

Муниципальный район «Анабарский национальный (долгано-эвенкиский)
улус (район)»

Республики Саха (Якутия)

МБДОУ Детский сад №1 «Тугутчаан» общеразвивающего вида
678440, Анабарский улус, с. Саскылах, ул. Молодежная д.21, к1 тел./факс: (2-13-58) 2-11-04, e-mail:
lybovsem72@gmail.com

**Конспект НОД по развитию познавательно - исследовательской
деятельности для детей в подготовительной группе**

Тема занятия: «Соль и сахар».

Автор

Воспитатель: Семенова Любовь

Анатольевна

Группа: подготовительная группа

Длительность мероприятия: 25 минут.

Цель: сформировать представления детей о свойствах соли и сахара.

Задачи:

Познавательные:

- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах соли и сахара;
- Формировать активный и пассивный словарь по теме (соль, сахар, кристалл, хрустит, растворяется);
- Формировать умение работать по образцу (педагог показывает – ребенок повторяет);

Развивающие:

- Развивать любознательность, наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.
- Развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, умение делать выводы.
- Способствовать развитию общей и мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения экспериментальной деятельности.
- Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами.
- Способствовать развитию навыков взаимодействовать друг с другом.

Воспитывающие:

- Создать условия для формирования положительного интереса к экспериментальной деятельности;
- Воспитывать умение соблюдать правила поведения при проведении опытов с солью и сахаром, соблюдая при этом необходимые меры безопасности.

Словарная работа: активизировать словарь по теме занятия.

Обогащение словаря:

Предварительная работа:

1. Проведены беседы с детьми с использованием демонстрационного материала по теме овощи и фрукты, продукты питания.

Форма организации:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Методы и приёмы:

- просмотр презентации,
- практическая деятельность детей,
- вопросы к детям.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, презентация.

Демонстрационный материал: яблоко, 6 кубиков сахара, миска с солью, миска с сахаром.

Раздаточный материал: 6 луп, 6 пластмассовых стаканчиков и тарелок, деревянные палочки, 6 черных заламинированных квадратов.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1. Вводная часть (организационный момент)	<p><i>Педагог:</i> - Здравствуйте, ребята! Посмотрите к нам пришли гости экспериментаторы, давайте с ними поздороваемся.</p> <p>1 СЛАЙД (<i>педагог обращает внимание детей на экран презентации</i>)</p> <p><i>Педагог:</i> Экспериментаторы хотят сегодня провести интересные эксперименты и приглашают нас с вами поучаствовать в опытах. Вы готовы?</p>	<p><i>Дети</i> здороваются.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>	3 минуты
2. Основная часть	<p><i>Педагог:</i> Ребята, сегодня мы с вами будем узнавать новое о соли и сахаре. 2 СЛАЙД</p> <p><i>Педагог:</i> Скажите, а где же находится соль и сахар, где мы их часто встречаем?</p> <p><i>Педагог:</i> Совершенно верно. Соль и сахар содержатся в продуктах, которые мы едим. 3 СЛАЙД</p> <p><i>Педагог:</i> Посмотрите, на экране нарисованы разные продукты, назовите их. Вы молодцы, много продуктов назвали.</p> <p>4 СЛАЙД</p> <p><i>Педагог:</i> Скажите, если в продукте много сахара, то он какой? Если в продукте много соли, то продукт какой? Правильно, соленый. Тогда мы можем сделать вывод, что соль и сахар придают продуктам что? Совершенно верно. Соль и сахар придают продуктам вкус (<i>обращаем внимание на экран презентации</i>).</p> <p><i>Педагог:</i> Ребята, Экспериментаторы хотели бы узнать, сколько сахара содержится во фруктах. Поможем им?</p> <p>5 СЛАЙД</p> <p><i>Педагог:</i> Посмотрите на экран, в яблоке содержится 6 кусочков сахара (<i>педагог выносит тарелку с яблоком и шестью кусочками сахара и даёт детям посмотреть наглядно</i>). В апельсине содержится тоже 6 кусочков сахара, а в банане 5 кусочков сахара (<i>также демонстрирует детям фрукты с сахаром на тарелке</i>).</p> <p><i>Педагог:</i> Ребята, мы с вами узнали, сколько сахара содержится во фруктах, а экспериментаторам теперь интересно, в каких овощах содержится больше всего соли. Давайте посмотрим на экран.</p>	<p><i>Дети:</i> в продуктах питания.</p> <p>Ответы детей.</p> <p><i>Дети:</i> Сладкий. Соленый. Вкус.</p> <p><i>Ответ детей.</i></p> <p><i>Дети рассматривают фрукты и кусочки сахара на тарелке.</i></p>	15 минут

6 СЛАЙД

Педагог: Среди овощей, самое большое количество сахара находится в свекле, моркови и репе.

Педагог: Ребята, мы узнали много нового, пора нам немного отдохнуть, я приглашаю вас встать и повторять движения.

7 СЛАЙД

Физкультминутка

«Потрудились - отдохнем!
Встанем, глубоко вздохнем.
Руки в стороны, вперед,
Влево, вправо поворот.
Три наклона, прямо встать.
Руки вниз и вверх поднять
Руки плавно опустили,
Всем улыбки подарили!»

(дети садятся на места)

Педагог: Ну что же ребята, про то, сколько сахара и соли содержится в овощах и фруктах мы узнали. А теперь экспериментаторы предлагают нам узнать о соли и сахаре больше и провести с ними опыты.

8 СЛАЙД

Но сначала, мы вспомним правила, как вести себя во время эксперимента. Во время эксперимента нельзя *(педагог показывает на знак на экране)*. Молодцы, правила помните.

9 СЛАЙД

Педагог: Ребята, тогда начинаем эксперимент. Нам нужно доказать: 1. Что соль и сахар состоят из кристаллов. 2. Что кристаллы при трении хрустят. Вы готовы? Для первого эксперимента нам понадобятся тарелка с черным квадратом, лупа, соль и сахар. *(Педагог раздает тарелки с черными квадратами, лупу, ставит на стол миски с солью и сахаром, ложки)*.

Педагог: Ребята, сейчас вы аккуратно будете насыпать из мисок на черный квадрат, кто-то соль, кто-то сахар. Возьмете лупу и рассмотрите соль и сахар.

Педагог: Ребята, на что похожи соль и сахар под лупой? Совершенно верно, соль и сахар похожи на кристаллы. Значит, мы можем сделать вывод о том, что соль и сахар состоят из кристаллов *(обращает внимание детей на экран, рядом с утверждением появляется красная галочка)*.

Дети повторяют движения.

Дети отвечают:
нельзя
разговаривать,
нельзя трогать
руками без
разрешения, нельзя
пробовать на вкус,
нужно соблюдать
осторожность.

Дети выполняют инструкции.

Дети: На кристаллы.

	<p><i>Педагог:</i> И так, первое утверждение мы доказали, а помогла нам в этом лупа. Следующее утверждение - кристаллы при трении хрустят. Давайте возьмем ложки и надавим на соль и сахар и послушаем звук.</p> <p><i>Педагог:</i> Ребята, что вы слышите? Правильно, слышен хруст. А слышим мы его, потому, что наши кристаллы сахара и соли ломаются.</p> <p>Мы доказали второе утверждение, о том, что кристаллы при трении хрустят (<i>обращает внимание детей на экран, рядом с утверждением появляется красная галочка</i>).</p> <p>10 СЛАЙД</p> <p><i>Педагог:</i> Ребята, а на что похож этот звук?</p> <p>Правильно, хрустящий звук соли и сахара, похож на звук ходьбы по снегу в морозный день. А всё потому, что снег, точнее снежинки тоже состоят из кристаллов, и когда мы идем по снегу, снежинки ломаются под нашими ногами и мы слышим хруст (<i>обращает внимание детей на сходство кристаллов снега и соли с сахаром</i>). Давайте послушаем этот хруст (<i>включает аудиозапись ходьбы по снегу</i>).</p>	<p><i>Дети:</i> Хруст.</p> <p><i>Дети:</i> На снег.</p>	
<p>3. Заключительная часть</p>	<p>11 СЛАЙД</p> <p><i>Педагог:</i> Ребята, экспериментаторы приготовили для нас последний опыт. Нам нужно доказать, что соль и сахар растворяются в воде (<i>обращает внимание детей на экран, где нарисована схема эксперимента</i>).</p> <p>Я сейчас вам раздам стаканчики с водой и деревянные палочки. Вы аккуратно насыпаете в стаканчик соль или сахар и мешаете палочкой до полного растворения содержимого.</p> <p><i>Педагог:</i> И так ребята, что получилось?</p> <p>Совершенно верно, нам удалось доказать последнее утверждение, что соль и сахар растворяются в воде. (<i>обращает внимание детей на экран, рядом с утверждением появляется красная галочка</i>).</p>	<p>(<i>Дети выполняют эксперимент</i>).</p> <p><i>Дети:</i> Соль и сахар растворились.</p>	<p>5 минут</p>
<p>4. Рефлексия</p>	<p><i>Педагог:</i> Ребята, вы большие молодцы. Сегодня мы проделали большую работу и доказали 3 утверждения, давайте вспомним какие?</p> <p>Совершенно верно.</p> <p>11 СЛАЙД</p> <p>Экспериментаторы довольны вашей работой и говорят вам за это спасибо!</p>	<p><i>Дети:</i> Что соль и сахар состоят из кристаллов, кристаллы при трении хрустят и что соль и сахар растворимы в воде.</p>	<p>2 минуты</p>