

ОСИПОВА МАРИЯ ГРИГОРЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ

МБОУ «ХОРУЛИНСКАЯ СОШ ИМ. Е.К. ФЕДОРОВА»

НЮРБИНСКИЙ РАЙОН, С.САЙЫЛЫК.

ТЕМА:«Ученическое тьюторство на уроках

математики как эффективный метод

повышения качества образования».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ.

ДОКЛАД: «Ученическое тьюторство на уроках математики как эффективный метод повышения качества образования».

Одна из основных задач современной школы - помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал.

Эффективность работы педагогов определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого такого ученика, формирует творческую личность школьника, готовит его к познавательной деятельности и проявляет заботу о его здоровье.

Актуальны слова Галилео Галилея «Нельзя чему-нибудь научить человека, можно только помочь ему обнаружить это внутри себя».

Исходя из этого, ученическое наставничество на уроках математики как эффективный метод повышения качества образования ОВЗ считаю актуальным.

Цель: создание здоровьесберегающих условий на уроках математики, личная и групповая поддержка самостоятельности учащихся при решении познавательных задач, сопровождение при реализации индивидуального учебного плана образовательной деятельности учащихся.

Главная задача школы сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний «на всю жизнь», а сформировать у него умение учиться. То есть речь идет о формировании метапредметных умений. Осуществлять эту деятельность можно на основе использования современных образовательных технологий.

Концепция, которой я придерживаюсь – это развитие личности ребёнка на основе формирования его учебной деятельности. Ставлю перед собой цель:

помочь каждому ученику овладеть учебной деятельностью, т.е. – научить учащихся учиться.

Тьютор (в переводе с английского *tutor*) означает «домашний учитель, репетитор, наставник, опекун». Ключевым словом из всего перечисленного, которое я взяла за основу в своей работе, послужило слово «наставник».

Тьюторское сопровождение учащихся в предметном направлении по математике дает возможность для:

Диагностического подхода к конструированию индивидуальных стратегий раскрытия учащихся с высокими познавательными способностями по математике;

Обеспечения индивидуального темпа и дифференцированного подхода к раскрытию потенциала учащегося, исходя из его индивидуальных предпочтений;

Возможности отслеживания результатов на каждом этапе развития учащегося;

Создания творческого климата отношений учителя и ученика,

Цель тьютора — успешно включить ребенка в среду общеобразовательной школы, проектировать образовательный маршрут ученика и участвовать в его реализации.

На своих уроках я использую следующие формы тьюторского сопровождения:

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) – это индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения.

Групповая тьюторская консультация.

В роли тьюторов(наставников) выступают сами ученики класса.

Тьютор класса оказывает помощь одноклассникам в преодолении проблем и трудностей процесса самообразования, создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения.

В функции ученика- «тьютора» входит не только самостоятельное усвоение предлагаемого для изучения материала, но и помочь другим обучающимся. Учащиеся с интересом и с особым прилежанием выполняют эту работу и принимают помощь, которую им предлагают их одноклассники. В этом случае тьюторы выступают в качестве полноценных организаторов учебной деятельности.

Во время проведения своих уроков я привлекаю к организации и подготовке некоторых уроков самих ребят. Выполняя такого рода работу, ученики-тьюторы получают возможность самим дополнительно продвинуться в содержании собственной подготовки.

Эффективность прохождения учебного материала подопечными тьюторов гораздо выше в силу ряда причин:

- тьюторы являются ровесниками подтьюторных, и им всегда легче задать вопрос;
- тьюторы – это одноклассники, которые уже добились некоторых успехов в учебе;
- тьюторы в более доступной форме стараются донести учебный материал до сверстников;
- тьюторы относятся к выполнению работы с повышенной ответственностью.

Использование тьюторской деятельности учащихся позволяет решить ряд важных задач:

Учебные задачи:

повышение учебной мотивации;

углубление знаний по предмету и, как следствие, повышение информационной информативности;

положительная динамика усвоения материала;

повышение интереса к предмету.

Главное то, что ученик-тьютор — имеет доверительные и эмоциональные отношений с тьюторантом, является его проводником, защитником, помощником.

В результате ученического тьюторского сопровождения выявляются и развиваются образовательные мотивы и интересы. Учащиеся активнее включаются в образовательную деятельность и успешно проходят образовательный маршрут, не оставляя так называемых «белых пятен» непонятости на уроке. Значит, роль «ученик-тьютор» выполняет свою миссию.

Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ 2024 года это доказывает.

Есть ещё много проблем, которые предстоит решать, потому что каждый ученик – это отдельная личность, у которого есть своё «Я». И самая главная задача учителя, создать такую атмосферу, чтобы каждый обучающийся не потерял своего лица, чувствовал себя в школе и в классе комфортно, чтобы он с радостью спешил в школу за новыми знаниями.

Спасибо за внимание!