

Игровые технологии на уроках географии как средство развития

познавательного интереса учащихся

В каждой хорошей игре есть рабочее усилие и усилие мысли!!!

1. Шары в зале (белый, красный, желтый, зеленый).
2. Мне понадобится помощь. Приглашаю 6 человек из зала, те у кого нет шаров.

2.1. Группа 1. «Создайте макет прибрежной зоны» (песок, вода, хвоя, лоток)

2.2. Группа 2. «Угадайте по контуру улус» (контур улусов, карта РС(Я))

2.3. Группа 3. «Страна-столица» (на листочках задание)

3. Нас всегда волнует вопрос, как сделать так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся, а уроки более интересными. Считаю, что Игра является не только древнейшим, но и наиболее эффективным средством для развития познавательного интереса учащихся и создания мотивации действия.

Попрошу встать тех, у кого оказались шары. Скажите, какие ассоциации у Вас возникают со цветом шара, применительно к области география?

Значит, это стороны горизонта: север – белый, юг – красный, запад – зеленый и восток – желтый. Пожалуйста, встаньте в правильном порядке.

Игра – это творчество, увлечение и даже страсть.

Игра дает результат только тогда, когда учащиеся играют с удовольствием. Игра должна проходить в непринужденной обстановке и должна отличаться от учебных занятий, поэтому желательно не сдерживать двигательную активность.

Я забыла, у меня же есть компас.

Эту игру можно провести в качестве физминутки. То есть, игровая технология это не только уроки-соревнования, игровые уроки в целом, но и можно использовать игровые моменты на любом этапе урока.

4. А сейчас, пожалуйста, еще один смельчак. К Вашей спине я прикреплю название географического объекта. Повернитесь спиной, так, чтобы зал увидел. Зал молчит. Теперь, задавайте наводящие вопросы, чтобы отгадать, что за объект вы представляете.

В конце, можно ученику, предложить рассказать об объекте.

В процессе игры развиваются все виды памяти, а также активно задействованы мыслительные процессы.

Вернемся к нашим фокус-группам. Пожалуйста, озвучьте задание и покажите, что у вас получилось?

5. Теперь, вы три команды, предлагаю вам сыграть в игру «Кто быстрее?» (физическая карта России, и задания – 7 объектов).

В коллективной игре почти всегда есть элемент соревнования, а значит, есть и усилие воли, настойчивость, внимание.

В игру вовлекаются даже слабые ученики, проявляя находчивость и сообразительность, а не только знание предмета. Чувства равенства, атмосфера увлеченности и радости помогают детям преодолеть стеснительность и положительно сказываются на результатах обучения.

Игры разнообразны по содержанию, целям поведения и организации. Все игры можно проводить как индивидуальные, так и в ходе групповой и коллективной работы, так как они дают возможность дифференцированно подойти к оценке знаний и способностей учащихся.

Игры способствуют:

- становлению творческой личности ученика;
- формированию умений выделять проблемы;
- развитию познавательного интереса к предмету;
- оказывают эмоциональное воздействие на учащихся;

- *стимулируют к поиску решений.*

В целом, игра повышает активность учащихся, вызывает интерес к изучаемому предмету и массу положительных эмоций.

Приемы оживления обучения – те маленькие ступени к взаимопониманию с детьми, после преодоления, которых хочется идти на работу, чтобы снова увидеть светлые детские улыбки в ответ на появление учителя в классе.