

## Технологическая карта урока открытия нового способа действия

Знакомство со способом измерения площади нестандартных фигур с помощью палетки

<b>Учитель</b>	Уарова Айылана Семёновна
<b>Пед.стаж</b>	2г.3м.
<b>Школа</b>	МОБУ СОШ №5
<b>Предмет</b>	Математика
<b>Класс</b>	Третий
<b>Тема</b>	Знакомство со способом измерения площади нестандартных фигур с помощью палетки
<b>Тип</b>	Урок открытия нового способа действия
<b>Цель</b>	Создание условий для формирования у учащихся умения находить площади нестандартных фигур с помощью палетки
<b>Учебные задачи (для детей)</b>	Как найти площадь нестандартной фигуры?
<b>Учебные задачи урока:</b>	Дидактическая: Научить выполнять измерения площади нестандартных фигур с помощью палетки;
	Развивающая: Развивать практический навык измерения площади нестандартных фигур с помощью палетки;
	Воспитательная: Воспитывать интерес и уважительное отношение к предмету.

<b>Предметный результат:</b>	<b>Метапредметные результаты:</b>			<b>Личностный результат:</b>
	<b>Познавательный результат:</b>	<b>Регулятивный результат:</b>	<b>Коммуникативный результат:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать алгоритм действий для нахождения площади нестандартных фигур при помощи палетки;</li> <li>- уметь применять способ нахождения площади нестандартных фигур при помощи палетки;</li> <li>- уметь применять алгоритм действий для нахождения площади нестандартных фигур при помощи палетки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы при нахождении площади нестандартных фигур при помощи палетки;</li> <li>- уметь выстраивать логическую цепь рассуждений при нахождении площади нестандартных фигур при помощи палетки;</li> <li>- уметь осуществлять поиск информации при открытии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формулировать учебную задачу с помощью учителя;</li> <li>- уметь осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>- уметь организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>- уметь контролировать свою деятельность при нахождении площади нестандартных фигур при помощи палетки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь высказывать своё мнение при обсуждении практических заданий;</li> <li>- уметь работать в группе и вступать в диалог с учителем и с одноклассниками;</li> <li>- уметь аргументировать свои ответы в диалоге с учителем и со сверстниками при обсуждении алгоритма нахождения площади нестандартных фигур при помощи палетки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>

	способа действия при нахождении площади нестандартных фигур при помощи палетки.	- уметь оценивать собственную деятельность на уроке.	- уметь слушать и принимать ответы других.	
--	---	--	--	--

Этапы урока и их образовательные задачи:	Методы, приемы, формы, дидактические средства и ИКТ	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты:
<b>Организационный момент</b> Направленная организация на начало урока	<u>Методы и приемы:</u> Эмоциональное вхождение в урок  Продуктивный настрой <u>ИКТ:</u> Smart board <u>Контроль:</u> Пооперационный <u>Форма учеб.проц:</u> Фронтальная	- Все встали. Поприветствуем друг друга - Здравствуйте, дети. Меня зовут Айылана Семёновна и я сегодня для вас проведу урок. Надеюсь, что мы сегодня с вами потрудимся на славу - Тихонько сядьте - А теперь, на листочках запишем сегодняшнюю дату отступив на 1 клетку вниз, с края отступив на 10 24.11. помните, что каждое число должно записываться в одну клеточку и в одну строчку	<i>Дети стоят</i>  - Здравствуйте  - Тихонько сесть - Записать дату посередине листочка в одну клетку и строчку	<b>КУУД:</b> - уметь вступать в диалог с учителем; - уметь аргументировать свои ответы в диалоге с учителем и со сверстниками при обсуждении пословицы о науке математике.

### 1. Постановка учебной задачи

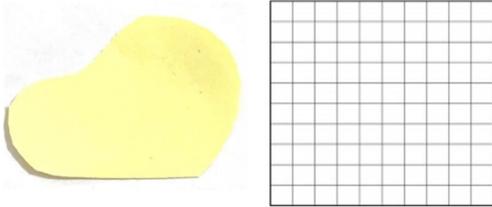
<b>1.1. Ситуация успеха</b> Оценка учащимися своих знаний для рождения энергии для преодоления трудностей и желания учиться	<u>Методы и приемы:</u>   Творческая задача	- Сегодня к нам на урок пришли персонажи из сказки Алексея Толстого «Приключения Буратино». Какие же новые приключения героев поджидают на нашем уроке? Давайте начинать <u>Задание1</u> Как- то раз у Мальвины появилась идея позвать своих друзей на творческий вечер лепки. Она сразу же побежала в чулан искать стол, пластилин и клеёнку для стола, чтобы при работе с пластилином не испачкать стол. Пластилин Мальвина	<u>Задание1</u>	<b>Предметный:</b> - знать формулы нахождения площади прямоугольника; - знать 2 способа нахождения площади прямоугольника: 1 способ: сосчитать количество клеток 2 способ: вычислить по формуле $S=a*b$ - уметь находить площади прямоугольника.
--	--	---	-----------------	---

	<p>Обсуждение</p> <p>Объяснение</p> <p>Повторение</p>	<p>нашла сразу, он был совсем новый и стол чистый-чистый. Но какая же досада поджидала её. Оказывается, её старая клеёнка для лепки стала совсем не пригодна для использования. И Мальвина задалась вопросом, как же купить новую клеёнку?</p> <p>- Мальвина просит нас помочь ей</p> <p>- Для того, чтобы помочь Мальвине посмотрите на экран и скажите ребята, какой геометрической формы стол у неё?</p> <p>- Тогда какой геометрической формы должна быть клеёнка?</p> <p>- Клеёнка Мальвины должна быть ровно с такими же размерами, как её стол, т.е. края клеёнки и стола должны соприкоснуться</p> <p>- Когда Мальвина придёт в магазин какие данные она должна назвать продавцу, чтобы края будущей клеёнки и стола соприкасались?</p> <p>- А что такое площадь? Объясним Мальвине</p> <p>- Ой, Мальвина совсем что-то нас не понимает. А может мы всё-таки, как умные и добрые дети поможем ей узнать площадь её стола?</p> <p>- Откройте конверт №1. И положите на парту стол Мальвины в виде прямоугольной модели</p> <p>- Вспомните, пожалуйста, какие есть 2 способа измерения площади?</p>	<p>- У Мальвины стол прямоугольной формы</p> <p>- Также прямоугольной формы</p> <p>- Мальвина должна назвать площадь своего стола</p> <p>- Площадь – это размер поверхности, который занимает фигура на плоскости</p> <p>- Да!</p> <p>- Открывают конверт №1. И кладут на парту стол Мальвины в виде прямоугольной модели</p> <p>- 1 способ: сосчитать количество клеток</p> <p>2 способ: вычислить по формуле <math>S=a*b</math></p>	<p><b>ПУУД:</b></p> <p>- уметь анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы при нахождении площади синтезированных геометрических фигур;</p> <p>- уметь выстраивать логическую цепь рассуждений при нахождении площади синтезированных геометрических фигур.</p>
--	---	---	---	---

	<p>Измерение</p> <p>Сигналы рукой</p>	<p><u>1 способ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы узнать площадь стола Мальвины воспользуемся 1 способом: сосчитаем количество клеток</li> <li>- Кто сосчитает количество клеток для всех? Поднимите руки желающие</li> <li>- Хорошо, ты считаешь количество клеток для всех громко, а мы вместе с тобой, но про себя</li> <li>- Сколько клеток в этом прямоугольнике?</li> </ul> <p><b><u>Контроль:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто согласен с своим одноклассником(цей) покажите пальчиками +, а кто не согласен –</li> </ul> <p><u>2 способ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь воспользуемся 2 способом. Вычислим площадь этого же прямоугольника по формуле</li> <li>- Вспомните и скажите формулу для вычисления площади прямоугольника</li> <li>- Что такое а? Что такое b?</li> </ul> <p><u>Длина:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто измерит длину этого прямоугольника с помощью линейки? Желающие поднимите руку</li> <li>- Сейчас ты будешь измерять длину, а мы вместе с тобой</li> </ul> <p><b><u>Контроль:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто согласен с своим одноклассником(цей) покажите пальчиками +, а кто не согласен –</li> </ul> <p><u>Ширина:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто измерит ширину этого прямоугольника с помощью линейки? Желающие поднимите руку</li> </ul>	<p><u>1 способ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Один считает количество клеток для всех громко, а остальные вместе с ним, но про себя</li> <li>- В этом прямоугольнике 32 клетки</li> </ul> <p><b><u>Контроль:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Голосуют</li> </ul> <p><u>2 способ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>S=a*b</math></li> <li>- а – длина, b - ширина</li> </ul> <p><u>Длина:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Длина равна 4см</li> </ul> <p><b><u>Контроль:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Голосуют</li> </ul> <p><u>Ширина:</u></p>	<p><b>РУУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соглашаться/не соглашаться с ответом, аргументирую свой ответ;</li> <li>- уметь организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>- уметь контролировать свою деятельность при нахождении площади синтезированных геометрических фигур;</li> <li>- уметь определять и корректировать свои ошибки и трудности при нахождении площади синтезированных геометрических фигур.</li> </ul> <p><b>КУУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь высказывать своё мнение при обсуждении практических заданий;</li> </ul>
--	---------------------------------------	---	---	---

	<p>Взаимопроверки</p> <p>Формула</p> <p><b><u>ИКТ:</u></b> Smart board</p> <p><b><u>Контроль:</u></b> Фронтальный</p> <p><b><u>Форма учеб.проц:</u></b> Фронтальная</p>	<p>- Сейчас ты будешь измерять ширину, а мы вместе с тобой</p> <p><b><u>Контроль:</u></b></p> <p>- Кто согласен с своим одноклассником(цей) покажите пальчиками +, а кто не согласен –</p> <p><b><u>Формула:</u></b></p> <p>- Подставим значения длины и ширины под нашу формулу <math>S=a*b=4*2=</math> Будет?</p> <p>- Мы с вами измеряли длину и ширину в сантиметрах. Тогда единица измерения площади чему будет равна 8?</p> <p>- Молодцы! Мальвине благодаря нашим знаниям и усилиям удалось купить клеёнку в магазине для стола. Её творческий вечер с друзьями прошёл на ура! Все остались довольны</p>	<p>- Ширина равна 2см</p> <p><b><u>Контроль:</u></b></p> <p>- Голосуют</p> <p><b><u>Формула:</u></b></p> <p>- Подставим значения длины и ширины под нашу формулу <math>S=a*b=4*2=8</math> Будет 8</p> <p>- 8см<sup>2</sup></p> <p>- 8 сантиметров в квадрате</p>	<p>- уметь высказывать своё мнение при обсуждении нахождения площади синтезированных геометрических фигур;</p> <p>- уметь аргументировать свои ответы в диалоге с учителем и со сверстниками при обсуждении алгоритма нахождения площади синтезированных геометрических фигур;</p> <p>- уметь слушать и принимать ответы других.</p>
<p><b>1.2. Ситуация разрыва</b> Столкновение с незнанием в рамках изменившихся условий</p>	<p><b><u>Методы и приемы:</u></b> Похвала</p> <p>Обсуждение</p> <p>Гипотез</p> <p>Ошибки</p> <p>Ответ на вопрос</p>	<p>А Буратино так понравилась эта клеёнка, что она не пачкает стол. И он решил купить себе такую же клеёнку для стола. Ведь Буратино как раз недавно купил себе новенький, модный, современный стол. Но вот незадача. Он совсем не понял какой площади ему нужна клеёнка. И просит нас помочь</p> <p><b><u>Задание 3</u></b></p> <p>- Ребята, посмотрите на экран и скажите ребята, какой фигуры стол у Буратино?</p> <p>- Все вы правы, такую фигуру называют одним, красивым словом</p>	<p><b><u>Задание 3</u></b></p> <p>- Ой, у Буратино стол совсем кривой!</p> <p>- Стол какой-то изогнутый...</p> <p>- А мы такую геометрическую фигуру не знаем</p> <p>- Эта фигура произвольная!</p>	<p><b>Предметный:</b></p> <p>- столкновение с незнанием нахождения площади нестандартных фигур.</p> <p><b>ПУУД:</b></p> <p>- уметь выстраивать логическую цепь рассуждений при ответе на вопрос: «Почему это задание вызвало трудности?».</p> <p><b>РУУД:</b></p> <p>- уметь контролировать свою деятельность при нахождении площади нестандартных фигур.</p>

	<p>Аргументация</p> <p><b><u>ИКТ:</u></b> Smart board</p> <p><b><u>Контроль:</u></b> Фронтальный</p> <p><b><u>Форма учеб.проц:</u></b> Индивидуальная</p>	<p>нестандартная фигура, потому что эта фигура не похожа на все, что мы знаем</p> <p>- Тогда какой формы должна быть клеёнка?</p> <p>- Обсудим, можем ли мы применить наши 2 способа для нахождения площади нестандартной фигуры</p> <p>- 1 способ: Можем ли мы сосчитать количество клеток нестандартной фигуры для того, чтобы узнать площадь стола? Почему?</p> <p>2 способ: А можем ли мы вычислить по формуле площадь нестандартной фигуры? Почему?</p>	<p>- Клеёнка тогда тоже должна быть нестандартной формы, как и стол у Буратино</p> <p>- Нет мы не можем сосчитать количество клеток, потому что у этой нестандартной фигуры нет клеток</p> <p>- И по формуле мы не можем вычислить площадь нестандартной фигуры, потому что тут непонятно, где длина и ширина</p>	<p><b>КУУД:</b></p> <p>- уметь высказывать своё мнение при ситуации разрыва;</p> <p>- уметь аргументировать свои ответы в диалоге с учителем и со сверстниками при обсуждении затруднений при решении задачи;</p> <p>- уметь слушать и принимать ответы других.</p>
<p><b>1.3. Формулировка учебной задачи</b></p> <p>Желание преодолеть незнание путем постановки учебной задачи и планирования решения задачи</p>	<p><b><u>Методы и приемы:</u></b> Целеполагание Сигналы рукой</p> <p><b><u>ИКТ:</u></b> Smart board</p> <p><b><u>Контроль:</u></b> Фронтальный</p> <p><b><u>Форма учеб.проц:</u></b> Индивидуальная</p>	<p>- Можем ли мы помочь Буратино вычислить площадь нестандартной фигуры с имеющимися у нас знаниями? Почему?</p> <p>- Какой проблемный вопрос у нас возник?</p> <p><b><u>Контроль:</u></b></p> <p>- Все ли согласны с нашим проблемным вопросом, который назвал одноклассник? Покажите пальцами</p> <p>- В течение нашего урока мы с вами попытаемся ответить на этот проблемный вопрос</p>	<p>- Мы не можем помочь Буратино, потому что у нас не хватает знаний</p> <p>- Как найти площадь нестандартной фигуры?</p> <p><b><u>Контроль:</u></b></p> <p>- Если ребята согласны, то показывают пальцами «+», а если нет «-»</p>	<p><b>РУУД:</b></p> <p>- умение ставить проблемный вопрос;</p> <p>- умение определять учебную задачу с помощью учителя.</p> <p><b>КУУД:</b></p> <p>- умение слушать и принимать ответы других.</p> <p><b>Личностный:</b></p> <p>- интерес к изучению темы.</p>
<b>2. Решение учебной задачи</b>				
<p><b>2.1. Поиск решения учебной задачи</b></p> <p>Преобразование условий</p>	<p><b><u>Методы и приемы:</u></b> Мозговой штурм Гипотез Обсуждение Аргументация</p>	<p>- Для того, чтобы ответить на проблемный вопрос мы объединимся в группы по 4 человека</p> <p>- <b>Вспомним правила работы в группе</b></p> <p>- Работаем следующим образом: Ученики, сидящие спереди, на</p>	<p>- Объединиться на группы по 4 человека для решения учебной задачи. Как сказал учитель</p> <p>- Ученики, сидящие спереди, на первой парте поворачивают к</p>	<p><b>ПУУД:</b></p> <p>- уметь выстраивать логическую цепь рассуждений при нахождении площади нестандартных фигур при помощи палетки;</p>

<p>учебной задачи с целью обнаружения некоторого общего отношения изучаемого объекта</p>	<p>Концентрация</p> <p>Анализ</p> <p><u>Дидак. средства:</u> Палетка Модель нестандартной фигуры</p> <p><u>Контроль:</u> Фронтальный Взаимоконтроль</p> <p><u>Форма учеб.проц:</u> Групповая</p>	<p>первой парте поворачивают к сидящим на второй парте</p> <p><u>Палетка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте конверт под номером 2</li> <li>- Что это? Опишите</li> <li>- Эта – прозрачная пленка, которая разделена на квадратные сантиметры называется палеткой. Палетку используют для измерения площади нестандартных фигур</li> <li>- Попробуем помочь нашему сказочному герою Буратино. Ведь он на нас очень надеется. Зная, что такое палетка попробуйте в группах подумать, как нужно пользоваться палеткой. Что нужно сделать сначала, а потом</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Даю вам время на обсуждение 2 минуты</li> </ul>	<p>сидящим на второй парте</p> <p><u>Палетка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открывают конверт под номером 2</li> <li>- Прозрачная штучка с клетками</li> </ul> <p>- Возвращаются к заданию, которое вызвало трудности</p> <p>- С помощью палетки в группах пробуют разработать алгоритм того, как определить площадь нестандартной фигуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять поиск информации при открытии способа действия при нахождении площади нестандартных фигур при помощи палетки.</li> </ul> <p><b>РУУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>- уметь соглашаться/не соглашаться с ответом, аргументирую свой ответ;</li> <li>- уметь контролировать свою деятельность при нахождении площади нестандартных фигур при помощи палетки.</li> </ul> <p><b>КУУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в группе и вступать в диалог с учителем;</li> <li>- уметь высказывать своё мнение при обсуждении нахождения площади нестандартных фигур при помощи палетки;</li> <li>- уметь слушать и принимать ответы других.</li> </ul>
<p><b>2.2. Организация обсуждения версий</b> Совместное обсуждение преобразования условий учебной задачи с целью обнаружения</p>	<p><u>Методы и приемы:</u> Мозговой штурм</p> <p>Гипотез</p> <p>Обсуждение</p> <p>Предположение</p> <p>Сравнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Группы время истекло. Прошу капитанов группы выйти к доске и озвучить версии вашей группы то, как измерить площадь нестандартной фигуры с помощью палетки</li> <li>- Начнем с первой группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Группы понимают, что время истекло. Капитаны групп выходят к доске и озвучивают версии своей группы то, как измерить площадь нестандартной фигуры с помощью палетки</li> <li>- Алгоритм нахождения нестандартной фигуры при помощи палетки: 1. Положить палетку на фигуру</li> </ul>	<p><b>Предметный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать алгоритм действий для нахождения площади нестандартных фигур при помощи палетки.</li> </ul> <p><b>ПУУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы при нахождении площади нестандартных фигур при помощи палетки;</li> </ul>

<p>некоторого общего отношения изучаемого объекта</p>	<p>Сверка Анализ Проверка Объяснение Креативного поля</p> <p><u>Дидак. средства:</u> Палетка Модель нестандартной фигуры</p> <p><u>Контроль:</u> Фронтальный Взаимоконтроль</p> <p><u>Форма учеб.проц.:</u> Групповая</p>	<p>- Какая же площадь тогда у нашей фигуры? - Теперь озвучивает предположения своей группы капитан второй группы</p> <p>- Воспользовавшись таким алгоритмом, какая площадь вышла у вас? - Теперь внимательно слушаем капитаны третьей группы</p> <p>- А у вашей группы, какая площадь нашей нестандартной фигуры?</p>	<p>2. Сосчитать количество квадратиков в фигуре 3. Считать два неполных квадрата как за один - У нас получилась площадь <math>36\text{см}^2</math></p> <p>- Алгоритм нахождения нестандартной фигуры при помощи палетки: 1. Положить палетку на фигуру 2. Сосчитать количество полных квадратов 3. Считаем количество неполных квадратов и делим на два 4. Потом прибавляем количество полных и не полных квадратов - У нас получилась площадь <math>36\text{см}^2</math></p> <p>- Алгоритм нахождения нестандартной фигуры при помощи палетки: 1. Положить палетку на фигуру так, чтобы вся фигура помешалась 2. Сосчитать количество полных квадратов 3. Считаем количество неполных квадратов и делим на два 4. Потом прибавляем количество полных и не полных квадратов - У нас получилась тоже площадь равная <math>36\text{см}^2</math></p>	<p>- уметь осуществлять поиск информации при открытии способа действия при нахождении площади нестандартных фигур при помощи палетки. <b>РУУД:</b> - уметь осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - уметь определять и корректировать свои ошибки и трудности при нахождении площади нестандартных фигур при помощи палетки. <b>КУУД:</b> - уметь работать в группе и вступать в диалог с учителем; - уметь высказывать своё мнение при обсуждении нахождения площади нестандартных фигур при помощи палетки;; - уметь аргументировать свои ответы в диалоге с учителем и со сверстниками при обсуждении алгоритма нахождения площади нестандартных фигур при помощи палетки; - уметь слушать и принимать ответы других.</p>
<p>2.3. Моделирование Моделирование выделенного отношения</p>	<p><u>Методы и приемы:</u> Похвала Алгоритмизация</p>	<p>- Молодцы, каждая группа отлично справилась! Давайте теперь наши ответы оформим в виде алгоритма пошаговых действий</p> <p>Палетка – прозрачная пленка, которая может быть разделена на</p>	<p>- Понимают, что все отлично выполнили задание и оформляют ответы в алгоритм</p> <p>Палетка – прозрачная пленка, которая может быть разделена на</p>	<p><b>Предметный:</b> - знать алгоритм действий для нахождения площади нестандартных фигур при помощи палетки. <b>ПУУД:</b></p>

	<p>Сравнение</p> <p><b>ИКТ:</b> Smart board</p> <p><b>Контроль:</b> Фронтальный</p> <p><b>Форма учеб.проц.:</b> Индивидуальная</p>	<p>квадратные дециметры, квадратные сантиметры, квадратные миллиметры.</p> <p>Алгоритм нахождения площади нестандартной фигуры при помощи палетки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положить палетку сверху фигуры</li> <li>2. Сосчитать отдельно, сколько целых квадратов вмещается в фигуру</li> <li>3. Сосчитать отдельно, сколько неполных квадратов вмещается в фигуру</li> <li>4. К количеству полных квадратов прибавить количество неполных квадратов делёное на 2</li> </ol> <p>Формула:  <math>S=a+(b:2)</math>  S – площадь  a – кол.-во полных квадратов  b – кол.-во неполных квадратов</p> <p>- Передайте по партам каждому по одной карточке</p>	<p>квадратные дециметры, квадратные сантиметры, квадратные миллиметры.</p> <p>Алгоритм нахождения площади нестандартной фигуры при помощи палетки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положить палетку сверху фигуры</li> <li>2. Сосчитать отдельно, сколько целых квадратов вмещается в фигуру</li> <li>3. Сосчитать отдельно, сколько неполных квадратов вмещается в фигуру</li> <li>4. К количеству полных квадратов прибавить количество неполных квадратов делёное на 2</li> </ol> <p>Формула:  <math>S=a+(b:2)</math>  S – площадь  a – кол.-во полных квадратов  b – кол.-во неполных квадратов</p> <p>- Передают по партам каждому по одной карточке</p>	<p>- уметь анализировать, обобщать и делать выводы при нахождении площади нестандартных фигур при помощи палетки;</p> <p>- уметь ориентироваться в материале учебника;</p> <p>- уметь моделировать – решать учебную задачу с помощью знаков и символов.</p> <p><b>РУУД:</b></p> <p>- уметь осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>КУУД:</b></p> <p>- уметь сотрудничать и отвечать на поставленные вопросы при моделировании.</p>
<p><b>2.4. Отработка</b> Применение знаний полученных при решении учебной задачи</p>	<p><b>Методы и приемы:</b> Применение</p> <p>Упражнение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Применение алгоритма работы</p> <p><b>Дидак. средства:</b> Палетка</p>	<p>- Буратино услышал, что у всех получилась площадь его нестандартного стола равной 36 см<sup>2</sup> и побежал в магазин сразу покупать клеёнку. И теперь благодаря нам у друзей сказочной страны появилось ещё больше поводов собираться вместе на творческие вечера!</p> <p><b>Задание 4</b></p> <p>Лиса Алиса стала сомневаться в наших знаниях, и она решила нам напакостить и сделала сама нестандартную фигуру утверждая, что мы точно не сможем найти</p>	<p><b>Задание 4</b></p> <p>- Полученные знания применяют при нахождении площади фигур, заданных на экране и в конверте под номером 3</p>	<p><b>Предметный:</b></p> <p>- уметь применять алгоритм действий для нахождения площади нестандартных фигур при помощи палетки;</p> <p>- уметь находить площади нестандартных фигур при помощи палетки.</p> <p><b>ПУУД:</b></p> <p>- уметь выстраивать логическую цепь рассуждений при нахождении площади</p>

	<p><b><u>Контроль:</u></b> Фронтальный Взаимопроверка</p> <p><b><u>Форма учеб.проц:</u></b> Фронтальная Индивидуальная Парная</p> <p><b><u>ИКТ:</u></b> Smart board</p> <p><b><u>Методы и приемы:</u></b> Применение на практике</p>	<p>площадь этой нестандартной фигуры. Попробуем доказать этой Лисе Алисе, что мы можем найти площадь любой нестандартной фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте конверт под номером №3</li> <li>- Прочитайте условие задачи</li> <li>- Какая фигура задана?</li> <li>- Как найдем площадь нестандартной фигуры?</li> <li>- Приступим к выполнению вместе</li> </ul> <p><b><u>Контроль</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все ли согласны?</li> </ul> <p>- Молодцы! Мы доказали Лисе Алисе, что мы можем найти площадь нестандартной фигуры</p> <p><b><u>Задание 5</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь задание от меня: из бумаги, которая у вас лежит на столе вырежьте любую нестандартную фигуру и найдите её площадь в течение 2 минут</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Нет времени:</i></p> <p><b><u>Контроль:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- После урока сдайте тетради и ваши фигуры, и я проверю правильность измерения площади ваших нестандартных фигур</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Есть время:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь с соседями по парте обменяйтесь фигурами и сравните сходятся ли измерения площади нестандартных фигур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают условие задачи: «Найди площадь данной фигуры»</li> <li>- Нестандартная фигура</li> <li>- Воспользовавшись палеткой и алгоритмом</li> </ul> <p><b><u>Контроль</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если ребята согласны, то показывают пальцами «+», а если нет «-»</li> </ul> <p><b><u>Задание 5</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из бумаги вырезают любую нестандартную фигуру и находят её площадь в течение 2 минут</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Нет времени:</i></p> <p><b><u>Контроль:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- После урока сдают тетради и фигуры, чтобы учительница проверила правильность измерения площади нестандартных фигур</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Есть время:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С соседями по парте обмениваются фигурами и сравнивают сходятся ли измерения площади нестандартных фигур</li> </ul>	<p>нестандартных фигур при помощи палетки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в материале учебника.</li> </ul> <p><b><u>РУУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>- уметь контролировать свою деятельность при нахождении площади нестандартных фигур при помощи палетки.</li> </ul> <p><b><u>КУУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь высказывать своё мнение при обсуждении нахождения площади нестандартных фигур при помощи палетки.</li> </ul>
<b>3. Рефлексия</b>				
3.1. По теме	<b><u>Методы и приемы:</u></b>	- Какой проблемный вопрос сегодня стоял перед нами?	- Как найти площадь нестандартной фигуры?	<b><u>Предметный:</u></b> - знать алгоритм действий для

<p>Оценка знаний как результат решения учебной задачи</p>	<p>Повторение</p> <p>Блиц-контроль</p> <p><b><u>ИКТ:</u></b> Smart board</p> <p><b><u>Контроль:</u></b> Фронтальный</p> <p><b><u>Форма учеб.проц:</u></b> Фронтальная</p>	<p>- Смогли ли мы разрешить этот проблемный вопрос?</p> <p>- Нестандартная фигура – это какая фигура?</p> <p>- С помощью чего находят площадь нестандартной фигуры?</p> <p>- Что же такое палетка?</p> <p>- Какой алгоритм нахождения нестандартной фигуры при помощи палетки?</p>	<p>- Мы смогли разрешить проблемный вопрос</p> <p>- Нестандартная фигура – произвольная, изогнутая. Не подходит под стандартные фигуры, которые мы знаем</p> <p>- Палетки</p> <p>- Палетка – прозрачная пленка, которая может быть разделена на квадратные дециметры, квадратные сантиметры, квадратные миллиметры</p> <p>- Алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положить палетку сверху фигуры</li> <li>2. Сосчитать отдельно, сколько целых квадратов вмещается в фигуру</li> <li>3. Сосчитать отдельно, сколько неполных квадратов вмещается в фигуру</li> </ol>	<p>нахождения площади нестандартных фигур при помощи палетки;</p> <p>- уметь применять алгоритм действий для нахождения площади нестандартных фигур при помощи палетки.</p> <p><b>ПУУД:</b></p> <p>- уметь воспроизводить план решения учебной задачи по просьбе учителя.</p> <p><b>КУУД:</b></p> <p>- уметь слушать и принимать ответы других.</p> <p><b>Личностный:</b></p> <p>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>
<p><b>3.2.</b> Собственная Самооценка деятельности при решении учебной задачи</p>	<p><b><u>Методы и приемы:</u></b> Самооценки</p> <p><b><u>ИКТ:</u></b> Smart board</p> <p><b><u>Контроль:</u></b> Фронтальный</p> <p><b><u>Форма учеб.проц:</u></b> Индивидуальная</p>	<p>- Наш урок подходит к концу. Прошу вас оценить то, как вы начали знакомство с темой измерения площади нестандартных фигур?</p> <p>Пальчиками: вверх, посередине, вниз</p> <p>- Оцените собственную деятельность на уроке, то насколько вы активно работали</p> <p>- Ребята, благодарю вас за урок, за вашу активность и заинтересованность. Наши герои благодарят вас за помощь и с вами прощаются</p> <p>- До свидания!</p>	<p>- Оценивают ступеньки к умению измерять площадь нестандартной фигуры на</p> <p>- Оценивают собственную деятельность на уроке</p> <p>- До свидания</p>	<p><b>РУУД:</b></p> <p>- уметь оценивать собственную деятельность на уроке.</p> <p><b>Личностный:</b></p> <p>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>