

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка-детский сад «Сардаана»
муниципального образования «Ленский район» РС (Я)**

Технология - макетирование, в работе с детьми раннего возраста.



**Подготовили воспитатели:
Гогенфельд О.Г., Зыскина И.Н.**



Актуальность

В период адаптации применение макета носит многофункциональный характер, так как макет – это не только экспонат, но и игровая зона, которая способствует стабилизации эмоционального фона.

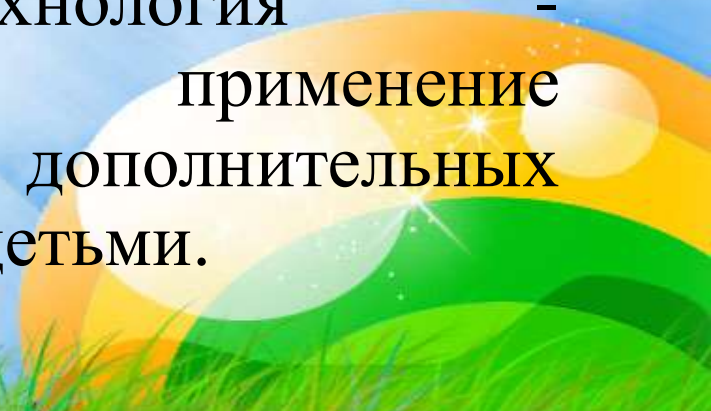
Цели и задачи:

- Создать условия для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям в ДОУ;
- Помочь ребенку отвлечься от тревожных мыслей, перенести его в увлекательный мир;
- Формировать познавательный интерес;
- Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, любознательность и воображение;
- Формировать первичные представления об окружающем мире, о свойствах объектов окружающего мира;
- Развивать сенсорные способности ;
- Способствовать развитию речи детей.



Современный мир информативно усложняется и мы, педагоги, должны идти в ногу со временем. Применение инновационных технологий в ДОУ, в том числе в адаптационный период, очень эффективно.

Одним из перспективных способов развития ребенка является инновационная педагогическая технология - макетирование. Его применение открывает ряд дополнительных возможностей работы с детьми.





Макет, как познавательно-развивающая среда

Знакомство с окружающим миром на примере макетирования объектов природы, природных зон, развивает у дошкольников познавательный интерес, наблюдательность и любознательность. Главное, в создании макета, который создается детьми или совместно с педагогами, ребенок применяет полученные знания, обобщает информацию, учится рассуждать, развивает логическое мышление.

Макет обязательно должен обыгрываться и носить не только экспонатную значимость, но и использоваться, как специальная игровая среда для закрепления знаний из различных образовательных областей: социализация, коммуникация, художественное творчество, игровая деятельность.

В дошкольном возрасте у детей только начинают формироваться представления о живой природе. Простые макеты дают возможность детям знакомить с живой природой через игровую деятельность. Особое место занимает режиссерская игра с мелкими игрушками. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности



Этапы работы по созданию макета:

1 – Предварительный


- Подготовка и сбор материала для создания макета;
- Сбор методической и художественной литературы по теме;
- Создание развивающей предметно–пространственной среды;
- Подбор дидактических игр;
- Обогащение личного опыта детей.

2 – Основной

Изготовление основы макета и наполнение его предметным материалом.

3 – Активизация игры с макетом

Созданное игровое пространство дополняется новым предметным материалом, используются предметы — заместители, педагог вместе с детьми придумывают игровые сюжеты.





Макет - это уменьшенная модель объекта окружающего мира.

Типы макетов:

Макеты - модули, макеты – карты.

Виды макетов:

- Напольный,
- Настольный,
- Подиумный,
- Настенный,
- Макеты в специальных шкафах и полках.





Виды макетов:

Напольный

Настольный



Настенный





Макет «Огород»



Макет Дерево «Времена года»





Макет «Русские народные сказки»





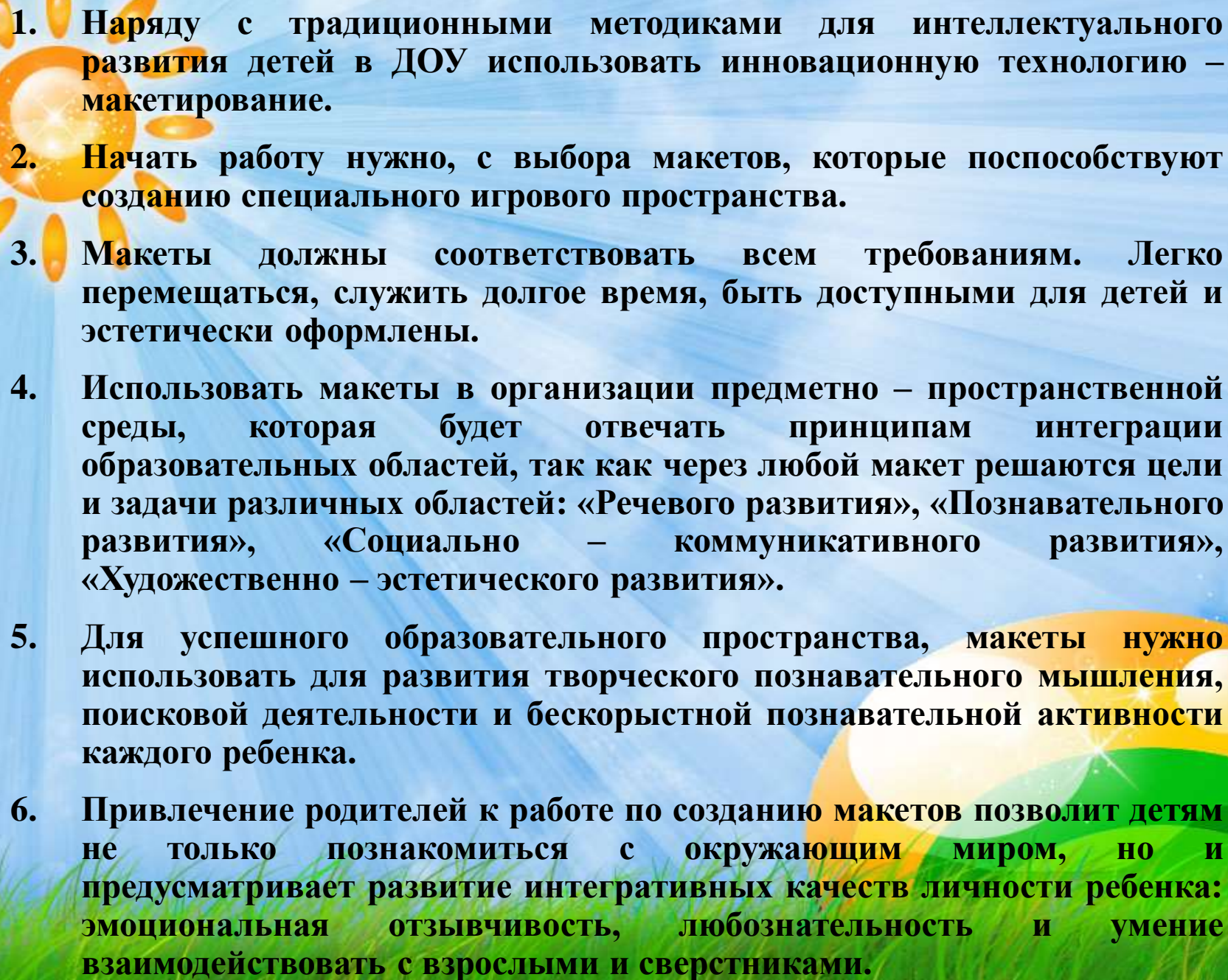
Вывод:

Таким образом, подготовленная, чётко спланированная воспитателем и грамотно реализованная технология макетирования дает положительные результаты в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ. Использование этой технологии обеспечивает более успешную реализацию личностно-ориентированных технологий, что способствует гуманизации образовательного процесса в детском учреждении, а также способствует успешному и гармоничному развитию ребёнка.



Методические рекомендации для воспитателей по применению технологии – макетирование, в работе с детьми раннего возраста.

На основе анализа методической литературы и ФГОС в дошкольном образовании, где основополагающим требованием общества к современному дошкольному учреждению является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать различные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения. Систематически и непрерывно пополнять, обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности, а также апробации в условиях ДОУ, нами разработаны следующие рекомендации:

- 
- 1. Наряду с традиционными методиками для интеллектуального развития детей в ДОУ использовать инновационную технологию – макетирование.**
 - 2. Начать работу нужно, с выбора макетов, которые поспособствуют созданию специального игрового пространства.**
 - 3. Макеты должны соответствовать всем требованиям. Легко перемещаться, служить долгое время, быть доступными для детей и эстетически оформлены.**
 - 4. Использовать макеты в организации предметно – пространственной среды, которая будет отвечать принципам интеграции образовательных областей, так как через любой макет решаются цели и задачи различных областей: «Речевого развития», «Познавательного развития», «Социально – коммуникативного развития», «Художественно – эстетического развития».**
 - 5. Для успешного образовательного пространства, макеты нужно использовать для развития творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и бескорыстной познавательной активности каждого ребенка.**
 - 6. Привлечение родителей к работе по созданию макетов позволит детям не только познакомиться с окружающим миром, но и предусматривает развитие интегративных качеств личности ребенка: эмоциональная отзывчивость, любознательность и умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.**



*Спасибо
за внимание!*

