

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Харанский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию воспитанников «Кэрэчээн»»
муниципального района «Мегино-Кангаласский улус»

Доклад на тему:

**Формирование математических представлений через
многофункциональное панно « Учись играя»**

Выполнила: Петрова О.В.

2018г

Формирование математических представлений через многофункциональное панно « Учись играя»

Введение

Основная часть

1. Игры и упражнения с числами
(число, количество, счет)
2. Состав числа
3. Геометрические фигуры
4. Величина
5. Время

Заключение.

Использованная литература

Цель: Развивать мышление, внимание, память и воображение. Развитие познавательного интереса детей, через занимательный развивающий материал;

Задачи:

- Расширить игровой опыт воспитанников на основе использования панно;
- Развивать пространственную ориентировку;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие творческих и комбинаторных способностей, фантазии, логического мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных умений;

Введение

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство развития личности ребенка. В педагогическом процессе дошкольного учреждения игра занимает ведущее место.

В группу приходят дети с разными способностями: часть детей легко запоминает, остальные с трудом не секрет, что для них характерно неустойчивое внимание, неспособность к длительному волевому усилию, повышенная эмоциональная активность, быстрое снижение работоспособности, низкая продуктивность запоминания. Вследствие этого формирование умений, навыков, представлений и понятий у таких детей происходит с большим трудом и носит нестойкий характер.

Для повышения эффективности работы я разработала дидактическое панно своими руками из фетра. Оно представляет собой наглядный материал для групповых и индивидуальных работ с детьми с 3-х до 7 лет. По темам: «счет», «количество», «состав числа», «геометрические фигуры», «величина», «геометрические фигуры».

Развитие элементарных математических представлений у детей воспитывает привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия.

Формирование у дошкольников элементарных математических представлений невозможно осуществить без опоры на наглядность.

Принципы работы группы с математическим панно.

- 1) занимательность – чем больше положительных эмоций, тем увереннее уютнее, радостнее, комфортнее ребенок ощущает себя.
- 2) Новизна-панно позволяет вовлечь ребенка в непосредственно образовательную деятельность, формирует у него желание выполнять поставленные задачи.

- 3) Доступность – деятельность с панно строится с учетом возрастных особенностей.
- 4) Постепенное усложнение-ребенок ненавязчиво и поэтапно совершенствует движения.
- 5) Наглядность –показ упражнений подтверждает объяснение и помогает правильно их выполнять систематичность и последовательность-заключается в непрерывности, регулярности, планомерности педагогического процесса.

Актуальность:

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяет возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения. Формирование элементарных математических представлений также происходит в детском саду. Математика должна занимать особое место в интеллектуальном развитии детей, должный уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми математических понятий, как число, счет, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Каждый взрослый знает, что математика это очень важно!

Для реализации учебной программы из обилия имеющихся в наше время дидактических развивающих пособий очень мало, поэтому решила сделать изготовить математическое панно «УЧИТЬСЯ ИГРАЯ». Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Основная часть.

Формирование у дошкольников элементарных математических представлений невозможно осуществить без опоры на наглядность.

Во второй младшей группе формирование элементарных математических представлений закладывает основу математического развития детей.

С 4-5 лет привлекательность наглядных пособий, широкое использование игровых упражнений и дидактических игр-создает у детей хороший эмоциональный настрой.

В 6-7 лет у детей должен развиваться интерес к математическим знаниям и продолжается широкое использование наглядности для формирования конкретных представлений и подведения детей к обобщениям.

Игры и упражнения

Знакомство с цифрами.

Цель: 1. Учить детей различать цифры 1,2,3 познакомить детей с графическим изображением цифр 4,5,6, учить порядковому счету.

2. Учить соотносить число и количество от 1 до 4, готовить к пониманию принципа построения натурального ряда чисел.

3. Учить порядковому счету, развивать пространственную ориентировку. Учить порядковому и количественному счету, числа 5.

Цифра 6 сколько листочков земляники? (сравнение листочков и ягод(путем наложения)

А если разместим их по кругу, изменится ли количество листочков и ягод(дети отвечают)

Если мы уберем одну землянику, станет больше или меньше, если наложить 1 землянику что изменится (дети отвечают)

Дети отвечают на вопросы:

Ребенок первоначально выкладывает изображение непосредственно на образце, выбирая деталь с учетом цвета и размера. Если он справляется с заданием, можно предложить ему выкладывать изображение на листе бумаги и на столе.

И Вы сами можете выполнить те же задания, но намеренно допуская при этом ошибки. Пусть ребенок сам поправит ошибку, такой подход поможет формированию самостоятельного мышления, уверенности в себе. Обязательно похвалите ребенка за успешное выполнение задания.

Детям старшего дошкольного возраста предлагается вырезать по образцу нужные детали, разложить их на листе бумаги.

Для коллективных работ детям можно предложить придумывать, выкладывать и наклеивать различные фигуры по их замыслу. Это полезно, а главное интересно и занимательно.

И Вашему вниманию игры, которые помогут подготовить ребенка к школе, разовьют у него любознательность, мышление и речь.

«Выложи сам» - это игра учит анализировать форму предметов.

Состав числа «Карусель»

Работа с составом числа одно из важных и достаточно сложных задач в рамках формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Могут быть разнообразные дидактические пособия, которые позволяют в увлекательной форме познакомить и закрепить состав числа до 10 могут покататься на карусели не только матрешки, но и звери.

Я сделала 9 матрешек из фетра и круг (карусель) с кармашками для карточки с числом посередине. Карточки с числами от 2 до 10 для карусели. Карточки с числами от 1 до 9 для матрешек по 2 штуки Матрешек и карусель из фетра можно наклеить на плотной бумаге. Для кармашков понадобятся полоски тонкой полиэтиленовой пленки.

- сколько расположено земляник по кругу?

- изменилось ли количество земляник, когда мы их расположили по кругу? Почему?

- Правильно, мы не добавляли и не убавили листочки и ягоды, а только расположили их по другому, поэтому их осталось столько же, сколько было. (Делают вывод)

- И что же нужно заполнить, когда считаешь предметы, расположенные не в ряд?

- Правильно, при счете предметов, расположенных не в ряд, надо хорошо заполнить, с какого предмета начал считать, чтобы не пропустить не один предмет.

Геометрические игры.

Я использую геометрические игры в работе с детьми разного возраста, даже с 3-х лет.

Именно в этом возрасте детей можно и нужно начинать знакомить с основными геометрическими фигурами, кругом, квадратом, треугольником. И такие знания дети получают на занятиях по математике и ознакомление с окружающим миром, и можно закреплять на занятиях ручным трудом, выполняют задание на бумаге с помощью ножниц, клея, кисти. Такая работа развивает наглядное мышление, воображение, фантазию и активизирует творческие способности. На занятиях дети учатся сосредотачиваться, контролировать собственные действия, ориентироваться на листе бумаги, закрепляют знание цвета, получают положительные эмоции.

Дети 3-4 лет выкладывают и наклеивают готовые фигуры по образцу. И дети 5-7 лет могут вырезать эти фигуры самостоятельно или с использованием шаблонов, закрепляя навыки складывания фигур пополам, разрезания и вырезания ножницами.

Для детей 3-4 лет изготавливаются образцы соответствующие размером деталей мозаики.

Рекомендации.

Детям рассказывается история про веселых матрешек, которые любят кататься на карусели. Взрослый предлагает рассмотреть матрешек (на пример 3-4шт). Отмечает, что наряд у всех матрешек одинаковый(Какой? Какого цвета платочек, платье) Обращает внимание на кармашки, в которые можно вставить карточки с числами.

Далее предлагается прокатить матрешек на карусели. Но на карусель пускаются только те матрешки, у которых в обоих кармашках есть карточки с числами. Но эти числа не случайные при их сложении должно получится число, которое видим в центре карусели. Надо постараться посадить на карусель как можно больше разных матрешек. Отличаются они числами в кармашках. Если одинаковые карточки вставить двум матрешкам в разные кармашки, эти матрешки станут непохожими.

Дети подбирают пары карточек и вставляют в кармашки. Например для карусели с числом «6» подбираются 5 пар карточек: 1и5, 2 и 4, 3и3, 4 и 2, 5 и 1; для карусели с числом «9»-8 пар: 1и 8,2 и 7, 3 и 6, 5 и 5,4 и 6 и т.д.

Особо надо оговорить число «2». Взрослые объясняют, что одна матрешка любит кататься одна. Пусть покатается!

Заключение

В данном дидактическом панно дети знакомятся со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами, считать, прибавлять и вычитать в пределах 10; измерять длину, ширину, высоту предметов, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени.

На этой основе у детей формируется представление о натуральном числе до 10, об основных величинах, о простейших геометрических фигурах и многообразии форм предметов, о пространственных направлениях и отношениях о длительности некоторых временных отрезках (сутки, неделя, месяц, год).

У детей развивается интерес к математическим знаниям, самостоятельности и гибкости мышления, смекалки, сообразительности, умение делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений.

Таким образом, работа с данным дидактическим материалом помогает:

- создать базу активного развития мыслительных процессов (сравнение, анализ увиденного, выделение главного, существенного, обобщение и классификация предметов).
- стимулировать речевое развитие ребенка (обогащение, уточнение, активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи).
- закреплять понятия о цвете, форме, величине, количество предметов;
- развивать внимание, логическое мышление;
- тренировать зрительную память;
- формировать и закреплять пространственные ориентировки.

Использованная литература:

1. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду.
«Просвещение» 1982г
2. Колесова Л.Е. уонна айар бөлөх
“Ахсаан дьикти эйгэтигэр” 1996г.
3. Соколова Юлия Арифметика Москва 2004г
4. Николаева. С.В.
“Мин суоттуу үөрэнэбин» Бичик., 2013г
5. Житомирский В., Шеврин В.Л. Математическая азбука
«Педагогика» Москва 1964г.
6. Журнал «Воспитание школьников»
2000, 2002, 2003, 2006, 2013 гг. №4 №10
7. Журнал «Обруч»
2003г. №1, 2, 3, 4
8. Федоров. Г.М и другие
“Аан дойду уонна мин төрөөбүт кыраайым” Дьокуускай.,2005г