

## **«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, В УСЛОВИЯХ ИХ ПРОЖИВАНИЯ В ШКОЛЕ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА».**

Бокарева Елена Борисовна МО Олекминского района,  
г. Олекминск. МКОУ «С (К) ШИ №7».  
Воспитатель интерната.

Создание и защита проектов является одним из передовых не специфических технологий обучения и воспитания в коррекционной школе детей с недостатками в интеллекте.

Проект (бросок вперед) – система планируемых и реализуемых действий, а так же характеристика условий и средств достижения поставленных целей и задач. При создании проекта детьми в коррекционной школе с недостатками в интеллекте, существуют некоторые особенности:

- Выбор темы проекта, определяется с учетом психофизических особенностей детей;
- Тема и проблема определяется педагогом. Они должны быть доступны и решаемыми детьми;
- Также устанавливается время для создания проекта и форма организации детей (групповая или индивидуальная, ребенок и родитель и т д).
- Проводится анализ потребностей. Значение, место в коррекционной учебной и воспитательной работе с детьми с ОВЗ, интерес и желание детей, наличие личного опыта и объёма исходных знаний;
- Создается ситуация, когда дети заинтересуются новой формой работы.

При постановке цели проекта необходима сама идея. Дети должны знать: для чего он реализуется и итоговый результат. В задачах, как конкретных частях цели, ставятся действия: как подготовить, организовать, изучить, продумать, составить, научить, провести, обучить, защитить.

В описании проекта указывается, как и что будет сделано для достижения цели и задач проекта. Описание должно быть четким, лаконичным, доступным. Содержание можно отразить в схемах, таблицах, блоках и т. д. Главное, что бы работа над проектом была для ребенка интересной, значимой, и он ясно видел свою задачу и пути её решения.

Учитывая специфику психофизических особенностей детей с ОВЗ в коррекционной школе, педагог при защите проекта, должен раскрыть, какую коррекционную задачу он ставил. Таким образом, опираясь на сохранные анализаторы, он формирует навыки и умения самостоятельности интеллектуального и практического характера, познавательной активности. Какие ресурсы самостоятельности использовал ребенок? Как отразилась работа над проектом в общении его со сверстниками и взрослыми? Как поможет проект в дальнейшей его социализации? Где он сможет использовать свой проект?

**Проект с социальной направленностью должен работать на перспективу развития ребенка с ОВЗ и создать ситуацию успеха.**

Создание проектов с гражданско - патриотической направленностью с учениками средних и старших классов, занимает одно из приоритетных направлений в работе с детьми с ОВЗ. Но, вместе с тем это направление и самое трудное. В силу своих психофизических возможностей, дети с недостатками в интеллекте с трудом усваивают и принимают нравственные, моральные и патриотические понятия, так как это предполагает слияние высших чувств и сознания.

Окружающий мир, история Родины для них не интересна, потому что не входят в сферу их жизненных повседневных потребностей. Нравственные понятия у наших детей элементарны и конкретны, речь, память, внимание мышление соответствуют психофизическим особенностям. Отсутствие в семье традиций исторической памяти, снижает у детей с ОВЗ, потребность к изучению героических событий страны, к исследованию и познанию роли семьи в годы ВОВ, в истории Якутии, района, села. Часто в

группу поступают дети, которые даже не знают о ВОВ, или их знания разрознены и не носят воспитывающий характер.

Работая над проектом: «Мы люди белого солнца», я постаралась учитывать все трудности в коррекционной работе с детьми с недостатками в интеллекте.

Познание нового, тогда становится интересно для детей, когда они видят перспективу своего труда., видят его значимость. Когда дидактические принципы играют для них на успех. Создание детского коллектива, как коллектива единомышленников трудная и кропотливая работа. Каждый ребенок должен получить свой инструмент для самовыражения, чтобы оркестр группы звучал, как единое целое.

Чем интересен этот проект для детей коррекционной школы? Тем, что в нем отразились все стороны жизни, природы нашей республики и родного края, той местности, где ребенок живет и учится

В проект «Мы люди белого солнца» входит изучение экологии Якутии, её природная уникальность (Ленские столбы, тукуланы), флора и фауна. Мудрость народов Якутии. Героическая история. Конечно, без наглядно – действенной компоненты нельзя добиться хороших результатов. Мышление у наших школьников наглядно – образное или наглядно – действенное. Поэтому в план проекта включены экскурсии, участие в конкурсах поделок и рисунков. Посещение музеев и памятных мест в городе.

**Цель:** «Проектная деятельность, как метод обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, в условиях их проживания в школе интернатного типа»».

**Задачи проекта «Мы люди белого солнца»:**

**Обучающие.**

- учить детей создавать и защищать проект;
- учить находить материалы для создания проекта;
- дать детям элементарные научные знания;
- учить работать в коллективе.

**Воспитательные:**

- воспитывать в детях любовь к родному краю;
- воспитывать гордость за свою республику;
- воспитывать уважение к многонациональным традициям и обычаям народов, живущих на территории Якутии;

**Развивающие:**

- развивать желание познавать новое и интерес к проектной деятельности;
- развивать коммуникативные способности.

**Коррекционные:**

- коррекция познавательной сферы, памяти, речи, внимания;
- коррекция нравственно – духовной сферы
- коррекция эмоциональной сферы и творческого мышления.

В проект «Мы люди белого солнца» вошли все направления коррекционно-воспитательной работы.

**Проекты на гражданско-патриотическую тематику:**

- Исследовательский проект «Бессмертный полк. Один из миллионов». Значимость этого проекта заключается в нахождении достоверной информации о родственнике участнике ВОВ.
- Беседы с родными и знакомыми;
- Поиск сведений в книжных изданиях;
- Посещение музея;
- Работа с интернет-ресурсами. Сайты «Подвиг народа», «Память народа»
- Подборка стихов на военную тематику и музыкальное сопровождение;
- Оформление материала и его представление;

- Как завершение: участие в шествии «Бессмертного полка» в городе или в родном селе.

Проект: «Трасса мужества АлСиб». В данном проекте ставится цель: «Показать роль Якутии в строительстве трассы, ее значимости для победы в ВОВ, мужество и героизм якутского народа, летчиков, простых жителей». Разработать данный проект можно по таким позициям:

- Исследовательская работа самого педагога.
- Заинтересовать и мотивировать детей на создание проекта, как изучения героического подвига жителей Якутии в годы ВОВ;
- Посещение музея для ознакомления с историческими документами, отражающими значимость трассы Аляска – Сибирь для победы ВОВ;
- Встречи со строителями трассы или их потомками, которые поделятся воспоминаниями о тех трудных днях;
- Разделить детей на группы. Одна группа будет искать в школьной библиотеке материалы для проекта, стихи на военную тематику, другая группа - совместно с учителем музыки подбирать музыкальное сопровождение для защиты проекта;
- Организовать выставку рисунков детей по теме;
- Работы детей объединить в один материал. Разработать сценарий для презентации. Вести работу по коррекции речи, невербального сопровождения выступлений, умению работать в творческом коллективе (слушать, поддерживать и т д);
- Как итог этого проекта, отразить впечатления детей, их поисковую работу в СМИ школы, района. Можно и участвовать в конкурсе. Например: «Мы наследники Победы» или «Помним! Гордимся!».

В создании проектов по гражданско- патриотическому воспитанию детей с недостатками в интеллекте можно создавать проекты на темы:

- **«Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют».** Цель проекта: познакомить детей с трудом жителей Якутии в тылу в годы ВОВ.
- **«Ленинградский метроном».** Подвиг города и народа во время блокады Ленинграда;
- **«Служить Родине – это долг или обязанность?»;**
- **«Где родился, там и пригодился»;**
- **«Знакомой улицей пройдусь».** Дети зачастую не знают историю названия улицы, на которой стоит школа, находится интернат, какие известные люди живут на этой улице. Как раньше называлась улица. Познакомьте их с историей города, или своего поселка.

- мотивация детей, изучение материала воспитателем;
- постановка проблемы, способы для ее решения;
- раздать темы для поисковой работы;
- посещения музея, беседы со старожилками;
- экскурсия по улице;
- работа с интернет-ресурсами;
- создание результативной части работы. Защита, презентация, фотомонтаж.
- выступление перед аудиторией с проектом, заметка в СМИ района.

**«А космос стал ближе».** В этом проекте, с учетом желания и интересов детей раздать темы для индивидуальной и групповой работы: «Как готовят космонавтов», «Животные в космосе», «Женщины космонавты», проекты космических кораблей и спутников из бумаги, подручных материалов; рисунки на космическую тематику; «Чем питаются космонавты?» В заключении работы провести квест **«Звездный десант»**, в котором дети, переходя от станции к станции и выполняя задания, добиваются какой-то цели. Например: находят подарок, получают грамоту и т д.

Работу по экологическому направлению можно объединить в проект «Жемчужины Якутской природы», в котором использовать метод дидактики «от простого к сложному». Постепенно, изучая природу родного края, перейти к более значимым явлениям природы всей Якутии.

Экологическое направление самое благодатное для коррекционной работы. Дети живут в мире природы, она им близка. Многие из детей родились в удаленных поселках, где нет даже интернета. Природа окружает их с самого рождения. Вместе с родителями они собирают ягоды, орехи, грибы, ходят на охоту и рыбалку.

Но красоту мира природы наши дети часто не замечают, она для них обыденное явление, нечто привычное, повседневное. Задача воспитателя открыть окно детям в яркий необыкновенный мир красок и звуков природы. Научить их беречь и защищать этот хрупкий мир. Передавать свои впечатления в рисунках, поделках, учить садить деревья и цветы, соблюдать правила поведения в природе. Как наглядно-действенный компонент, воспитатель использует метод проектов, как наиболее продуктивный способ в воспитании экологического мышления, нравственно-этических норм, в развитии творческих способностей и трудовых навыков.

Можно использовать такие темы проектов:

- «Народная мудрость якутского и русского народа о природе, природных явлениях. Фольклор: пословицы, поговорки, приметы, загадки, заклички о природе»;
- «Поэты, писатели, художники народов Якутии о природе родного края»;
- «Краски природы».
- «Родные просторы, как сердцу вы милы». Проект на экологическую тематику о бережном отношении и защите природы. Выступление юных экологов школы;
- «Образ Осени в представлении детей. Использование элементов ТРИЗ»;
- «Жемчужины якутской природы. Ленские столбы». Дети готовятся индивидуально и в группах. Разделить на несколько заданий. «История возникновения Ленских столбов», «Мифы и легенды о Ленских столбах», «Флора Ленских столбов», «Фауна Ленских столбов», «Значение Ленских Столбов в развитии туризма в Якутии», «Песни и стихи о Ленских столбах», рисунки и поделки на тему Ленских столбов.
- «Путешествие в зеленую аптеку». Лекарственные растения Якутии.
- Рисунки, ДП-Т, поделки из природного материала, изготовление кормушек, посадка деревьев возле школы и улицах города, песни и стихи на тему природы родного края.
- «Жемчужины якутской природы. Тукуланы». Песчаные дюны – пустыни Якутии. Раскрыть появление дюн, их историческое значение в природе, уникальность;
- «Великая река Лена», «Река красавица, река труженица».
- «Что такое Северное сияние». Дать детям элементарные научные знания о природном явлении – Северное сияние. Красота и уникальность этого явления.
- Отразить впечатления в рисунках.

Проекты на экологическую тему могут занимать небольшой отрезок времени (одно занятие), так и долговременные, в которых дети с помощью педагога или родителей решают поставленную проблему. Например: найти и рассказать о растении или животном, занесенным в Красную книгу Якутии, эндемиках района. Ягоды, грибы, деревья, цветы, полезные ископаемые района и так далее.

Проекты по духовно - нравственному направлению, которые могут войти в главный проект «Мы люди белого солнца», помогут в развитии и коррекции эмоциональной сферы, усвоению норм морали общества, культуре поведения в социуме, развитию личностных качеств ребенка и его волевой сферы.

Педагоги коррекционных школ-интернатов для детей с недостатками в интеллекте, часто сталкиваются с проблемой низкого уровня эмоционального интеллекта, бездушием, социальным одиночеством, агрессивностью, тревожностью у учеников.

Проживая в интернате, ребенок может стать потребителем с отсутствием навыков созидательного труда, без мечты о будущем, эгоцентриком. С такими понятиями наши дети трудно устраиваются в жизни после школы. Не способны создать крепкие семьи. Быстро попадают под отрицательное влияние улицы.

Воспитание таких нравственных и духовных понятий как: Родина, милосердие, сострадание, восхищение прекрасным, любовь к семье и родным, трудолюбие, взаимопомощь, уважение к старшим, защита младших и так далее, способно создать личность выпускника, который сможет адаптироваться в обществе, реализовать себя в будущем.

### **Проекты по духовно – нравственному воспитанию:**

- **«В городе нашем есть школа такая...».** История школы. Знакомство с учителями. Интервью с новичками и старшеклассниками, родителями. Традиции школы, рабочие профессии, которые получают ученики в школе. Как итог: выпустить газету. Назначить корреспондентов, редактора газеты, художников.
- **«Мы родились в великом краю».** Проект ко Дню суверенитета РС (Я). Дать детям домашнее задание. Почему нашу Якутию называют страной огромных расстояний? Почему нашу Якутию называют страной больших возможностей? Почему нашу Якутию называют страной великих достижений? Обобщить на защите проекта работу детей и родителей.
- **«Связь через века».** Проект о старейших учителях школы. Их профессии, вклад в обучение и воспитание детей. изготовление подарков, рисунков, разучивание стихов, сценок и песен о учителях, воспитателях.
- **«Наш отчий край, наш отчий дом».** Этот проект основан на работе с родителями.
  - Составить и раздать анкету, в которой отражены вопросы о традициях, обычаях семьи. Семейных праздниках, прикладном творчестве, помысле. Семейные трудовые династии. Секреты домашней кузницы и хобби родителей. Какую музыку любят в семье. Домашние питомцы, рисунки детей и т. д.
  - организация родительского собрания и праздника.
  - разучивание с детьми песен, стихов о семье, организация веселых конкурсов.
- **«Пою тебя, мой край родной».** Знакомство с жизнью и творчеством поэтов, композиторов, художников, мастеров прикладного творчества родного наслега, района и Республики. Посещение выставок, музея, концертов. Встречи с известными людьми культуры и искусства. В основе проекта лежит цель: наполнить духовную сферу ребенка с ОВЗ прекрасным миром творчества, воспитание духовных ценностей, нравственных понятий.
- **«Наследие предков».** Данный проект поможет детям погрузиться в историю духовности и традиций наших предков. Например: «Мифы и легенды якутского и русского народа», «Славные богатыри земли Олонхо», «Праздник Ысыах – это праздник лета, солнца, дружбы». «Традиции, быт, промыслы народов Якутии». «Венок дружбы». Этот проект поможет детям понять всю яркость, многогранность народов, проживающих в Якутии. Воспитание и развитие нравственной сферы, закрепление понятий: интернационализм, многонациональный, уважение к культуре и традициям разных народов, воспитывают в детях принятие и понятие людей разных национальностей, предупреждают межнациональные распри.

Художественно-эстетическое направление предполагает воспитание и развитие творческих способностей детей с недостатками в интеллекте, коррекцию эмоциональной сферы, воспитывает художественный вкус, желание не только любоваться красотой, но и самому создавать прекрасное. Чтение стихов, песен развивает у ребенка речь, память, внимание. Во время изготовления поделок, шитье, лепке развивается мелкая моторика, координация движений. Занятия по

рисованию развивают воображение, фантазию, чувство цвета, гармонии. Монотипия и рисование различными предметами влияют и на поведение ребенка. Если дети гиперактивные, агрессивные, или наоборот заторможены, молчаливы, у них наблюдается тревожность, замкнутость, снижена коммуникабельность, нет друзей, то смело начинайте с ними заниматься монотипией или рисование предметов, которые их окружают. Создание необычных образов заинтересуют ребенка. Рисунок всегда получится, и это доставит радость, удивление, создаст ситуацию успеха. Этот ребенок будет конкурентоспособен со своими идеями, рисунками в коллективе детей. Сделайте выставку работ в группе, школе. Отправьте рисунки на конкурс. Непоседа и «нехочуха» постепенно научится вниманию, усидчивости, трудолюбию почувствует свою значимость для коллектива.

Такие студии, как «Волшебный лоскуток», танцевальные и художественные кружки. Занятия по лепке из глины, как нельзя лучше влияют на воспитание и развитие детей с недостатками в интеллекте. Школьный театр и кукольный театр помогут ребенку научиться выразительной речи, умению держать себя на сцене, работать в творческом коллективе. Гастроли и выступления на школьных мероприятиях развивают у детей уверенность в себе, помогают социализироваться и адаптироваться в обществе сверстников других школ, в культурном социуме города.

Каждый педагог идет своим путем, ищет те методы и приемы коррекционной работы с детьми, которые отвечают запросам общества. Это трудный путь познания и воспитания подрастающего поколения. Но цель и задачи у нас общие. Создать атмосферу творчества, единения детского коллектива, способного к изучению и понятию окружающего их мира. Может и не сразу проявятся плоды нашего воспитания, но каждый из нас закладывает зерна для рождения нового современного человека. Мы можем открыть ребенку всю метапредметность существования жизни человека на земле. Мира, где нет ничего второстепенного.

