

Михайлова Мария Семеновна  
МАОУ СОШ №39 им Н. И. Шарина  
ГО город якутск  
Воспитатель полготовительной группы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Творческое междисциплинарное обучение»  
для детей старшего дошкольного возраста

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №39 имени Николая Ивановича Шарина»  
городского округа «город Якутск»

РАССМОТРЕНО  
на собрании методического  
объединения

СОГЛАСОВАНО  
тьютор-методист по  
дошкольному образованию

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ СОШ №39  
им. Н.И. Шарина ГО «город  
Якутск»

Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Егорова А.И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Прокопьева М.Л.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Творческое междисциплинарное обучение»  
для детей старшего дошкольного возраста

### Структура рабочей программы:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Отличительная особенность данной программы	5
1.3.	Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет	5
1.4	Сроки реализации программы	7
1.4	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	<b>9</b>
2.1.	Содержание программы	9
2.2.	Учебно-тематический план	9
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел программы</b>	<b>11</b>
3.1.	Методическое обеспечение программы.	11
<b>4.</b>	<b>Список используемой литературы</b>	<b>12</b>

## **1. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Актуальность.**

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». Одним из инструментов этого воспитания является краеведение.

Цель вовлечения дошкольников в изучение родного края в детском саду состоит в том, чтобы посеять и вырастить в детской душе семена любви к родному краю, природе, дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Поэтому у педагогических работников системы дошкольного образования формируется образовательный запрос, связанный с потребностью в совершенствовании педагогических компетенций для осуществления профессиональной деятельности в области воспитания и формирования традиционных ценностей народов РФ у детей дошкольного возраста. Педагоги должны знать, уметь и владеть различными педагогическими технологиями, современными методами, чтобы организовывать образовательный процесс, учитывая наши традиционные ценности, создавая единое, целое пространство воспитания, развития и обучения. [1, 4]

Одной из технологий, которую мы используем для приобщения наших воспитанников к базовым ценностям российского народа, создания условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, является технология творческого междисциплинарного обучения Н.Б. Шумаковой.

Инициативность, открытость новому опыту, стремление к самосовершенствованию, гибкость ума и креативность рассматриваются в качестве важнейших характеристик личности эпохи социально-технологической революции, отсутствие которых грозит современному человеку «не поспеть за временем» и оказаться «лишним» в этом мире. Именно поэтому, совсем не праздным становится вопрос о том, как обстоят дело с развитием творческой активности, креативности и стремления к изучению нового у детей, которые через 10-15 лет выйдут на рынок труда, и какие современные образовательные технологии эффективны в решении задач развития требуемых качеств.

Творческое междисциплинарное обучение, основанное на концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина и модели развития одаренности в дошкольном обучении, позволяет создавать обогащенную, развивающую

среду благодаря междисциплинарному содержанию обучения, методу обучения, моделирующему процесс открытия ребенком новых знаний о мире и особым отношениям сотрудничества, диалога и творчества, складывающимся в процессе познания.

Творческое междисциплинарное обучение позволяет каждому ребенку:

- прикоснуться к самым разным сторонам окружающего мира,
- удивиться его тайнам,
- испытать радость открытия, творчества.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21. Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ СОШ №39 им. Н.И. Шарина ГО «город Якутск», а также с учетом программы творческого междисциплинарного обучения доктора психологических наук Н.Б. Шумаковой «Одаренный ребенок», учебно-методического пособия И.И. Комаровой «Основы краеведения и духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание рабочей программы отражает реальные возможности учреждения по предоставлению дошкольной образовательной услуги.

**Цель:** раскрытие индивидуальности ребенка, воспитание исследовательского отношения к миру, развитие творческой личности, развитие системного мышления и целостного миропонимания, формирование умения учиться, способствовать духовно-ценностной и практической ориентации детей в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации.

#### **Задачи курса:**

- Развитие широких познавательных интересов;
- Развитие целостной картины мира (понимания мира как единого, взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей;
- Развитие всех видов мышления;
- Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- Обучение коммуникативным умениям и умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т.д.);

- Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я-концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека.

## **1.2. Отличительная особенность данной программы**

Решение вышеперечисленных задач обеспечивается особым построением как содержания, так и методов обучения, моделирующих процесс открытия ребёнком новых знаний о мире. Обязательным условием выступают субъект-субъектные отношения, обеспечивающие возможность сотрудничества, диалога и творчества в процессе познания.

В основу нашей программы легли два курса междисциплинарного обучения по темам «Происхождение» и «Структура», которые были созданы под руководством Н.Б.Шумаковой совместно с И.Г.Струнгис и М.Е.Ющенко. Каждая такая тема изучается в течение одного года и позволяет дошкольникам в игре и совместной исследовательской деятельности открывать разные грани окружающего мира, его закономерности и связи, выстраивая, таким образом, целостную картину мира. Широта и неопределенность границ изучения таких тем позволяет строить обучение на разном уровне когнитивной сложности и практически на любом содержательном материале, который отбирается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с опережающим развитием в соответствии с их познавательными потребностями и возможностями.

Так, дети открывают, что все, что нас окружает, будь то бабочка, космический корабль или гора Эверест - имеет свое происхождение, свою историю возникновения. Дети открывают, что происхождение может быть естественным (природным) или искусственным, что если где-то что-то возникло (прибавилось), то где-то что-то исчезло (убавилось) и т.д. Каждое открытие-обобщение, которое дети делают на основе изучения тем из разных областей, становится смысловой нитью, связывающей разрозненные факты и темы, способствуя развитию системного мышления и творческой активности ребенка. Дети задают вопросы и выдвигают гипотезы, экспериментируют, конструируют, лепят, рисуют, придумывают и строят прогнозы, учатся сотрудничать и совместно решать проблемы, радоваться открытиям и успехам друг друга, пробуя себя в разных видах деятельности при изучении природы и искусства, математики и технологий, общества и самого себя.

## **1.3. Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет**

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) – последний из периодов дошкольного возраста и является этапом интенсивного психического и физического развития. В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма

ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. Организм ребёнка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

Мышление в данном возрасте становится словесно-логическим (познание через понятия, слова, рассуждения), то есть дошкольник способен понимать связи предметов и явлений, которые невозможно представить в наглядной форме и может устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и действиями.

Так же происходит активное развитие диалогической речи, зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Ведущей деятельностью старших дошкольников остаётся сюжетно-ролевая игра (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, М.И. Лисина и др.). В ней ребёнок берёт на себя роль взрослого, выполняя его социальные и общественные функции. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое пространство усложняется, в нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Наряду с сюжетно-ролевой игрой к концу дошкольного возраста у детей появляются игры с правилами: прятки, салочки, круговая лапта и др. Умение подчиниться правилу формируется в процессе ролевой игры, где любая роль содержит в себе скрытые правила. К концу дошкольного возраста у ребёнка в игре формируются новообразования, которые становятся основой формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

В старшем дошкольном возрасте появляются зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Одно из важнейших условий развития самосознания в дошкольном возрасте – расширение и обогащение индивидуального опыта ребёнка. Говоря об индивидуальном опыте, мы имеем ввиду общий результат умственных и практических действий, которые ребёнок сам предпринимает в окружающем мире.

В целом же, для детей старшего дошкольного возраста характерны общительность и потребность в дружбе. Развивается общение как вид деятельности ( М.И. Лисина, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Т.А. Репина, А.Г.

Русская). Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает общение между собой. У детей к концу старшего дошкольного возраста складывается новая форма общения, которая названа внеситуативно-деловой. Примерно половина речевых обращений к сверстнику приобретает внеситуативный характер. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами, дают оценки качествам и поступкам других.

Советские психологи Л.С. Выготский и А.В. Запорожец неоднократно подчеркивали, что в старшем дошкольном возрасте ребёнок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально относится к последним. В этот период вместо познавательного типа общения на первый план выступает личностный, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения. Это новое изменение в деятельности и её целях называется произвольностью психических процессов и имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения, и для всего дальнейшего психического развития

#### **1.4. Сроки реализации программы**

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на один год обучения для детей от 5 до 7 лет в ДОО. Организация совместной деятельности педагога и детей предполагает встречу 1 раз в неделю на специальном междисциплинарном занятии. Объем общего времени НОД – 36 недель в учебный год. Продолжительность встреч: 45 минут.

Также, помимо занятий, дети тему года изучают во время изучения проектов недели, согласно перспективному планированию группы.

#### **1.5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

В течение прохождения курса междисциплинарного обучения, помимо целевых ориентиров обозначенных в ФГОС ДО, у воспитанников формируются такие навыки, как:

- анализировать;
- классифицировать;
- сравнивать;
- выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев;
- рассматривать события и явления с разных точек зрения;
- проверять предположения;
- доказывать;

- выделять причинно-следственные связи;
- делать умозаключения;
- комбинировать.
- преобразовывать.
- прогнозировать.
- придумывать новое;
- вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Воспитанники приобретают важные исследовательские умения:

- ставить исследовательские вопросы;
- формулировать проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- составлять план работы;
- искать факты;
- вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- планировать и проводить небольшие интервью;
- использовать разные источники информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т.д.);
- организовывать (систематизировать) информацию.

Способом определения результативности освоения программы является педагогическое наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного

развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание программы

Основные модули программы:

**Раздел 1. Введение в тему (6 часов).** Познакомить с понятием «происхождение». Знакомство и изучение разнообразных примеров происхождения знакомых предметов и явлений из окружения детей. Дать понятие, что многие предметы и явления происходят естественным образом, а часть людьми (искусственно).

**Раздел 2. Что откуда берется (10 часов).** Дать понятие, что все люди происходят из семьи. Знакомство с трудом взрослых из ближайшего окружения детей, которые своим трудом создают полезные для общества и окружения продукты (предметы). Формировать понятие, что дети ежедневно создают что-то новое, значимое для общества и окружения. Дать понятие, что все люди происходят из определенного места (района, города, республики, страны)

**Раздел 3. Что откуда берется в природе (20 часов).** Формировать знания о природе, дать понятие, что в природе все происходит естественным образом. Показать положительное и отрицательное влияние человека на природу, что происходит в результате влияния человека на природу. Приобрести компетентность в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения на природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов) и сохранении собственного здоровья (обеспечение жизнедеятельности в окружающей среде)

### 2.2. Учебно-тематический план

№	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные деятельности обучающихся
<b>Введение в тему (6 часов)</b>			
	1	Подведение под понятие «происхождение».	Знакомство с понятием «происхождение».

			Знакомство и изучение разнообразных примеров происхождения знакомых предметов и явлений из окружения детей. Дать понятие, что многие предметы и явления происходят естественным образом, а часть людьми (искусственно).
	1	Применение.	
	3-5	Классификация. Предметы и явления, произошедшие естественным образом. Предметы и явления, произошедшие искусственным образом.	
	6	Итоговое мероприятие раздела	
<b>Что откуда берется (10 часов)</b>			
	1-2	Все мы родом из семьи.	Дать понятие, что все люди происходят из семьи. Знакомство с трудом взрослых из ближайшего окружения детей, которые своим трудом создают полезные для общества и окружения продукты (предметы). Формировать понятие, что дети ежедневно создают что-то новое, значимое для общества и окружения. Дать понятие, что все люди происходят из определенного места (района, города, республики, страны)
	3-5	Происхождение вещей, которые окружают детей	
	6-9	Знакомство с понятием «место/территория»	
	9-10	Итоговое мероприятие раздела	
<b>Что откуда берется в природе (20 часов)</b>			
	1-4	Происхождение растений	Формировать знания о природе, дать понятие, что в природе все происходит естественным образом. Показать
	5-8	Происхождение природных явлений	
	9-10	Происхождение водоемов	
	10-19	Происхождение камней и минералов	

	20	Итоговое мероприятие раздела	положительное и отрицательное влияние человека на природу, что происходит в результате влияния человека на природу. Приобрести компетентность в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения на природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов) и сохранении собственного здоровья (обеспечение жизнедеятельности в окружающей среде)
--	----	------------------------------	---

### **3. Организационный раздел программы**

#### **3.1. Методическое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение:

- учебное помещение, позволяющее организовать обучение в малых группах – 5-6 столов для групповых форм работы;
- стенды /магнитные доски/ для демонстрации содержания занятия, мультимедийное оборудование;
- библиотека научно-познавательной литературы для младших школьников, компьютер, принтер, оборудование для проведения простейших опытов, микроскопы.

### **Список использованной литературы:**

1. Комарова, И. И. Основы краеведения и духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / И. И. Комарова. – Москва : ГУП, 2023. – 120 с.
2. Струнгис И.Г. «От удивления к открытиям на занятиях творческого междисциплинарного обучения во второй половине дня» // Исследователь/Researcher, 3-4/2021
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 ноября 2022г. №1028);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
5. Шумакова Н.Б. «Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок». Часть 1 (1-й год обучения, тема «Изменение»). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2028. – 92 с.;
6. Шумакова Н.Б., Белова Е.С. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИКРОСРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ» // Bulletin "Consciousness" / Вестник "Сознание". 2021. Vol. 23. №1