

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Муниципальный район «Горный улус»

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Горного улуса

МБОУ «Атамайская средняя общеобразовательная школа им. В.Д. Лонгинова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«УХОД за ЛОШАДЬМИ»

Автор программы: Филиппова Акулина Ивановна – учитель обществознания и истории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для учащихся 5- 6 классов.

Количество часов – 21 час.

Имеет теоретические и практические занятия.

Актуальность: В решении задач воспитания гуманного и бережного отношения к природе возрастает роль внешкольных мероприятий, способствующих привитию учащимся природоохранных навыков, повышению их интереса к жизни животных.

Задачи, стоящие перед саталом, велики. Необходимо с юных лет вселять любовь к природе и ненасытную жажду познания в будущих хозяев современной жизни.

Воспитывая гуманное отношение к природе, интерес и любовь к животным, следует анализировать примеры положительного отношения к природе как всего общества в целом, так и отдельных людей, что развивает умение самостоятельно выбирать правильное решение и не оставаться пассивным к проявлению жестокости по отношению к животным. Следует добиваться того, чтобы моральные положения и нормы усваивались школьником как истина, стали его личным достоянием, убеждением, которым он будет руководствоваться, осмысливая собственное миропонимание, мотивы решений и действий. Жестокость по отношению к животным – одна из форм выражения жестокости человека и часто связана со своего рода самоутверждением интеллектуально слабого подростка. Факты жестокого обращения с животными представляют собой циничное пренебрежение правилами общественной морали и являются вызовом общественным нормам поведения.

Необходимо научить детей вступать в контакты с животными, возбудить интерес, положительные эмоции.

Следует обращать внимание школьников на эстетику форм живого, на гармоничность пропорций и окраски тела животных, на пластику их движений.

При решении задач воспитания гуманного и бережного отношения к природе возрастает роль кружка в привитии учащимся природоохранных навыков, в повышении их интереса к жизни животных. Потребность оберегать природу должна вырабатываться на протяжении всего времени обучения ребят в кружке, углубляясь и оформляясь этически в зависимости от возраста воспитанников.

Отношение к диким и домашним животным является одной из основ, на которых развиваются общие взгляды личности о связи человека с природой и необходимости охранять ее.

Лошади испокон веков для народов Саха – национальная гордость, традиционное занятие и основа его уклада жизни. Не зря на государственном гербе Республики Саха (Якутия) изображена лошадь. Это означает, что коневодство придается приоритетное значение как стержневой отрасли, способной повлиять на уровень благосостояния каждой сельской семьи.

Коневодство, базирующееся на круговом пастбищном содержании лошадей, стало одной из главных и рентабельных отраслей животноводства, основой уклада и экономики сельчан.

На всех этапах экономического и социального развития Якутии коневодство играло огромную роль. Между тем технология его содержания на протяжении веков не претерпела серьезных изменений. По своим приспособительным качествам к экстремальным условиям Севера равной якутской лошади в мире нет.

Ребята познакомятся с физиологией животных, основами ухода за лошадьми. Важно приобщить детей к чтению специальной научной литературы, составлению проектов, сообщений на различные темы по уходу за лошадьми.

**В ходе занятий необходимо решать как общие, так и конкретные задачи:**

- 1) развивать и закреплять любознательность и пытливость, вызывать радость от общения с природой;
- 2) совершенствовать наблюдательность и практические навыки в определении видов, в изучении повадок животных;
- 3) развивать способность:
  - формулировать вопросы и собирать соответствующие качественные и количественные данные для получения ответа;
  - правильно записывать полученные данные, применять знания для их объяснения;
  - оценивать данные и выводы к ним;
- 4) формировать у детей культуру общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным;
- 5) освоить научно обоснованные способы взаимодействия с животными.

Общение с животными в нашем случае конкретно с лошадью, содержит в себе уникальный развивающий потенциал, и программа сатала даёт возможность его использовать.

№	Компетенция	Содержание компетенции	Формирование компетенции	Форма занятий	Форма диагностики	Ответственные	План/Факт
1	Ценностно-смысловые компетенции.	Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий</li> <li>2. Умение организовать механизм самоопределения в деятельности</li> <li>3. Понимание окружающего мира и ориентирования в нем себя с сопоставлением целью сатала</li> </ol>	<p><b>1 занятие</b> просмотр фильма «Боевой конь» 2005 г.</p> <p><b>2 занятие</b> чтение и осмысление рассказа Ушинский Константин Дмитриевич «Слепой конь»</p> <p><b>3 занятие</b> экскурсия к базе соцпартнера Максимов И.А.</p>	<p>Сочинение эссе</p> <p>Письменная работа по сказке «слепой конь»</p>	Тьютор Соцпартнер	

2	Общекультурные компетенции.	<p>Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов;</p> <p>культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира</p>	<p>Знакомство с общекультурными произведениями посвящёнными лошадям</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает песни про лошадей</li> <li>2. Знает рисунки, скульптуры, легенды про лошадей</li> <li>3. Знает фольклорное наследие о лошади народа саха</li> <li>4. Знает роль лошади в традиции и обычаи народа саха</li> </ol>	<p><b>1 занятие</b> Выучить песню на русском и якутском языке про коня</p> <p><b>2 занятие</b> «Вот это- КОНЬ» познавательная лекция в библиотеке</p> <p><b>3 занятие</b> Экскурсия в краеведческий музей</p>	<p>1 занятие: музыкальный номер</p> <p>2 занятие: придумать викторину «Вот – это конь»</p> <p>3 занятие: Стенгазета «Конь - народа Саха»</p>	Учитель музыки, Библиотекарь, тьютор, учитель КНРС	
3	Учебно-познавательные компетенции.	<p>Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать что такое лошадь?</li> <li>2. Знать как ухаживать за лошадью</li> <li>3. Знать анатомию лошади</li> <li>4. Знать различные</li> </ol>	<p><b>1 занятие</b> Что такое лошадь как биологический вид</p> <p><b>2 занятие</b></p>	<p>1 занятие Сертификат</p> <p>2 занятие Кроссворд</p> <p>3 занятие Составить список советов</p>	Учитель биологии, Тьютор, соцпартнер	

		<p>логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.</p>	<p>окраски и возрастные категории лошадей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Умение отличать факты от домыслов</li> <li>6. Решение учебных проблем</li> <li>7. Применение различных методов познания</li> </ol>	<p>Различные окраски и возрастные категории лошадей путем и посещения соцпартнера</p> <p><b>3 занятие</b> Как ухаживать за лошадьми</p>	<p>по уходу за лошадьми</p>		
4	Информационные	Навыки деятельности по	1. Выстроение	<b>1 занятие</b>	1 занятие	Учитель	

	компетенции.	отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.	<p>самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Владение современными средствами информации</li> <li>3. Владение информационными технологиями</li> <li>4. Поиск , анализ и отбор необходимой информации. Ее преобразовании, сохранении и передачи</li> </ol>	<p>Проектирование исследовательской работы воспитанника сатала</p> <p><b>2 занятие</b> Видео запись занятия сатал « Как надо ухаживать за лошадью»</p> <p><b>3 занятие</b> Видео запись занятия сатал «Где живет наша лошадь»</p>	<p>Исследовательский проект</p> <p>2 занятие продукт видео записи сатал</p> <p>3 занятие продукт видео записи сатал</p>	информатики, тьютор, руководитель сатала «Телестудия»	
5	Коммуникативные компетенции.	Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение разговаривать с друг с другом.</li> <li>2. Умение работать в группах</li> <li>3. Умение не конфликтовать</li> <li>4. Умение задавать вопросы</li> <li>5. Умение отвечать на вопросы</li> <li>6. Умение излагать информацию</li> <li>7. Умение вести дискуссию</li> </ol>	<p>1 занятие: Командное соревнование «Все о лошадях»</p> <p>2 занятие проведение классного часа в начальных классах «Мой друг – лошадь»</p> <p>3 занятие придумать вопросы репортажа и запись сатала соцпартнера</p>	<p>1 занятие: итог командного соревнования</p> <p>2 занятие: удовлетворённость учащихся</p> <p>3 занятие:продукт видео записи сатал</p>	ОДД , тьютор, соцпартнер, руководитель сатала «Телестудия»	

		процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.	8. Умение представлять себя				
6	Социально-трудовые компетенции.	Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет и знает как чистить и мыть лошадь</li> <li>2. Умеет и знает как кормить лошадь</li> <li>3. Умеет и знает как ухаживать за стойлом лошади</li> <li>4. Умение анализировать ситуацию на рынке труда</li> </ol>	<p>1 занятие: Практическая часть сатала: «Ухаживание»</p> <p>2 занятие Практическая часть сатала «Кормление»</p> <p>3 занятие Составление проекта «Сколько стоит содержание 1 лошади в семейном бюджете»</p>	<p>1-2 занятие фото и видео выставка, а также выставка орудий труда по уходу и кормлению лошади</p> <p>3 занятие Финансовый проект</p>	Учитель технологии, тьютор, соцпартнер, руководитель сатала «Телестудия»	
7	Компетенции личностного самосовершенствования	направлены на освоение способов физического, духовного и	Связано с работой над собой. Связано с 10 базовыми национальными качествами:	Заполнение карточки с вопросами 1 занятие сделать	Карточка развития воспитанника сатал	Тьютор, соцпартнер	

	<p>ния</p>	<p>интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Патриотизм  Социальная солидарность  Гражданственность  Семья  Здоровье  Труд  Наука  Традиционные религии России  Искусство и литература  Природа  Человечность  2. Профессиональные личностные качества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знать что такое лошадь как биологический вид</li> <li>✓ Умение разделять их по окраске, возрасту</li> <li>✓ Умение ухаживать за лошадьми</li> </ul>	<p>диагностический опрос  2 опрос  промежуточный опрос  3 опрос  Итоговой опрос</p>			
--	------------	---	---	---	--	--	--