушать и понимать других;  -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  -оформлять свои мысли в устной форме;  -умение слушать друг друга,  -дать высказаться каждому.</p>

	Ещё раз про себя прочитайте название этих деревьев.	Прочитают про себя.		
Развитие речи.	<p><i>Включаю музыку, звучит музыка «Зайчик», показываю слайды.</i></p> <p>- Кто это прыгает и оставил следы? - Расскажите, что вы знаете про зайца? - Кого ещё мы можем встретить на своём пути? - А теперь посмотрим на них.</p>	<p>Дети рассказывают.</p> <p>Ребята называют животных и рассказывают. Смотрят к /ф «Звери зимой».</p>		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развиваем умение слушать и понимать других;</li> <li>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>-оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>-умение слушать друг друга,</li> <li>-дать высказаться каждому.</li> </ul>
Работа по теме	<p>Беседа после просмотра к/фильма.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким мы увидели зайчика на снегу?</li> <li>2. Кто ещё меняет шубу на зимнюю?</li> <li>3. Кто знает родственника белочки, но зимой он спит?</li> </ol> <p>- А ещё в наших лесах есть такой зверёк, ценный, красивый. - А дальним родственником является горностай. - Поговорим о белке, что вы о ней знаете? (Ребята рассказывают)</p>	<p>колонок</p> <p>бурундук</p> <p>соболь</p> <p>горностай</p> <p>Ребята рассказывают</p>		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>-обобщение информации;</li> </ul>
Работа по карточкам	Белочка угостила вас грибочком, на нём задание.	Выполняют задание.		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять учебные задачи, слушать учителя;</li> </ul>

	<p>Вставить пропущенные буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гри...ки,</li> <li>• ш...шки,</li> <li>• к...ра,</li> <li>• яго...ки,</li> <li>• тра...ка,</li> <li>• с...мена,</li> <li>• морко...ка.</li> </ul>	<p>Гри<u>б</u>ки–гри<u>б</u>ок          Ши<u>ш</u>ки          Ко<u>р</u>а – ко<u>р</u>ка          Яго<u>д</u>ки-яго<u>д</u>а          Трав<u>к</u>а-трав<u>к</u>а          Се<u>м</u>ена- се<u>м</u>я          Морков<u>к</u>а-          морков<u>к</u>и          Орфограмма:</p>		<p>-развиваем высказывать свое предположение;          - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;          - понимать учебную задачу урока;          -контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p>
Физминутка	<p>Белка шла, шла          И грибок нашла.          Раз грибок, два грибок          Положили в кузовок.</p>			
Знакомство с Красной книгой.	<p>Вот Красная книга, в неё занесены редкие, исчезающие животные нашего края. <i>(Показываю слайды.)</i>          — Ребята, а как люди заботятся о лесных животных?          — Как называют людей, которые заботятся о лесных животных?</p>	<p>Лесник.           Рассказывают ребята.</p>		<p>Познавательные:          -поиск и выделение необходимой информации;          -обобщение информации;</p>
Работа над деформированным текстом (таблица)	<p>•г_лодают, з_мой, звери, л_сные.          •пом_щь, оказывают, л_сники, зв_рям.          •развеш_вают ветки, они, сено, морковь          •к_ртоф_ль, соль, кладут, к_пусту.          а) Составляем предложения коллективно.</p>	<p>Ребята составляют предложения коллективно. Разбирают слова с пропущенными буквами. Пишут самостоятельно. Проверяют: (читают 2-3 ученика)</p>		<p>Коммуникативные:          -развиваем умение слушать и понимать других;          -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;          -оформлять свои мысли в устной форме;          -умение слушать друг друга,</p>

	<p>б) Разбираем слова с пропущенными буквами.</p> <p>в) Пишут самостоятельно.</p> <p>г) Проверяем: (читают 2-3 ученика)</p> <p>д) Задание:</p> <p>1) Найти родственные слова.</p> <p>2) Первое предложение разбираем по членам предложения.</p>	Выполняют грамматическое задание.		- дать высказаться каждому.
Творческая работа	<p>Нам осталось вспомнить о каких животных мы с вами говорили и написать небольшой рассказик по плану:</p> <p>1. Где живёт?</p> <p>2. Чем питается? (включаю лёгкую музыку)</p> <p>Проверка - читают 2-3 рассказа.</p>	<p>Пишут небольшой рассказик по плану.</p> <p>Проверяют: (читают 2-3 ученика).</p>		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- обобщение информации;</li> </ul>
Итог урока	<p>– Наше путешествие подошло к концу. С какими животными мы познакомились?</p>			<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиваем умение слушать и понимать других;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>- умение слушать друг друга,</li> <li>- дать высказаться каждому.</li> </ul>
Рефлексия	<p>– Что больше всего понравилось</p>	Самооценка учащихся.		Коммуникативные:

	<p>на уроке?          – За что можете себя похвалить?          – У вас на партах лежат кружочки красного, синего, зелёного цветов.          Кто из вас считает, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работал на “отлично” – покажите красный кружочек   ,</li> <li>• кто работал на “хорошо” – покажите зелёный кружочек   ,</li> <li>• кто считает, что работал не в полном объёме, то покажите синий кружочек   .</li> </ul> <p>- Вы сегодня большие молодцы!          Спасибо за урок,          урок окончен.</p>		<p>-развиваем умение слушать и понимать других;          -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;          -оформлять свои мысли в устной форме;          -умение слушать друг друга,          - дать высказаться каждому.</p>
--	---	--	--